

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОЛИМПИАДНЫЙ ЦЕНТР»
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ГЕОЛОГИИ И НЕФТЕГАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РО ВОО «РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» В РТ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
МБОУ «БИШНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ»**



Материалы XIII республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов

**КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ,
ГДЕ НАЙДЁШЬ ЕЩЁ ТАКОЙ!**

**13 февраля
Казань-Бишня 2026**

УДК 915, 38, 503, 505

ББК 75, 21

К 78

*Печатается при финансовой поддержке
регионального отделения Русского географического
общества в Республике Татарстан*

Край родной, навек любимый... // Материалы XIII республиканского конкурса проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов (с. Бишня 13 февраля 2026 г.) / Казань: Новая Казань, 2026. – 476с.

В данном сборнике предоставлены работы учителей и воспитателей по нравственно - патриотическому, эколого - краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Авторы на своих работах обобщают научные знания, раскрывают свои педагогические находки, особенности и опыт работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. Работы, представленные в сборнике, раскрывают тему «Единства народов России». Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конкурс и адресованы научно - педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ

© Коллектив авторов, 2026

ГЛАВА I. СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

МЫ СИЛЬНЫ ТОЛЬКО ВМЕСТЕ

Сабирова Зульфия Мансуровна
директор МБОУ «Бишнинская ООШ
Зеленодольского муниципального района РТ»

Наша страна – многонациональная. Не зря, Указом Президента Российской Федерации Путиным В. В. 2026год объявлен Годом единства народов России. Целью проведения года – укрепление национального единства и межэтнического согласия в Российской Федерации.

Единство – необходимый фактор развития и процветания общества. Оно помогает преодолевать трудности, достигать поставленных целей.

Когда мы работаем, служим, защищаем вместе, мы можем добиться большего, чем когда действуем каждый сам по себе.

Наша страна – многонациональное государство. Основа национальной политики России — сохранение уникальной самобытности каждого народа, проживающего на её территории. Укрепляя взаимное уважение и поддерживая культурное разнообразие, мы создаём благоприятные условия для гармоничного сосуществования наших граждан.

История России не раз доказывала, что в единстве — наша сила. Например, Великая Отечественная война. Победу ковали все народы СССР: бок о бок. Звания Героя Советского Союза были у русских, украинцев, белорусов, татар, евреев, казахов и многих других.

Мы родились и выросли в советское время. Образование получили в советской школе. Пятнадцать союзных республик мы знали наизусть. Пели их песни, танцевали национальные танцы, знали их культуру. Мы даже переписывались с нашими ровесниками по почте, отдыхали вместе в пионерских лагерях.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей: татары, русские, узбеки, марийцы. Не смотря на это, они очень дружны между собой. Проводим праздники разных

национальностей вместе. Эти праздники очень родные для нас. Нашу национальную дружбу мы чувствуем, когда защищаем Родину. С 2022 года идут специальные военные действия на Украине. Эту дружбу, сплоченность мы видим в эти трудные для нас годы. Из нашего сельского поселения бывшие наши выпускники отозвались на защиту Родины. Когда идешь на защиту Родины, не важно, какой ты национальности. Некоторые из них вернулись в цинковых гробах. Они положили свои головы за то, чтобы мы жили под мирным небом. Вечная им память!

Школа — это пространство, где зарождается дружба между детьми разных национальностей, формирующая уважение к культуре и традициям народов. Совместная учёба, праздники и фестивали дружбы народов помогают школьникам понять, что сила — в единстве, а общение, основанное на взаимоуважении, создаёт крепкие связи.

Учащиеся нашей школы, как и во всех школах, кроме учёбы занимаются спортом, посещают кружки, организуют вечера встреч с уважаемыми людьми. Дети являются членами детских движений «Орлята» и «Движение первых». За прошлый год у нас достижений не мало:

- много призовых мест получили по юннатскому движению. Ежегодно принимаем участие и занимаем призовые места на слёте юных натуралистов в ООК «Байтик»;

- коллектив театрального кружка заняли 1 место среди районных школ, достойно выступили на Республиканском фестивале театрального проекта «Жиңу классикасы» в ТГТЮЗ им. Г.Кариева;

- учащиеся нашей школы стали победителями на межрегиональных, республиканских, муниципальных конкурсах и конференциях;

- председатель совета школы и «Движения первых» активную работу побывала на республиканской ёлке;

- организуем встречи с участниками СВО. Оказываем благотворительную помощь нашим бойцам, пишем и отправляем письма благодарности нашим героям;

-четвёртый год в школе работает секция «Самбо». Наши самбисты занимают призовые места на муниципальных, республиканских соревнованиях;

-интересуемся историей городов и исторических мест. С учащимися организовали поездки на остров Свяжск, Булгары, город Елабугу, город Йошкар-Олу.

Эти наши достижения сближают наших учащихся. Пусть школа запомнится им местом тёплым, уютным, дружелюбным. Будущие наши выпускники пусть знают, что мы все можем жить дружно, уважая культуру и традиции представителей разных народов. Только тогда они будут достойными гражданами нашей многонациональной страны.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ВМЕСТЕ К ОБЩИМ ЦЕЛЯМ

Лутфуллина Елена Борисовна
методист информационно-методического отдела
Управления образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района РТ

Год единства народов — это время, когда общество особенно остро ощущает важность сплочённости, взаимопомощи и общего стремления к развитию. Эти ценности актуальны не только в социальной и политической сферах, но и в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Профориентация, как процесс выбора профессии и построения карьеры, приобретает особое значение, когда она строится на принципах единства и сотрудничества.

Выбор профессии — это не только личное решение, но и вклад в развитие общества. В условиях, когда страна ставит перед собой масштабные задачи, важно, чтобы обучающиеся осознавали свою роль в общем деле. Год единства народов напоминает нам, что успех каждого зависит от вклада каждого, а значит, выбор профессии должен учитывать не только личные интересы, но и потребности общества.

Современный рынок труда требует от специалистов не только профессиональных знаний, но и умения работать в

команде, понимать и уважать разные точки зрения. Профориентационные программы, которые включают элементы командной работы, межкультурного общения и социального взаимодействия, помогают обучающимся развивать эти навыки. Кроме того, профориентация может способствовать укреплению единства, если она направлена на развитие профессий, востребованных в разных регионах страны. Это помогает сбалансировать экономическое развитие и уменьшить социальное неравенство, что является важным аспектом народного единства.

Практические шаги для объединения профориентации и идеи единства включают в себя:

1. Вовлечение разных сообществ. Организация профориентационных мероприятий с участием представителей различных национальностей и регионов способствует взаимопониманию.

2. Поддержка социально значимых профессий. Особое внимание стоит уделять профессиям, которые напрямую влияют на развитие общества и укрепление его единства — педагогам, врачам, социальным работникам, специалистам в сфере культуры и искусства. Пропаганда и поддержка этих направлений помогут привлечь в них талантливую молодёжь, готовую работать на благо страны.

3. Использование цифровых технологий. В эпоху цифровизации профориентация может стать более доступной и эффективной благодаря онлайн-платформам, интерактивным тестам и виртуальным консультациям. Это особенно важно для молодых людей из отдалённых регионов, которые имеют ограниченный доступ к традиционным ресурсам профориентации. Цифровые инструменты позволяют им получить качественную информацию о профессиях, познакомиться с успешными примерами и найти наставников, что способствует формированию единого профессионального пространства по всей стране.

4. Воспитание чувства ответственности и гражданской позиции. Профориентация должна включать элементы воспитания гражданской ответственности, стимулировать интерес к профессиям, которые способствуют развитию страны

и укреплению её социальной ткани. Это помогает молодым людям видеть свою карьеру не только как способ самореализации, но и как вклад в общее благо.

Роль образовательных учреждений и работодателей

Образовательные учреждения и работодатели играют ключевую роль в реализации идей народного единства через профориентацию. Школы, СПО и ВУЗы могут создавать программы, которые не только помогают определиться с профессией, но и развивают навыки командной работы, толерантности и межкультурного диалога. Работодатели, в свою очередь, могут поддерживать молодёжь через стажировки, менторство и участие в социальных проектах, направленных на укрепление единства и развитие регионов. В конечном итоге, профориентация, построенная на принципах единства народов, становится мощным инструментом для построения сильного и процветающего общества. Она помогает обучающимся не только найти своё призвание, но и осознать себя частью большого целого, где каждый вклад важен и ценен. Это путь к формированию поколения, которое будет не только высококвалифицированным, но и социально ответственным, способным к сотрудничеству и готовым работать на благо своей страны, укрепляя её единство и развивая её потенциал.

Перспективы и вызовы

Несмотря на очевидные преимущества такого подхода, существуют и вызовы, которые необходимо учитывать. Одним из них является необходимость постоянной адаптации профориентационных программ к быстро меняющимся условиям рынка труда. Технологический прогресс и глобальные изменения требуют от специалистов гибкости и готовности к непрерывному обучению. Профориентация должна не только указывать на существующие профессии, но и развивать у обучающихся способность к прогнозированию будущих трендов, к освоению новых компетенций и к переквалификации при необходимости.

Другой вызов — это преодоление стереотипов и предрассудков, которые могут влиять на выбор профессии. Гендерные, региональные или социальные стереотипы могут ограничивать обучающихся в их профессиональном самоопределении. Профориентационные программы, основанные на принципах единства, должны активно бороться с такими ограничениями, демонстрируя широкий спектр возможностей для каждого. Важно показывать успешные примеры людей, которые разрушили стереотипы и достигли успеха в нетрадиционных для них сферах. Кроме того, необходимо обеспечить равный доступ к качественным профориентационным ресурсам для всех обучающихся, независимо от их места жительства или социального статуса. Цифровые технологии, о которых говорилось ранее, играют здесь ключевую роль, но их внедрение требует инвестиций и обучения специалистов. Создание единой национальной платформы профориентации будет доступной для каждого обучающегося и студента и могло бы стать важным шагом в этом направлении. Профориентация в контексте Года единства народов — это не просто набор мероприятий, а философия, которая пронизывает весь процесс профессионального самоопределения. Это осознание того, что каждый обучающийся, выбирая свой путь, вносит вклад в общее дело. Это понимание, что успех страны зависит от сплочённости её граждан, от их готовности работать вместе, преодолевая различия и стремясь к общим целям.

Инвестиции в такую профориентацию — это инвестиции в будущее страны, в её человеческий капитал, в её социальную стабильность и экономическое процветание.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Максимова Кристина Витальевна
МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ им. Дементьева В.С.»
Дрожжановского муниципального района РТ

На протяжении всей истории становления российской государственности мы отмечаем уникальный союз сотен народов, говорящих на разных языках, отличающихся цветом кожи и глаз, поющих совершенно разные по звучанию песни, носящие в себе разные многовековые обычаи традиции. Наш народ выбрал для себя один путь - служение Отечеству: правдивым словом и задорным танцем, современным оружием и колыбельной песней, золотыми нивами и бескрайними полями. Сегодня, когда наша страна столкнулась глобальными вызовами, девиз «Сила в единстве» обретает новое, прикладное значение.

В нашей огромной стране проживает более 190 национальностей. Россия стала уникальным пространством, где каждый народ сохраняет свою веру, язык, традиции, обычаи, тем самым внося общий вклад в мощь великого государства. История не раз доказала, когда враги пытались посеять рознь между нами, они все проигрывали. В окопах Великой Отечественной войны, на послевоенных стройках, в ходе выполнения задач специальной военной операции, бок о бок стояли татары и осетины, прикрывают спину друг другу чуваша и якуты, делят кусок хлеба чеченцы и русские. Многообразие наших культур и традиций - наша сила и стратегическое преимущество. Все разные народы объединяет одно - любовь к Родине, создавая несокрушимую силу.

Что значит сегодня быть Защитником Родины? Защитник Родины - это больше, чем профессия. Наши современные воины наследники героев Ледового побоища, сражения под Бородино, Сталинградской битвы, ожесточенных боев в Афганистане, боев не на жизнь, а на смерть в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе. Наши воины - высокие профессионалы своего дела. В них сочетается великая отвага, железная выдержка, владение высокоточными современными технологиями. Наши воины сегодня обеспечивают суверенитет страны, давая всем нам возможность жить повседневной жизнью и строить будущее.

Сегодня мы отчетливо понимаем: наше будущее зависит от того, насколько крепко мы держимся друг за друга. Сила нашей страны - в многоголосье наших народов, сливающихся в единую песню о любви к России. Пока мы едины - мы непобедимы.

НАШ КЛАСС — МАЛЕНЬКИЙ ЛЕС, А Я — САДОВНИК

**Гимадеева Гулюза Имамугдиновна
МБОУ «Ново-Арышская СОШ»
Рыбно-слободского муниципального района РТ**

Я — учительница начальных классов. Каждое утро я вхожу в свой класс и вижу не просто комнату с партами. Я вижу целый мир. Мир, в котором просыпаются семь пар глаз: любопытных, озорных, задумчивых. И за этими глазами — целые вселенные: русские сказки бабушек, таджикские горные мелодии, которые папа напевает вечерами, татарские праздничные застолья с обязательным «өчпочмаком».

Год единства народов России. Для кого-то это слова из новостей, для кого-то — концепция. А для меня, учителя в Татарстане, это моя ежедневная реальность. Это когда я объясняю задачу, и руки тянутся у Маши, Азата и Фарруха одновременно.

Единство — это не про одинаковость. Это про гармонию различий. Представьте себе лес. В нём растут крепкие дубы, стройные берёзы, ароматные липы и ёлки в снежных шапках. Они разные: корнями, листьями, голосами на ветру. Но вместе они — лес. Они делят одну землю, одно небо, одни дожди и одно солнце. Их корни иногда переплетаются под землёй, поддерживая друг друга. Мой класс — это такой же молодой, яркий лес.

Моя задача как «садовника» — не сделать из дуба берёзу. Моя задача — чтобы каждое деревце чувствовало себя уверенно, гордилось своими листьями и знало, что его сосед — тоже ценная часть этого леса. Как мы это делаем? Не по-

взрослому, не лекциями о толерантности, а по-детски — через действие и эмоцию.

1. Язык дружбы. Мы учимся говорить «здравствуйте» и «спасибо» на русском, татарском, и я прошу Фарруха научить нас этим словам на таджикском. Это не урок лингвистики. Это магия: когда ребёнок видит, как его родное слово, сказанное тихим голосом, подхватывает весь класс, — в его глазах зажигается искорка признания. Он становится не «иноязычным», а «знатоком», носителем ценного знания.

2. Сундук сокровищ. У нас в классе есть уголок «Сокровищница нашего леса». Туда Маша принесла матрёшку, Айгуль — тубетейку, вышитую её бабушкой, а родители Фарруха — красивую чашу для плова. Это не музей. Это точка притяжения и вопросов: «А что это? А как используется? А можно примерить?». И вот уже история становится осязаемой, а уважение — естественным.

3. Сказки у печки. Раз в месяц мы устраиваем «Вечер сказок». Не я их читаю, а родители или сами дети (с помощью). Мы слушали и про Бабу-Ягу, и про Шурале, и про хитрого лиса из таджикских сказок. И обнаружили удивительную вещь: почти везде добро побеждает зло, а ум и смекалка ценятся выше силы. Мы находим общее в разном.

4. Праздник — это повод. На Сабантуй мы играем в «бег в мешках» и «разбивание горшка» прямо на школьном дворе. На Масленицу жарим блины. А на Науруз (таджикский и татарский праздник весны) мы проращиваем зелёные ростки пшеницы — символ новой жизни. Ребёнок-таджик в этот день — главный гид по традициям. Его авторитет вырастает на глазах.

Год единства для меня — это не временный лозунг. Это напоминание о сути моей профессии. Я учу не только цифрам и буквам. Я учу жизни в этом разноцветном, многоголосом мире. Уччу слышать друг друга. Уччу, что «мой» — это не только «похожий на меня». Что наша сила — в нашем богатстве, как сила леса — в разнообразии его деревьев.

И когда на праздниках мои «разные» мальчики и девочки, обнявшись, поют общую песню, я понимаю: лес растёт. Он

крепкий и дружный. И я была его садовником. Это и есть самое настоящее, тихое, ежедневное единство. Из которого и вырастает большая страна.

КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ - ИСТОЧНИК СОЗИДАТЕЛЬНОГО ГЕРОИЗМА

**Гарайшина Г.Р., Мусина Р.Р.
МБОУ «Сармановская СОШ»
Сармановского муниципального района РТ**

Сила государства подобна крепости. Её фундамент – единство граждан, стены – доблесть защитников, а прочность – взаимное уважение и общая цель. Россия исторически складывалась как уникальная цивилизация, где сотни народов и этносов нашли свой дом. Моя педагогическая практика убеждает: ключ к пониманию феномена российской силы лежит в осознании глубокой взаимосвязи между культурным многообразием и героизмом, проявленным не только на поле брани, но и в ежедневном созидательном труде.

Изучая период Великой Отечественной войны, мы не просто говорим о героизме «советского народа». Мы выясняем, что в одной стрелковой дивизии бок о бок сражались русский и татарин, украинец и башкир, грузин и якут. Их общим языком была любовь к Родине и ненависть к врагу. Подвиг Александра Матросова был повторён десятками воинов разных национальностей. Это было единство в действии.

Изучая культуру, мы проводим «Фестиваль национальных традиций». Дети готовят рассказы о праздниках, кухне, сказках, костюмах народов России (Татарстана, Чечни, Дагестана, Якутии, Чувашии и др.). Важно не просто перечислить отличия, а показать, как в этих традициях отражены общечеловеческие ценности: уважение к старшим, гостеприимство, трудолюбие, смелость. Так разнообразие становится не барьером, а мостом к пониманию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Академическое издание: «История России. 10 класс. В 3-х частях» под ред. А.В. Торкунова (М., «Просвещение», УМК «Россия в мире»).

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Гиниятуллина Эльмира Наилевна
МБДОУ «Шарлиареминский детский сад «Ромашка»
Сармановского муниципального района РТ

В воспитании детей дошкольного возраста для меня как педагога особо важно уметь доносить то, в чем заключается сила России. Во-первых, никак нельзя обойти многонациональность нашей страны. На территории России проживают более 195 народностей.

Все они прошли длительный путь своего географического размещения и исторические предпосылки развития. Я стараюсь дать детям знания о том, что каждый народ имеет свой язык, свою атрибутику, национальные блюда, костюмы, религию, традиции и др. Благодаря такому многонациональному составу Россия имеет свой особый колорит.

В минуту беды и опасности эти народы могут сплачиваться в одно целое и единое, так было всегда и так будет. В минуту опасности жители страны всегда готовы стать на защиту Родины.

Велика роль единства нашей страны в истории России. Во времена Великой Отечественной войны народ выступил смело против фашистов Германии, народ показал себя одной единой семьей.

Представители разных республик, наций, вероисповеданий все стали детьми одного Отечества и выступили его защитниками. Велика роль единства России и в настоящее время. В зоне специальной военной операции сегодня находятся тысячи солдат, которые принадлежат к разным нациям, однако они сражаются за единый народ.

Национальность человека не столь важна, важно желание быть вместе, помогать друг другу, верить и действовать

обоюдно. Я доношу до детей, что единство народов влияет на будущее страны. Мы вместе строим страну для будущих поколений. каждый из нас сегодня может внести свой вклад в одно общее дело для обеспечения сохранности многонационального государства. «Сила России в единстве народов и доблести защитников» так было, так есть и так будет всегда!

РОССИЯНЕҢ КӨЧЕ — ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕНДӘ

Хабирова Ләйсән Раилевна
Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районының
«Гомуми төрдәге № 23 «Золотой колосок» балалар бакчасы»
муниципаль мәктәпкәчә белем бирү бюджет учреждениесе»

Кереш

Россия Федерациясе — дөнья картасындагы иң зур һәм күпмилләтле дәүләтләрнең берсе. Аның чиксез киңлекләрендә 190нан артык милләт һәм халык вәкиле яши. Россия Федерациясе Конституциясенең беренче сүзләре үк илнең асылын ачып бирә: «Без, Россия Федерациясенең күпмилләтле халкы...». Бу — гади сүзләр генә түгел, бу илнең тарихи язмышын, бүгенге тотрыклылыгын һәм киләчәк көчен билгеләүче төп формула. Россиянең бөеклеге аның табигый байлыкларында гына түгел, ә биредә яшәүче халыкларның үзара дуслыгында, бердәмлегендә һәм бер-берсенә булган хөрмәтендә.

Тарих безне берләштерә

Россия тарихына күз салсак, без илебезне һәрвакыт бергәләп саклаганны һәм бергәләп төзегәнне күрәбез. Ил башына авыр сынаулар килгән һәрвакытта халыклар бер йодрыкка тәйнәлгән. 1612 елдагы халык ополчениесеннән алып, 1941–1945 еллардагы Бөек Ватан сугышына кадәр, татарлар, руслар, башкортлар, кавказ халыклары һәм башка милләт вәкилләре бер окопта торып Ватанны сакладылар. Бу уртақ тарих безне бер гаилә итеп берләштерде.

Төрлелек - безнең байлыгыбыз

Россия — төрле мәдәниятләрнең, телләрнең һәм диннәрнең үзара үрелеп баруы нәтижәсендә барлыкка килгән зур бер мозаика. Көнбатыш илләрненән аермалы буларак, Россиядә кече халыклар үзенең үзенчәлеген югалтмаган, ассимиляциягә дучар ителмәгән.

Россиядә 190нан артык милләт яши. Һәр халыкның үз теле, үз мәдәнияте, үз дине һәм кабатланмас гореф-гадәтләре бар. Без төрле телләрдә сөйләшсәк тә, бер-беребезне аңлыйбыз һәм хөрмәт итәбез.

Татарстан Республикасы — купмилләтле дуслыкның жанлы үрнәге. Биредә мәчетләр һәм чиркәүләр янәшә тора, кешеләр Сабантуйны да, Раштуаны да, Корбан гаетен дә бергә бәйрәм италәр. Бу — безнең көндәлек тормышыбыз, һәм бу дуслык безне дөнья алдында көчле итә.

Бердәмлек — жиңүнең ачыгычы

Бүгенге каглаулы дөньяда бердәмлекнең әһәмияте тагын да артты. Тышкы куркынычлар һәм төрле сынаулар вакытында Россия халкы һәрвакыт бер сафка баса. Безнең бердәмлегез — ул бары тик бергә яшәү генә түгел, ул бер-береңә таяну, авыр чакта ярдәм кулы сузу һәм уртак килчәкне бергә төзү дигән сүз. Шуңа күрә:

1. Милләтара диалог: Дәүләт дәрәжәсендә халыклар арасындагы багланышларны ныгыту, яшьләрне интернационализм рухында тәрбияләү мөһим.

2. Социаль гаделлек: Илнең һәр төбәгендә яшәүче халык, милләтенә карамастан, үзен тигез хокуклы итеп тоярга тиеш.

3. Гомуми максат: Россияне көчле, мөстәкыйль һәм алга киткән дәүләт итеп күрү теләге барлык халыкларны берләштерә.

«Бердәмлек барда — тереклек бар», — ди халык мәкале. Без никадәр төрле булсак, шулкадәр байрак; без никадәр бердәм булсак, шулкадәр жиңелмәс. Россиянең бөеклеге — халыкларның үзара хөрмәтендә, дуслыгында һәм Ватанга булган чиксез мэхәббәтендә.

Йомгаклау

Россиянең көче – саннарда яки коралларда гына түгел, ә халыкларның рухи бердәмлегендә. Без – төрле, ләкин без –

бердэм. Бу бердэмлекне саклау – ата-бабаларыбыз алдындагы бурычыбыз һәм киләчәк буыннарның иминлеге өчен төп нигез.

ФАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ

1. Россия Федерациясе Конституциясе. — Мәскәү: Юридик әдәбият, 2020. (Конституция Российской Федерации).
2. Абдулатипов Р. Г. Этнополитология. — СПб.: Питер, 2004. — 320 с. (Милләтара мөнәсәбәтләр теориясе турында).

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Павельева Нина Владимировна
МБДОУ «Детский сад № 5» г. Лениногорск
Лениногорского муниципального района РТ

Работая с детьми в детском саду на протяжении многих лет, я пришла к твердому убеждению: подлинная, неиссякаемая сила России кроется в двух взаимосвязанных столпах – в единстве ее многонационального народа и в исторической доблести ее защитников. Эти понятия не абстрактны, они живут в наших семьях, в нашей памяти и в нашей ежедневной воспитательной работе. В нашем детском саду воспитываются и работают представители более пяти национальностей. Задача педагога – превратить это многообразие из потенциального вызова в безусловную ценность. В нашем детском саду каждая группа в течение года глубоко изучала традиции одного из народов России: кухню, сказки, ремесла, песни, быт. Итогом стало создание в нашем детском саду мини-музеев народов Поволжья, где каждый музей символизировал вклад конкретного народа в общую историю. Дети увидели, что русская культура, как могучий ствол, всегда обогащалась и укреплялась благодаря сокам других культур. Рассказывая детям об Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне, мы всегда делаем акцент: в едином строю шли в атаку и стояли у станков русские и татары, башкиры и якуты, представители всех народов – это коллективный подвиг единого народа. С детьми мы организовали проект, где дети изучали фронтовые письма своих прадедов (из семейных

архивов или общедоступных баз). Затем они писали ответные «письма в прошлое», рассказывая какой стала жизнь, которую отстояли их предки. Мы расширили понятие «доблесть защитников». Это и врачи, борющиеся с эпидемиями, и спасатели МЧС, и учителя, сохраняющие знания и человечность в самые трудные времена, и инженеры, создающие «щит страны». На встречи с детьми мы приглашаем не только ветеранов военной службы, но и таких современных «защитников». Это показывает, что доблесть – это про ответственность за других здесь и сейчас. Таким образом, сила России – это не данность, а ежедневный труд, память и осознанный выбор ее граждан, и прежде всего подрастающего поколения.

ӘРНИ КҮҢЕЛ ЯРАЛАРЫ

Хайруллина Люция Агзаметдиновна
«Елховская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района РТ

“Бөек Ватан сугышында фашистларны жинү максаты белән сугышканнар, ә без нәрсә өчен сугыштык, күпме иптәшләрәбезне югалттык?”- ди ул ачынып. Беләм, аның уйлары тагын шул Әфганстан сугышына барып тоташа. Чирек гасыр вакыт үтеп киткән булса да, бетруган апамның ире Фәнис Минхарис улының күнел яралары яңарып тора.

Сугыш... Кыска гына сүз, ә мәгънәсе бик куркыныч! 1979 елларда игълан ителмичә генә башланып киткән мәгънәсез Әфган сугышы күп кенә гаиләләргә олы хәсрәт китерде, яп-яшь ир-егетләрнең язмышларын үзгәртте. Алар барысы да тау-таш арасында, үзенчәлекле климат шартларында сугышның дәншәтен, бөтен авырлыгын һәм газапларын, кайгы-хәсрәтләрән үз жилкәләрендә татыды.

Сугыш бервакытта да үлемсез генә булмаган. Әфган сугышы да күп югалтулар китерде. Бу турыда безнең оныгырга хакыбыз юк. Әлеге сугышта Татарстаннан 9570 кеше катнаша.

Апамның ире Фәнис Минхарис улы Мингалимов Чирмешән районының иң гүзәл, урман - суларга бай булган, табигатә белән таң калдырган Бәркәтә авылында туып үсә. Укып - белем

алып, киләчәккә матур планнар кора. Чистай авыл хужалыгы техникумына укырга керә.

1985 елның 1 ноябрәндә армия хезмәтенә алына. Башта Ерак Көнчыгышның Хабаровск шәһәрәнә эләгә. Өч ай шунда әзерлек үткәннән соң, Кытай чигендә хезмәт итә башлый. Ул вакытта Әфганстан жирендә сгыш барган була һәм аларның отрядын да шул сугышка кертү өчен мотоманевр төркеме әзерли башлыйлар. Аларны, ныеп, “Ил-76” самолеты белән Урта Азиянең Караком чүленә урнашкан Керки шәһәрәнә озаталар. Анда егетләр техника һәм сугыш коралларын кабул итеп, бер ай дәвамында һава торышына күнәгәләр. Шуннан соң колонна белән Әфганстан жиренә юл тоталар. Ике тәүлек баралар алар үзләренә хезмәт итү урынына. Бу Герат провинциясенен Карабаг кышлыгы янындагы “нокта” була. Өстән караганда күренми, жир астына күмеп ясалган окоплардан һәм блиндажлардан торган жирдә яшиләр алар.

“Беренче көннәрдә баш очыннан, кинодагы кебек, пулялар сызгыра башлагач, бик сәер һәм куркыныч иде, ләкин бик тиз күнәгелә икән ул“, - дип сөйли Фәнис Минхарис улы.

Шулай итеп, биредәге хезмәте башланып китә. Ачлык, антисани-тария, үзәкләргә үтә торган ачы коры жылләр, аунап яткан мәетләр, упкынга төшеп очкан машиналар, мөлдәрәмә тулы күзләрен багып, бәхетле гомер өмет итүче бичара кышлак халкы һәм “интернациональ бурыч” тәрбиясе алган, кан-яшь арасында яшәү өчен көрәшкән кораллы 19 яшьлек Совет солдатлары. Болар барысы да кешелек фажигәсе. Сугышта булган мондый куркыныч эпизодларны без сугыш турындагы кинолардан да карап беләбез. Ә кыю йөрәкле, илебез өчен көрәшкән батыр егетләребез бу вакытта нинди кичерешләр кичергәннәрдер, билгесез.

Сугышта Фәнис Минхарис улы еш кына үлем белән очраша. Ничек кенә кыен булмасын, сиздерми. Эти әнисенә язган хатларына да: “Барысы да әйбәт”, - ди, аларга үзенә Әфган жирендә хезмәт итүе турында бернәрсә дә әйтми. Эти әнисе

(икеседә мәрхүмнәр хәзерге вакытта) бу турында уллары исән сау әйләнеп кайткач кына беләләр.

Фәнис Минхарис улы сугыш турында ул сөйләргә яратмый, аз-азлап сөйләгән вакытларында да күзләре яшьләр белән каплана. Беләм, сугышта күргәннәре, снарядлар-бомбалар шартлавы, иптәшләренең “мине үтермәсә яرار иде” дип ялварулы карашлары, кан исе, исәпсез-хисапсыз кеше мәетләре, болар барысы да бүгенгедәй күз алдында торадыр, мөгаен. Сугыш кырында ятып калган сугышчан дуслары да искә төшәдер.

Әлегесе вакытта Фәнис Минхарис улы җаваплылыгы чикләнгән “Муса Җәлил исемендәге” жәмгыятьтә механизатор булып эшли. Бик тырыш ул. Елның елында “Кыр батыры” исемен яулый, сугышта алган медальләре һәм Мактау грамоталары янына тыныч хезмәтгә ирешкән уңышлары өчен алганнары да өстәлә.

Бүгенге көндә алар апам Рәмилә белән Бөгелмә районы Кодаш авылында матур гомер итеп ике кыз устерделәр. Кызлары икеседә тормышта. Киләчәктә дә аларга - районыбыз батырларына гаилә бәхете, саулык-сәламәтлек, эшләрендә уңышлар телим. Шушы урында үзем яратып укый торган Мирхади Разовның шигырь юлларын язып үтәсем килә.

Әфган жилләре.

Тик беләсе иде - без соң тагын

Ярдәм сорап күп килделәр безгә

Кайсы илгә күпме бурычлы?

Барысына да бу ил булышты..

СИЛА РОССИИ — В ЕЕ ЕДИНСТВЕ: ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ С ДЕТСКОГО САДА

**Шакирова Эльвира Илсуровна
МБДОУ «Арский детский сад № 9»
Арского муниципального района РТ**

В наше динамичное и непростое время перед педагогами, и особенно перед воспитателями дошкольных учреждений, стоит важнейшая задача — заложить прочный фундамент личности будущего гражданина. Одной из идей гражданско-патриотического воспитания является осознание простой и глубокой истины: сила России — в ее единстве. Что это значит для

ребенка 5-7 лет? Как говорить с дошкольником о таком масштабном понятии? Мой опыт подсказывает: через доступные, конкретные образы и личный опыт ребенка. Для малыша мир начинается с семьи, где все разные (мама, папа, бабушка, брат), но вместе — одна семья, где друг друга поддерживают и помогают. Так и наша страна — это большая семья разных народов. Мы переносим это понимание в игровое пространство: на утреннике: наш танец дружбы — это хоровод, где дети в элементах русских, татарских, чувашских, кавказских костюмов держатся за руки. На занятиях мы читаем сказки разных народов и вместе с детьми делаем удивительное открытие: везде добро побеждает зло, ум ценится выше силы, а гостеприимство и уважение ко всем — это закон. Мы рассматриваем орнаменты на народных костюмах: у всех они разные, невероятно красивые, но все они украшают. Так и народы — каждый со своей уникальной культурой, языком, традициями — украшают нашу общую Родину, делая ее богаче и интереснее. Единство — это общая история и наши победы. Говоря о Дне Победы, мы акцентируем внимание на том, что против врага сражалась вся огромная страна. Все народы внесли свой вклад в общее дело. Воспитывая в детях уважение к многообразию и понимание ценности единства, мы строим устойчивую, духовно сильную и мирную страну. Ребенок, который в детском саду научился дружить с соседом по коврику, вне зависимости от его фамилии или особенностей речи, который понял, что наша сила — в умении быть вместе в игре, в труде, в празднике, — вырастет гражданином. Сила России — в ее единстве.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Закирова А.Ф., Ибрагимова А.Р.
МБДОУ «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»
Высокогорского муниципального района РТ**

Россия — это уникальная цивилизация, объединившая более 190 народов. Наше единство — в гармоничном многообразии, где каждый язык и традиция (от Масленицы до Сабантуя)

становятся драгоценной частью общего наследия. Именно взаимное уважение и культурный обмен создали ту прочную основу, на которой веками строилось государство.

История России — это летопись общего подвига. В 1612 году ополчение Минина и Пожарского, объединившее русских, татар и поволжские народы, спасло страну. В 1945 году Великую Победу ковали в одной траншее русские и грузины, башкиры и украинцы. Эта способность сплачиваться в испытаниях — наше коренное свойство, проявлявшееся и в мирные дни: вся страна восстанавливала Спитак, тушила сибирские пожары, строила БАМ.

Культурное многообразие — источник нашей духовной силы. В годы войны стихи Симонова и «Священная война» поднимали дух всего народа. Сегодня общая культура, от литературы до кино, продолжает воспитывать патриотов и защитников.

Защитники Отечества — живое воплощение этой готовности. Доблесть передаётся из поколения в поколение: от солдат Суворова до героев наших дней. Их сила — в мужестве, верности и любви к родной земле. Сегодня эту вахту несут не только военные, но и спасатели, врачи, волонтеры — все, кто стоит на страже жизни сограждан. Подвиг лётчика Филиппова и самоотверженность медиков — новые страницы великой летописи героизма. Истинная мощь России рождается в синтезе двух начал: многовекового единства, скреплённого общей судьбой, и неувядающей доблести тех, кто это единство охраняет. В нашем многообразии — богатство. В нашем единстве — несокрушимая сила.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ – ОСНОВА ВЕЛИЧИЯ НАШЕЙ РОДИНЫ

**Шайхутдинова Миляуша Фидаилевна
МБОУ «Альдермышская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

История России богата примерами удивительного единства многонационального народа. Каждый регион

страны обладает своей уникальной культурой, традициями и обычаями, что делает нашу страну поистине неповторимой. Именно благодаря этому разнообразию Россия стала одной из величайших держав мира.

Высокогорский район Республики Татарстан является ярким примером гармоничного сосуществования разных народностей. Здесь проживают татары, русские, чуваша, марийцы и представители многих других этнических групп. Жители района бережно хранят свою национальную самобытность, передавая культурные ценности из поколения в поколение.

Ежегодно в районе проводятся мероприятия, направленные на укрепление межэтнического согласия и взаимопонимания. Фестивали народных традиций, выставки народного творчества, спортивные соревнования – всё это способствует развитию дружеских связей между жителями региона.

Высокая обороноспособность государства невозможна без достойных представителей вооруженных сил. Солдаты и офицеры, служащие в рядах армии и флота, ежедневно подтверждают своё мужество и преданность Отечеству. Их героизм и профессионализм являются гарантией безопасности каждого гражданина России.

Защитники Высокогорского района также вносят значительный вклад в обеспечение безопасности региона. Регулярные учения и тренировки позволяют военнослужащим поддерживать высокий уровень готовности к выполнению поставленных задач. Подготовка молодых призывников проходит под руководством опытных офицеров, что позволяет передавать лучшие традиции военной службы новому поколению.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодёжи. Школьники принимают участие в военно-патриотических мероприятиях, посещают музеи боевой славы, знакомятся с историей подвигов героев Великой Отечественной войны. Это помогает формировать чувство гордости за свою страну и желание служить ей верой и правдой.

Таким образом, сила России заключается в её многообразии и мужестве тех, кто защищает её рубежи. Высокогорский район служит наглядным примером того, как дружба народов и честь воинов способствуют укреплению позиций страны на международной арене и создают условия для дальнейшего развития и процветания всех регионов Российской Федерации.

СИЛА РОССИИ – В ДРУЖБЕ НАРОДОВ И СМЕЛОСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Из опыта работы в начальной школе)

Шляхтина Юлия Николаевна
МБОУ «Камскополянская СОШ № 1»
Нижнекамского муниципального района РТ

Ключевая идея: Объяснить младшим школьникам силу России через понятные им ценности: дружбу, взаимопомощь и смелость. Как мы это делаем в классе:

1. Герои-защитники: вместе в бою.

Рассказываем простые истории о том, как на войне солдаты из разных уголков России (русский Иван, татарин Муса, якут Семён) стали братьями, потому что помогали друг другу в бою. Их дружба и взаимовыручка стали оружием. Дети рисуют сцены солдатской помощи, создают общую «Аллею Славы» с портретами героев.

2. Тыл: общее дело для Победы.

Объясняем, что далеко от фронта женщины, старики и дети тоже боролись за Победу. Русская Катя, татарская Зулейма и башкирский мальчик Юлай работали на одном заводе. Они плохо понимали речь друг друга, но отлично понимали общее дело: сделать танк для фронта. Проводим игру «Завод игрушек», где каждый ребёнок вносит свой вклад в общую поделку.

3. Мирный труд: строим страну вместе.

Показываем, что дружба народов — это не только про войну, но и про сегодня. Исследуем «Профессии нашей улицы»: мама-врач, папа-строитель, продавец в магазине — все они, разные, делают нашу жизнь лучше.

Практические приёмы:

- «Дерево Дружбы»: Дети приклеивают листочки-ладошки с примерами взаимопомощи из жизни класса.
- Праздник «День культур»: Знакомимся с традициями семей учеников через песни, игры, угощения.
- «Книга Мира»: Совместный альбом, где каждый рисует или пишет, что для него значит «сильная Россия».

Наша задача — чтобы фраза «Сила России — в дружбе народов» стала для детей не просто словами, а правилом, которое они проживают каждый день.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ И ГЕРОИЗМ ЗАЩИТНИКОВ – ВОТ ИСТИННАЯ МОЩЬ РОССИИ

**Фахрутдинова Алиса Рифатовна
МБОУ «Старочечкабская ООШ
Кайбицкого муниципального района РТ**

Россия — уникальное многонациональное государство, где на протяжении веков соседствуют десятки этносов. Каждый из них обладает самобытной культурой, языком, обычаями, фольклором и ремёслами. Это многообразие — не слабость, а один из ключевых источников силы страны. Оно придаёт обществу гибкость, устойчивость и способность к консолидации в сложные периоды истории. Исторический опыт многократно подтверждал: в минуты опасности народы России сплачиваются, образуя единый непоколебимый фронт. Ярчайший пример — годы Великой Отечественной войны, когда на защиту Родины встали представители всех республик, областей и национальностей. Среди Героев Советского Союза — русские, татары, башкиры, чеченцы, якуты, буряты, калмыки, удмурты, марийцы и многие другие. Их подвиги запечатлены не только в учебниках, но и в народной памяти, в семейных преданиях, в названиях улиц и школ. Это наглядное свидетельство того, что патриотизм не знает этнических границ.

Важно отметить, что единство проявлялось не только на фронте. Победа ковалась не только на полях сражений.

Особого внимания заслуживает трудовой подвиг жителей Татарстана, воплощённый в грандиозном оборонительном проекте — «Казан каймасы» («Казанский обвод»). «Казанский обвод» — система оборонительных рубежей, созданная для защиты Казани от немецко-фашистских войск. Её строительство стало примером массового героизма и самоотверженности.

В строительстве «Казан каймасы» участвовали десятки тысяч людей: женщины, подростки, старики — те, кто не мог уйти на фронт. Работа велась в суровых зимних условиях: при температурах ниже -30°C ; при нехватке тёплой одежды и инструментов; при ограниченном продовольственном обеспечении. Люди трудились по 10–12 часов в день, нередко под угрозой авианалётов. Их подвиг — яркий пример тылового героизма и сплочённости народа перед лицом врага. Сегодня память о «Казанском обводе» бережно сохраняется: установлены памятные знаки и стелы на местах бывших оборонительных рубежей; проводятся экскурсии и уроки мужества для школьников и студентов; ведутся исследовательские работы по сбору воспоминаний участников строительства; организуются тематические выставки в музеях Татарстана. Это не просто военная история — это важный элемент национальной памяти, напоминающий о том, как совместными усилиями можно преодолеть любые испытания.

Когда требуется защита Отечества или преодоление трудностей, именно единство становится той мощью, которая позволяет стране выстоять и развиваться. Память о подвигах предков — на фронте, в тылу, в созидательном труде — и уважение к традициям каждого народа составляют фундамент, на котором строится будущее России.

СИЛА НАШЕЙ СТРАНЫ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДА

**Осипова Наталья Александровна
МБОУ «Высокогорская СОШ № 1»
Высокогорского муниципального района РТ**

В настоящее время стала чаще обсуждаться проблема отношения между людьми разных национальностей. Почему же

это происходит? Как Россия решает эту проблему? В чем ее сила? В современных условиях необходимо воспитывать в себе и в окружающих любовь к своей Родине, к родному краю, к многонациональному народу России.

В стихотворении Леонида Извекова «Горжусь тобой, моя Россия» говорится о том, что Россию не сломить, мы вместе, в единстве наша сила.

Горжусь тобой, моя Россия!	Россию можно изувечить
Горжусь я именем твоим!	Россию можно надломить,
Ты моя боль, судьба, стихия!	Но даже в самой страшной сече
Твой шаг вперед неудержим!	Нельзя Россию победить!

Мы живем в огромном мире. Главное богатство, которого, разнообразие: земли, моря, живность, города и народы. Великолепие нашего мира также заключается в неповторимости людей. У каждого своя культура, традиции и обычаи. Мы разного цвета кожи, говорим на разных языках и мыслим по-разному. Добрые, открытые, смелые и удивительные люди. Нужно ценить и развивать все наши уникальности. Ведь чем лучше мы понимаем друг друга, тем добрее и безопаснее мы делаем мир для нас и наших детей. Наша непохожесть помогает нам найти ответ на любой вопрос. Наше единство делает нас сильными.

Сила нашей страны — в единстве народа и в доблести её защитников. Российские бойцы — истинные герои, стоящие на страже свободы и независимости нашей Родины. Их подвиг — пример для каждого из нас, напоминание о том, что любовь к Отечеству и готовность его защищать — высшая добродетель гражданина.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Беседа с дошкольниками)

Харисова Миляуша Фаизовна
МАДОУ «Детский сад № 83 «Фея» г. Н. Челны
Тукаевского муниципального района РТ

Дружба народов — богатство страны. Мы объясняем детям, что Россия похожа на большой яркий ковёр или дружный хоровод. В нашей стране живут разные народы: у каждого свои

песни, сказки, наряды и вкусные блюда. И это здорово! Мы читаем сказки народов России, играем в народные игры, рассматриваем узоры на национальных костюмах. Так дети учатся уважать разнообразие и понимают: мы все разные, но мы вместе — одна большая семья.

Доблесть защитников — наше спокойствие. Доблесть для детей — это смелость, сила духа и готовность помогать. Мы говорим о защитниках не только как о воинах (богатырях, солдатах), но и как о тех, кто защищает мир своим трудом: врачах, спасателях, строителях. На примере простых историй и подвигов в годы Великой Отечественной войны мы показываем, как люди разных национальностей вместе сражались и работали в тылу, чтобы спасти нашу общую Родину. Дедушки и прадедушки наших воспитанников, независимо от их национальности, были в одном строю.

Связь в детских сердцах. Мы помогаем детям провести простую, но важную параллель: наша дружба и умение жить вместе в мире — это тоже сила. А сила духа, которую показывали герои, рождалась из любви к своим близким, к своему городу, к своей стране, где живут друзья разных национальностей.

Через игры, творчество и беседы мы закладываем в детские сердца основы уважения, дружбы и гордости за нашу большую и сильную страну, которая стоит на двух главных столпах: единстве и доблести.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М.: ЦГЛ, 2005.

НАША СИЛА – В ЕДИНСТВЕ!

Бакирова Марина Викторовна
МАОУ «СОШ № 3» г. Нурлат
Нурлатского муниципального района РТ

«Где вы живёте? Откуда вы?» На эти вопросы каждый ответит по-своему. Один скажет, что в городе Казань, другой – в небольшом городке Нурлат, в селе Мамыково и

т.д. Каждый указывает конкретное название, которое обозначает место, где живут люди. Но все, кто живёт в городах и сёлах нашей страны, могут сказать: «Мой адрес – Россия».

В единстве живут и процветают одной большой семьёй на нашем славном государстве многочисленные народы. Владимир Степанов писал: «Живут народы разные в России с разных пор: одним тайга по нраву, другим степной простор. У каждого народа язык свой и наряд, один черкеску носит, другой надел халат. Один рыбак с рожденья, другой оленевод, один кумыс готовит, другой готовит мёд. Одним милее осень, другим милей весна, а Родина – Россия у нас у всех одна».

Единство – это не просто отсутствие конфликтов и противоречий, а активное взаимодействие и сотрудничество между разными группами населения. Это осознание общих целей и задач, готовность к совместным действиям для достижения этих целей.

В нашей школе учатся дети 10 национальностей. И для всех, несмотря на различие национальной культуры, веры, языка и традиций, Россия является Родиной.

Сила российского народа кроется не только в огромной территории, богатых природных ресурсах и мощной армии, но и, прежде всего, в его уникальной способности объединяться перед лицом трудностей, в его многовековой истории совместного проживания множества народов и культур.

Российская история полна примеров, когда именно единство народа становилось решающим фактором в борьбе за независимость и суверенитет страны. Вспомним Смутное время, когда, казалось бы, государство было на грани исчезновения, но именно народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским смогло изгнать интервентов и восстановить государственность. В годы Великой Отечественной войны именно единство фронта и тыла, совместное сопротивление врагу стали залогом победы. Народное единство – это уважение друг к другу и готовность встать плечом к плечу, чтобы пресечь любые посягательства на нашу независимость.

Специальная военная операция, проводимая Российским государством на Украине, явилась, образно говоря, испытанием всех ценностей народов России на прочность.

Наша история, любовь к родным местам, стремление к правде и справедливости, забота о ближних, готовность прийти на помощь - всё это нас и объединяет, делает нас сильнее и успешнее. Традиции заботы об Отечестве, готовности отстоять, защитить Родину - в характере нашего многомиллионного и многонационального народа.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Артюхова Наталья Михайловна
МБОУ «Сиренькинская СОШ»
Альметьевского муниципального района РТ**

Сегодня я хочу поделиться с вами мыслями, которые рождаются не только из учебников и методических пособий, но и из самой жизни, из той земли, где мы живем, из тех людей, которые нас окружают. И я хочу показать, как эта, казалось бы, большая и глобальная тема, тесно переплетается с нашей повседневной жизнью, с тем, что мы видим и чувствуем здесь, в нашей деревне.

Когда мы говорим о России, мы часто представляем себе необъятные просторы, величественные города, богатую историю. Но сила России – это не только ее территория или прошлое. Это, прежде всего, люди. Люди разных национальностей, разных культур, но объединенные одной общей судьбой, одной общей любовью к своей Родине. И именно в этом многообразии, в этом единстве, на мой взгляд, кроется одна из главных наших крепостей. В нашей школе учатся дети из разных семей, и я вижу, как они, несмотря на свои, казалось бы, разные корни, растут вместе, дружат, учатся уважать друг друга. Мы проводим праздники, где каждый может поделиться своими традициями, своей музыкой, своими песнями. И в эти моменты я вижу, как дети открывают для себя, что мир гораздо богаче и интереснее, когда в нем есть место для

всех. Это и есть то самое культурное многообразие, которое делает нашу страну уникальной. Но это единство проявляется не только в мирное время. Оно закаляется в самые трудные моменты истории, когда на защиту Родины встают все – от мала до велика. И здесь мы подходим к другой важной части нашей темы – к доблести защитников. Я часто рассказываю своим ученикам о героях Великой Отечественной войны. И знаете, что поражает? Среди тех, кто сражался за нашу землю, были представители самых разных народов России. Татарские летчики, русские пехотинцы, украинские партизаны, белорусские подпольщики – все они, забыв о различиях, плечом к плечу шли в бой. Их объединяла одна цель – защитить свою Родину, свою семью, свое будущее. Это и есть истинный героизм, рожденный из единства.

Но героизм – это не только подвиги на фронте. Это и самоотверженный труд в тылу. В годы войны наши женщины, старики, дети работали на заводах, в полях, чтобы обеспечить фронт всем необходимым. Они тоже были защитниками, каждый на своем месте. И в нашей сельской местности, я знаю, как много таких историй. Мои бабушки и дедушки, многие из ваших родителей, помнят те времена. Помнят, как работали от зари до зари, как делили последний кусок хлеба, как верили в победу. Этот труд, эта стойкость, эта вера – это тоже часть нашей доблести, часть нашей силы.

И сегодня, когда мы говорим о созидательном труде, о развитии нашей страны, мы тоже видим эту связь. Строители, врачи, учителя, фермеры – все мы, каждый на своем месте, вносим вклад в общее дело. И когда мы работаем вместе, когда мы поддерживаем друг друга, когда мы помним о том, что мы – единый народ, тогда и результаты нашего труда становятся по-настоящему значимыми.

В нашей сельской школе мы стараемся воспитывать в детях именно эти ценности. Мы учим их уважать историю своей страны, ценить подвиги предков, понимать важность единства. Мы показываем им, что каждый человек, независимо от его национальности или происхождения,

может быть героем – героем в своей повседневной жизни, героем в своем труде, героем в защите того, что ему дорого. Потому что сила России – это не абстрактное понятие. Это сила каждого из нас. Это сила нашего единства, нашей способности быть вместе, несмотря ни на что. Это сила нашей доблести, нашей готовности защищать свою Родину и строить для нее лучшее будущее. И я верю, что пока мы помним об этом, пока мы живем этим, Россия будет непобедима.

"Подводя итог, я хочу сказать главное, то, что живет в сердце каждого из нас: сила России – в единстве народов и доблести защитников. Это не просто слова, это наша история, наше настоящее и наше будущее, которое мы строим вместе, плечом к плечу".

ПАМЯТЬ В НАШИХ СЕРДЦАХ

(Классный проект)

Шакирова Зульфия Хайдаровна
МБОУ «Девятернинская ООШ им. Л. Айтуганова
Агрызского муниципального района РТ»

Главный урок патриотизма – показать детям живую связь поколений. Наш классный проект «Память в наших сердцах» стал этому подтверждением. Исследуя семейные архивы, ученики узнавали истории своих прадедов-фронтовиков. Каждая история – это не просто факт, а личное переживание, делающие прошлое близким и понятным.

Эти истории сложились в единую картину братства. Мы увидели, как в одном строю сражались представители разных народов, как спасали друг друга в бою, делились последним. Их культурные различия – песни, традиции, вера – не разделяли, а становились духовной опорой, источником несокрушимой стойкости в самые тяжелые моменты.

Этот опыт глубоко изменил восприятие мира моими учениками. Они осознали, что героизм их предков был многоголосым, но единым — каждый воин внёс в общую Победу частицу характера своего народа. Теперь они видят

друг в друге не просто одноклассников, а наследников великого братства, и это делает их коллектив крепче и дружнее.

Таким образом, сила России – в этом уникальном сплетении судеб, где личное мужество, умноженное на уважение к многообразию, создаёт неразрушимое единство. Наша важнейшая задача – не просто помнить об этом, а ежедневно воплощать эту высшую формулу силы в уважении, взаимопомощи и общих делах, продолжая завет наших предков.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Гимадеева Рамзия Рансовна
МБОУ «Иске - Казанская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

Сила России – в дружбе народов и храбрости тех, кто её защищает.

Россия – это большая страна, где живут люди разных национальностей. У каждого народа есть свои особенные традиции, песни и языки. Всё это вместе – как большая мозаика, которая делает Россию уникальной. Наша сила не только в богатствах земли или армии, но главное – в том, что мы, разные народы, живём вместе, понимаем и поддерживаем друг друга. Это помогает нам справляться с любыми трудностями.

Дружба народов – наша главная ценность.

То, что в России живут разные народы, – это наша гордость и сила. Каждый народ приносит в общую копилку свои обычаи, праздники и язык. Благодаря этому наша страна такая яркая и интересная. Важно помнить, что когда случаются беды, люди разных национальностей в России всегда объединяются, помогают друг другу и стоят плечом к плечу.

История России полна примеров, когда разные народы вместе добивались важных целей. Будь то защита страны от врагов или общие добрые дела, именно тогда видна

настоящая сила единства. Это не только делает нас сильнее внутри страны, но и помогает противостоять любым угрозам.

Храбрость защитников – наша опора.

Очень важна и храбрость тех, кто защищает Россию. Это и солдаты, и обычные люди, которые готовы помочь в трудную минуту, волонтеры. Все они оберегают наш мир и спокойствие. Их готовность жертвовать собой и их мужество вдохновляют нас и сплачивают. Защитники – это не только те, кто в форме, но и каждый, кто готов прийти на помощь, где бы он ни был.

Великая Отечественная война – яркое доказательство того, как храбрость защитников стала символом героизма. Каждый подвиг солдат, каждое проявление мужества помогли нам понять, кто мы такие. Память о героях живёт в наших сердцах и передаётся детям и внукам, делая нас ещё более едиными.

В итоге: Сила России – в том, что мы, разные народы, живём в дружбе, и в храбрости тех, кто нас защищает. Эта дружба помогает нам преодолевать трудности и двигаться вперёд, а храбрость защитников даёт нам силы для новых свершений. Важно ценить взаимопомощь и поддержку, ведь именно они делают нас сильнее. Только вместе мы сможем построить хорошее будущее для нашей страны, сохранив её богатую культуру и традиции.

РОССИЯ. СПЛАВ ЕДИНСТВА И ОТВАГИ

**Мухаметшакирова Н.А., Никитина Т.В.
МБДОУ «Детский сад № 4«Солнышко»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Россия на протяжении веков формировалась как уникальное многонациональное государство, страна с богатой историей множества народов, языков и культур, связанных общими ценностями, историческими испытаниями. Сила её вырастает из взаимодействия множества народов, их взаимного уважения и совместной ответствен-

ности за судьбу страны. Единство народов и доблесть защитников неразделимы.

Доблесть защитников — одна из ключевых страниц российской истории. Защита от внешних угроз и защита ценностей внутри страны формировалась через поколения воинов, солдат и культурных героев. Чьи поступки становились эталонами мужества и преданности общему делу, это напоминание о том, что каждый гражданин, независимо от происхождения, несёт ответственность за сохранение и развитие государства, за защиту тех самых ценностей, которые объединяют людей: свобода, справедливость, достоинство и мир.

В периоды кризисов народное единство становится не просто лозунгом, а жизненной необходимостью. Общие усилия по строительству и обороне, взаимная помощь во время бедствий, сотрудничество в научной и культурной сферах — всё это укрепляет доверие между народами и создаёт прочную основу для будущего страны.

Так формируется особое окружение, в котором каждый понимает свою роль: одни строят и созидают, другие охраняют и оберегают, но все вместе служат одной стране.

РОССИЯНЕҢ КӨЧЕ-ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕНДӘ ҺӘМ ВАТАННЫ САКЛАУЧЫЛАРНЫҢ БАТЫРЛЫГЫНДА

**Әдиятуллина М.Я., Шарафуллина А.Р.
ТР, Актаныш муниципаль районы
«Актаныш 1 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе»
структур бүлекчәсе «Әжәкүл башлангыч мәктәбе»**

Россиянең көче, чыннан да, халыкларның бердәмлегендә һәм Ватанны саклаучыларның батырлыгында. Бу фронтта, тылда һәм ижади хезмәтгә мәдәни күптөрлелек һәм каһарманлыкның үзара бәйләнешендә ачык күренә. Бу үзара бәйләнеш Бөек Ватан сугышы елларында, күпмилләтле совет халкының уртак максаты — дошманны жиңү өчен берләшкәндә аеруча ачык күренә. Россия-күпмилләтле дәүләт, һәм сугыш елларында мәдәни төрлелек кешеләрне берләштерүче көчкә әверелә.

Мәдәни күптөрлелек батырлыкны көчәйтә, чөнки һәр халык Ватанны саклауга үз традицияләрен, дөньяга карашын һәм тәҗрибәсен кертә. Мәсәлән, сугыш елларында үзләренең сугышчан традицияләре белән билгеле Кавказ халыклары вәкилләре фронтта еш кына аеруча батырлык күрсәткәннәр. Шул ук вакытта Себер һәм Төньяк халыкларының хезмәт сөнүчәнлегә һәм чыдамлыгы тылда ярдәм иткән — авыр шартларда алар илне ресурслар һәм продукция белән тәэмин иткән. Уртақ дошманга каршы уртақ көрәш һәм тылда уртақ хезмәт төрле милләт кешеләрен берләштерә, мәдәниятләренң төрлелеге — көчсезлек түгел, ә көч икәннен күрсәтә. Гомуни максатлар һәм кыйммәтләр этник аерымлыкларны жинеп, ил язмышы өчен уртақлык һәм жаваплылык хисе формалаштыра. СССРның төрле халыкларының фольклоры, гореф-гадәтләре, телләре һәм сәнгәте бердәм патриотизм омтылышында берләшә. Сугыш елларында рус фольклоры киң тарала, әмма анда берничә халыкның ижаты чагылыш таба — шәһәр һәм авыл мәдәнияте, төрле этник төркемнәрненң гореф-гадәтләре берләшә. Төрле милләт мәдәният эшлеклеләре уртақ жинүгә өлеш кертәләр. Язучылар, шагыйрьләр, рәссамнар, композиторлар батырлыкка илһамландыручы, әхлакый рухны саклаучы һәм фидакарьлекненң мөһимлеген искә төшерүче әсәрләр ижат итә. Мәсәлән, фронт хәбәрчеләре (Константин Симонов, Александр Твардовский, Муса Жәлил) фронттагы һәм тылдагы вакыйгаларны документлаштыралар, ә аларның эшләре заман символына әверелә. Мәдәният шулай ук пропаганда функциясен үти, дошман образын тудыра һәм патриотизмны көчәйтә. Жырлар, фильмнар, плакатлар һәм театр куельшлары кешеләрне мобилизацияли, жинүгә ышаныч уята. Артистларның фронт бригадалары, солдатларның рухын күтәреп, алар алдында чыгыш ясылар. Фронтта солдатларның батырлығы тиндәшсез батырлыкта, чыдамлыкта һәм фидакарьлеккә әзерлектә чагыла.

Мондый батырлыкларның мисаллары: Александр Матросов, Газинур Гафиятуллин дзот амбразурасын үз гәүдәсе белән япты, иптәшләренең алга китүен тәэмин итте. Михаил Девятаев 1945 елның 8 февралендә 10 кешедән торган Совет хәрби әсирләре төркеме Heinkel He 111 Н-22

немец бомбардировщикын басып ала һәм анда Узедом утравындагы (Германия) концлагерьдан кача.

Алексей Маресьев, ике аягын да югалтып, сафка кире кайта һәм дошман самолетларын бәреп төшерүен дәвам итә.

Зоя Космодемьянская һәм Николай Кузнецов оккупантларга каршы партизаннар һәм подпольщиклар сыйфатында көрәш алып бардылар. Аларның батырлыклары солдатларны гына түгел, тылны да илһамландырды, жинү бары тик бердәмлек һәм батырлык аша гына мөмкин булуын күрсәтте. Тыл «корыч тыл» га әверелде, анда хатын-кызлар, картлар һәм балалар тәүлегенә 12-16 сәгать эшләделәр, еш кына ачлы-туклы һәм салкында яшәделәр. Алар фронтка киткән ир-атларны алыштырадылар, яңа һөнәрләр үزلәштерделәр, корал, киём-салым, азык-төлек житештерделәр.

Фронт яны полосасыннан заводларны эвакуацияләүнең эһәмияте аеруча зур. Кыска вакыт эчендә йөзлөгән предприятие илнең көнчыгыш районнарына күчерелә, тиз арада торгызыла һәм фронт өчен продукция чыгара башлый. Урал заводлары, танклар, самолетлар, артиллерия кораллары житештереп, «Жинү тимерчелеге» нә әверелә. Тыл хезмәт-чәннәре дә фронтка мораль ярдәм күрсәттеләр: солдатларга хатлар яздылар, посылкалар жыйдылар, госпитальләрдә концертлар һәм спектакльләр оештырдылар. Аларның жинүгә ышанычы алгы сызыктагы сугышчыларга көч өстәде. Галимнәр хәрби техниканы булдыру һәм камилләштерү өстендә эшләделәр.

Тыл табиблары, шәфкать туташлары, санитарлар — яралыларның һәм авыруларның гомерләрен саклап калдылар. Алар госпитальләрдә, яраларны бәйләү пунктларында, санитар поездларда эшләделәр, эпидемияләр белән көрәштеләр. Сугыш елларында ижади хезмәт жимерелгәнне торгызуны да үз эченә ала. Кешеләр фронтны тәмин итү өчен генә түгел, ә мэдәни мирасны саклау өчен дә хезмәт куйдылар: музейлар, китапханәләр, театрлар эвакуацияләнде. Мэдәни күптөрлелек халыкның бердәмлеген ныгыта, бу фронтта һәм тылда батырлык күрсәтүдә төп фактор була. Сәнгатьтә, фольклорда һәм пропагандада чагылган уртак кыйммәтләр төрле милләт кешеләрен берләштергән. Тылның хезмәт һәм фәнни

батырлыгы турыдан-туры мэдэният тарафыннан хупланган эхлакый рухка бэйле булган. Үз чиратында, фронттагы һәм тылдагы уңышлар яңа сэнгатъ эсэрлэре өчен темага эверелә. Россиянең көче, халыклар бердәмлегендә һәм солдатларның батырлыгында мэдэни күптөрлелек һәм каһарманлык энергиясе аша чагыла. Мэдэният кешелэрне берләштергән, батырлык-ка илһамландырган һәм эхлакый рухны саклаган. Фронтта һәм тылда батырлык жинүгә гомуми омтылыш аркасында мөмкин булды, ул мэдэни һәм рухи кыйммэтлэр белән ныгытылды. Ижади хезмэт, илнең фэнни казанышларын һәм торгызылуын да кертеп, бердәмлекнең дәвамы булды.

НАША ДРУЖБА – НАША СИЛА

**Бариева Ф.Ф., Шайхелисламова Л.Ф.
МБОУ «Джалильская СОШ № 2»
Сармановского муниципального района РТ**

В рамках реализации программы духовно-нравственного развития младших школьников нами была проведена серия воспитательных бесед под общим названием «Сила России». Одной из ключевых стала встреча на тему «Наша дружба – наша сила». Её цель – в доступной для детей 7-10 лет форме раскрыть взаимосвязь между культурным богатством нашей страны, дружбой народов и подвигами защитников Отечества в разные периоды истории. Беседа строилась по принципу от простого к сложному, с опорой на образное мышление и эмоциональный отклик детей. 1. Отправная точка: «Что такое сила страны?» Подводя итог, мы пришли к мысли, что главная сила – в людях, их сплоченности и смелости. 2. Единство: «Наш общий дом – Россия». С помощью карты, национальных костюмов (кукол или иллюстраций), предметов декоративно-прикладного искусства мы «совершили путешествие» по регионам России. 3. Доблесть: «Когда все за одного». На этом фундаменте единства мы рассмотрели исторические примеры. 4. Взаимосвязь: «Откуда берётся сила?» Здесь был сделан главный вывод: именно единство и дружба давали силу для подвига. Солдат знал, что защищает не просто границы, а свой дом, свою семью, своих друзей разных национальностей. А в

тылу люди трудились не для себя, а для «наших» солдат, для общей Победы. 5. Героизм в созидательном труде. 6. Рефлексия и личный вклад. Каждый получил бумажную «ладошку», на которой написал своё обещание (например, «Я буду добрым другом»), и мы создали из них общее солнце или дерево на плакате «Наша дружба – наша сила».

Выводы: Подобные беседы, построенные на конкретных образах и историях, без излишней патетики, эффективно формируют у младших школьников: Осознание многонациональности России как её достояния.

ЛИТЕРАТУРА

Сборники рассказов и стихотворений для детей о войне, дружбе и труде (произведения С. Алексеева, А. Митяева, Л. Кассиля).

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Корнева Ирина Георгиевна
МБОУ « Бимская СОШ »
Агрызского муниципального района РТ

Наш Агрызский район - многонациональный район, для нас диалог культур — это повседневная реальность. Здесь дружно, плечом к плечу, проживают русские, татары, марийцы и удмурты. В нашем образовательном учреждении родной язык – марийский.

В школе через образовательные и культурные инициативы и мероприятия стараемся не только сохранять, но и развивать уникальное этнокультурное разнообразие страны, делая его основой для взаимного уважения и единства. Всё внимание направлено на практическое укрепление дружбы между народами. Мы, педагоги, пытаемся достичь такого результата, чтоб молодое поколение осознавало свою роль и ответственность в сохранении межнационального мира в такое непростое время.

Мы сейчас живём в тревожное время. Ребята со всех концов нашей страны, разных национальностей, разных вероисповеданий и взглядов плечом к плечу сражаются,

объединяются ради одной цели и защищают интересы нашей страны на специальной военной операции. Бойцы говорят: «Мы разные, но мы вместе!» Все они отмечают, что сила нашей страны кроется в преданности своей Родине. Все они гордятся своими корнями, но ещё больше тем, что могут объединиться перед лицом любых вызовов, сохраняя взаимное уважение и поддержку. Вместе народы России строят будущее нашей страны для следующих поколений.

Школа играет немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения. Ученики пишут бойцам теплые поздравления и пожелания, отправляют подарки, сочиняют стихи и песни. Ребята уверены, что их подарки согреют солдат теплом и любовью.

Быть вместе со своей страной и народом в трудный момент, помогать общему делу, ежедневно выполняя свою работу, поддерживать добрыми, ободряющими словами, если это необходимо, - вот настоящий патриотизм, который сегодня проявляют россияне, от мала до велика.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Зиганшина Альфинур Хакимулловна
МБДОУ «Детский сад № 23 «Золотой колосок»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Россия - многонациональная страна с богатым наследием. Единство народов и доблесть защитников исторически обеспечивали устойчивость государства и способность противостоять вызовам.

Разнообразие традиций создаёт уникальную культурную мозаику, обогащая общую культуру и укрепляя идентичность. Взаимопроникновение традиций способствует уважению и солидарности, формируя социальные связи, необходимые для стабильности. На полях сражений народности объединялись ради общей цели. Доблесть солдат выражается в самопожертвовании, дисциплине и стойкости. Единство подразделений, где служат представители разных народов, поднимает

моральный дух и боеспособность. Тыл обеспечивает фронт материально и морально: заводы, медицина, волонтеры, учителя разных национальностей вносят вклад в общую победу. Координация усилий и взаимопомощь укрепляют общество и поддерживают армию.

Восстановление городов, развитие науки и культуры требует мужества и ответственности. Сотрудничество специалистов разных культур стимулирует инновации и ускоряет развитие, а сохранение традиций становится частью укрепления общества.

Культурное многообразие повышает устойчивость общества: разные взгляды помогают адаптироваться к кризисам. Доблесть защитников опирается на солидарность, а героические поступки укрепляют доверие между группами, подтверждая общность целей.

Сила России - в сочетании многонационального богатства и мужества её защитников. Уважение к культуре каждого народа и чувство общности - ключ к сохранению мощи и процветания страны.

КАК ЕДИНСТВО И ГЕРОИЗМ ВМЕСТЕ СОЗДАЮТ СИЛУ РОССИИ

**Ахмадиева Гульназ Наилевна
МБОУ «Иске - Казанская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

Я — учитель начальных классов в сельской школе Республики Татарстан в Высокогорском районе. За годы работы убедилась: именно в единстве многообразия и коллективном героизме кроется подлинная сила нашей страны. И начинать разговор об этом нужно со школьной скамьи — с тех самых лет, когда формируется мировоззрение ребёнка.

В нашей сельской школе учатся дети татар, русских, таджиков. Каждый приносит в класс частицу своей культуры: татарские ребята рассказывают о Сабантуе и традициях гостеприимства; русские делятся рецептами блинов и историями о Масленице; таджики рассказывают

сватовство и помолвка с ритуальными действиями (например, разламывание лепёшки старцем).

На уроках окружающего мира и во внеклассной работе мы вместе: создаём «Карту народных промыслов» региона; устраиваем мини-фестивали национальных костюмов; готовим блюда разных народов для школьных праздников.

Эти занятия показывают детям: различия — не повод для разделения, а источник взаимного обогащения. Так, играючи, мы закладываем фундамент единства.

Каждый год 9 Мая мы проводим «Урок мужества», где ребят знакомят с подвигами земляков. В архивах села хранятся письма и фотографии фронтовиков разных национальностей, и в их судьбах прослеживается одна закономерность: на войне не было «своих» и «чужих» — была общая цель.

Примеры, которые особенно трогают детей: Газинур Гафия-туллин (татарин), повторивший подвиг Александра Матросова, Фёдор Афанасьев (русский), вынесший с поля боя раненого татарского бойца. Когда дети видят, что герои — это не мифические персонажи, а их прадеды, единство народов становится для них не слоганом, а живой историей. В своей работе я использую методы, помогающие детям ощутить себя частью многонациональной страны: Проект «Моя семья — моя история». Ученики собирают рассказы о предках, их профессиях и подвигах. Затем мы создаём общую «Карту памяти», где видно, как разные народы вместе строили село.

Этнографические экскурсии. Посещаем местный музей, где представлены предметы быта татар, русских, чувашей. Дети видят: несмотря на различия, у всех народов есть общие ценности — семья, труд, уважение к старшим.

Волонтёрские акции. Школьники помогают пожилым жителям села, независимо от их национальности. Это учит заботе и взаимовыручке.

Интегрированные уроки. На литературном чтении изучаем сказки разных народов, на математике решаем задачи про традиционные промыслы, на ИЗО рисуем национальные узоры.

Как татарка и учительница, я вижу: сила России — в том, что мы, оставаясь разными, действуем как единое целое. Наша школа — маленькая модель этой страны, где дети учатся: уважать культуру соседа; гордиться общей историей; помогать друг другу в трудную минуту. Именно так, через повседневные дела и искренние разговоры, мы передаём подрастающему поколению главный урок: единство народов и доблесть защитников — это не просто слова, а основа нашего общего будущего. И от того, как мы научим детей ценить это единство, зависит, какой будет Россия завтра.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Мифтахова Лилия Вагизовна
МБОУ «Альдермышская СОШ»
Высокогорского муниципального района РТ**

История нашей страны свидетельствует о том, что именно единство и сплоченность разных народов России неоднократно играли решающую роль в достижении победы. Ярким примером тому является победа нашей страны в одной из самых страшных войн XX века — Великой Отечественной. Несмотря на тяжелые испытания именно вера в победу, объединение усилий всех народных групп позволили одолеть фашистских захватчиков. Татарстан, как и вся Россия, стал образцом героизма и стойкости. В годы войны жители региона не только воевали на фронте, но и оказывали огромную поддержку фронту и тылу. Из Татарстана на фронты ВОВ ушло около 700 тысяч человек, из них около 350 тысяч не вернулись, погибнув в боях. Многие из них были удостоены высших наград за смелость и героизм.

Татарстанские труженики участвовали в промышленном развитии страны, обеспечивая армию снарядами, техникой и продовольствием. Значительная часть промышленности региона была переориентирована на военные нужды. Рабочие этих предприятий работали в тяжелых условиях, не щадя сил и здоровья, часто работая сверхурочно и без

отпуска. В годы войны во всем Татарстане было построено около 200 новых предприятий и фабрик, многие из которых выполняли особую роль в обеспечении армии.

В годы войны татары, русские, татары, чуваша, удмурты и представители других народов региона объединились ради великой цели — победы над фашизмом. И сегодня важно помнить и ценить этот героический опыт, ведь он показывает, что лишь сплоченность и вера в свою Родину помогут нам преодолеть любые трудности, сохранить мир на долгие годы.

Сила России — в ее многонациональности, взаимовы уважении и совместной любви к Родине. Мы, учителя, должны всегда, используя любые возможности на уроках, классных часах, различных мероприятиях и во время внеурочной деятельности, напоминать об этом нашим ученикам, чтобы воспитывать подрастающее поколение настоящими патриотами и верными гражданами своей страны.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Ганяк Оксана Анатольевна
МБОУ СОШ № 11**

Зеленодольского муниципального района РТ»

Хочу поделиться мыслями на важную тему, которая касается каждого, а нас, педагогов, в первую очередь — «Сила России – в единстве народов и доблести защитников».

Россия с древних времён росла и крепла как большая семья, где бок о бок живут представители более 190 народов. Каждый из них — со своей уникальной культурой, языком, традициями и верой. Но все вместе мы — один народ, одна страна. Это единство — не просто слова. Это наша общая история, взаимное уважение и готовность поддерживать друг друга в трудную минуту. Когда мы вместе, мы способны преодолеть любые испытания, построить будущее и сохранить мир на нашей земле.

Но мир и спокойствие нуждаются в надёжной защите. Второй источник силы России — доблесть её защитников. Под защитниками я понимаю не только военных, которые стоят на страже рубежей Родины, но и всех, кто посвятил себя служению Отечеству: пожарных, спасателей, врачей, учителей, волонтеров. Их доблесть — это не только отвага в бою, но и ежедневный труд, честность, чувство долга и готовность прийти на помощь.

История России не раз доказывала, что единство народа и мужество защитников неразрывно связаны. Вспомним Великую Отечественную войну: победа была достигнута потому, что на фронте и в тылу плечом к плечу сражались и трудились люди всех национальностей. Их сплочённость и героизм стали залогом победы над сильным врагом.

Эта связь актуальна и сегодня. Мы видим, как в сложные времена люди по всей стране объединяются, чтобы помочь друг другу, поддержать семьи защитников, сохранить традиционные ценности. Сила России именно в этом — в способности быть едиными и в готовности защищать то, что дорого. Нам, педагогам, поручена честь, формировать эти качества в наших детях

Мне кажется, что задача педагогов — помнить об этом и передавать эту память следующим поколениям: чтить культуру и обычаи всех народов России, уважать старших, быть благодарными тем, кто обеспечивает нашу безопасность, и самим вносить посильный вклад в общее дело, проводить классные часы, дискуссии, круглые столы на эту тему. Ведь сила страны — не только в её природных богатствах или размерах, а в людях. В их сплочённости, взаимовыручке, чести. Пока мы едины и помним о подвиге наших защитников — Россия будет сильной и непобедимой.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЕДИНСТВА НАРОДОВ В ГОДЫ ВОВ

Филиппова Юлия Леонидовна
ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
Спасского муниципального района РТ

В годы Великой Отечественной войны культурное многообразие Советского Союза стало мощным педагогическим ресурсом, который сыграл ключевую роль в воспитании патриотизма у миллионов граждан. Этот исторический опыт сегодня активно используется в воспитательной работе современной школы — через систему тематических мероприятий и образовательных практик.

Традиции десятков народов, их фольклор, песни, сказания и обычаи стали действенными инструментами воспитательной работы. В современной школе этот подход реализуется через: фестивали национальных культур — учащиеся представляют песни, танцы, костюмы и блюда разных народов России, подчёркивая общую цель защиты Родины в годы войны; тематические уроки «Герои фронта и тыла - многообразие лиц» — школьники готовят доклады о подвигах представителей разных национальностей: татарских лётчиков, калмыцких кавалеристов, якутских снайперов, грузинских медиков и т.д.; выставки народного творчества — демонстрация вышивки, резьбы, национальных орнаментов с объяснением их символического значения в контексте общей победы. Такой синтез культурных традиций формирует у учащихся единое ценностное поле, где идея защиты Отечества становится одинаково значимой для представителей всех национальностей.

Педагогическая практика показывает, как единство народов и память о героизме могут стать фундаментом воспитания ответственных и сплочённых граждан нового поколения.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Баймяшкина Людмила Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 20 «Ёлочка»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

«В единстве, братстве сила наша, Так пусть становится все краше
И нас врагу не победить! Страна,

Где довелось нам жить!»

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к близким людям, детскому саду, родному городу и родной стране. Приобретенные в дошкольном детстве знания об истории своей страны, вызывают у детей искренней интерес, расширяют знания, способствуют формированию любви к Родине. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

В подготовительной группе на занятиях рассказываем детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными были шаги к ней. Знакомим детей с главными событиями и памятными датами в истории страны в период Великой Отечественной войны. На примере Ленинграда, рассказываем детям, как люди сражались, как пережили страшнейшую блокаду. Формируем у дошкольников представления о том, как трудились люди в тылу, и как работа тыла повлияла на исход войны. Пробуждаем интерес дошкольников к героизму на фронте. Даем представления о памятниках, установленных в честь воинов-победителей. Знакомим детей с произведениями искусства, посвященными теме Великой Отечественной войны, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны. Рассказываем о жизни детей в годы войны; воспитываем уважение к ветеранам Великой Отечественной войны на примере собственных поступков. Воспитываем патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир. Проводим праздники, мероприятия, посвященные Дню Победы с применением тематической медиатеки, с приглашением ветеранов и родственников детей.

В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая работа по нравственно – патриотическому воспитанию. Задачи, поставленные перед коллективом, решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, труде.

Наш долг - помнить о тех суровых днях и героях войны. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувство гордости, любви и уважения.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Камалиева Д.Ф., Камалиева Ф.Ш.
МБОУ «Альдермышская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

Россия — многонациональное государство, где веками в мире и сотрудничестве живут представители различных народов, культур и вероисповеданий. Это разнообразие является источником силы и устойчивости страны. История России показывает, что в самые трудные периоды именно единство народов и доблесть защитников Отечества обеспечивали сохранение государства и победу над трудностями.

Единство народа формируется не на основе одинаковости, а на признании ценности различий. Общая история, совместный труд и ответственность за судьбу страны создают духовную связь между поколениями. Героизм, проявляющийся на фронте, в тылу и в мирном созидательном труде, является объединяющим фактором, независимо от национальной принадлежности.

На фронте героизм выражается в верности долгу, готовности к самопожертвованию и защите Родины. Защитники страны осознают общность своей судьбы с народом и историческую миссию. Эти качества становятся нравственным ориентиром для будущих поколений.

Не менее значим подвиг тыла и созидательный труд. Миллионы людей обеспечивали функционирование промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения, науки и образования. Их ежедневный труд был проявлением патриотизма, терпения, ответственности и преданности делу. В мирное время созидательный труд продолжает традиции служения Родине, укрепляя экономический и духовный потенциал страны.

Культурное многообразие народов России усиливает национальное единство, создавая пространство для диалога и взаимного обогащения. Разные языки, традиции и обычаи способствуют укреплению доверия и формированию устойчивого гражданского общества. Уважение к культуре других народов является важнейшей составляющей патриотизма и гражданской зрелости.

Учитель играет ключевую роль в передаче этих ценностей. Через учебный процесс и воспитательную работу формируется у школьников чувство ответственности за судьбу Отечества, уважение к истории и культуре своей страны, понимание важности мира и согласия между народами.

Сила России заключается в единстве её народов и доблести защитников. Героизм на фронте, самоотверженный труд в тылу и созидательная деятельность в мирное время являются разными формами одного служения Родине. Передача этих ценностей подрастающему поколению — одна из важнейших задач современной школы.

ҮТКЭНЕН БЕЛМЭГЭН ХАЛЫКНЫҢ КИЛЭЧЭГЕ ЮК!

(Эссе)

**Гарифзянова Г.Р., Фаттериева Н.С.
МБДОУ «Новокинерский детский сад»
Арского муниципального района РТ**

Рәсәй – бай традицияләре һәм мәдәнияте булган, йөзләгән халыклар яшәгән, күпмилләтле дәүләт. Ватанны саклаучыларның батырлыгы илебезнең куәте һәм тотрыклыгының нигезе булып тора. Балаларда мәдәниятләрнең күптөрле-легенә, халыклар бердәмлегенә хөрмәт тәрбияләп, без Ватаныбыз өчен горурлык хисе формалаштырабыз.

Арча районы Яңа Кенәр авылы балалар бакчасында төрле милләт балалары тәрбия ала. Без балалар өчен уртак бәйрәмнәр, бәйгеләр оештыру, музейларга һәм экскурсия-ләргә йөрү аша, төрле халык-ларның горөф-гадәтләре белән танышабыз, балаларда толерантлык һәм патриотик хисләр

үсешенә ярдәм итәбез. Мондый чаралар дуслыкны һәм үзара аңлашуны тагы да ныгыта. Шулай ук, инде сирәк калган ветераннар, махсус хәрби операциядә катнашучылар белән очрашуларны да бакчабызда бик еш зурлап уздырабыз. Мондый очрашулар ярдәмендә балалар сугыш турында бик күп мәгълүмәт алалар. Ил өчен аяусыз барган көрәштә Ватаныбызга булган чын ярату, Ватан өчен көрәшнең изге, хак булуына ышанудан көч алып жиңүгә ирешкән ветераннар, яшь буында патриотизм, гражданлык хисләре уяталар.

Бүгенге көндә геройларыбыз махсус хәрби операция уздыру барышында дәүләтнең бәйсезлеген яклап көрәшәләр. Алар – Ватаныбыз хакына тугры хезмәтнең данлыклы традицияләрен дәвам итүчеләр. Без дә көчөбездән килгәнчә, балалар һәм эти – эниләр ярдәме белән солдатларыбызга ярдәм итәргә тырышабыз: жылы киёмнәр һәм ризыклар салынган посылкалар тутырабыз, чын йөрәктән чыккан жылы хатлар юллыйбыз. Безнең изге бурычыбыз - яңа буынга тынычлык һәм азатлык бүләк иткән ата – бабаларыбызның батырлыгын балалар күнелендә саклап калу.

Шулай итеп, Рәсәйнең көче чыннан да төрле милләтләрнең бердәмлегендә һәм батырлылыгында чагыла. Бу хезмәтебез бөек илебезнең көчен саклап калырга һәм арттырырга сәләтле патриотларның яңа буынын тәрбияләргә ярдәм итә.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Казеева Марина Михайловна
МБОУ «СОШ № 11
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Сегодня мы хотели бы порассуждать на тему, которая является краеугольным камнем в истории и современности нашей страны: «Сила России – в единстве народов и доблести защитников».

С древнейших времен Россия формировалась как уникальная цивилизация, объединившая на просторах Евразии

множество народов, культур, языков и религий. Это не просто многонациональное государство — это огромная семья, скреплённая общей историей, взаимным уважением и совместным стремлением к развитию. Каждый народ, от Кавказа до Дальнего Востока, вносит свой неповторимый вклад в культурную мозаику, обогащая всех нас. В этом единстве — наш главный духовный и социальный капитал. Именно оно позволяло России преодолевать любые трудности, выдерживать серьёзные испытания и достигать великих свершений.

Однако единство народов нуждается в защите. Вторым столпом силы России во все исторические эпохи была и остаётся доблесть её защитников. Под этим словом мы понимаем не только воинскую отвагу на поле боя, но и высочайшее чувство долга, жертвенность, готовность встать на защиту Родины, семьи и своих идеалов. От богатырей древней Руси и ополчений Смутного времени, через беспримерное мужество солдат Великой Отечественной войны и до современных воинов — все они воплощают собой идеал служения Отечеству.

Важно понимать, что эти два понятия — **единство и доблесть** — неразрывно связаны. Единство народов даёт защитникам нравственную опору и понимание, *ради чего* они жертвуют собой. А доблесть защитников создаёт безопасные условия, в которых это единство может крепнуть и развиваться. Это взаимный договор между народом и его армией, между гражданским обществом и теми, кто стоит на страже его суверенитета.

История даёт нам яркие примеры этого симбиоза. Победа в Великой Отечественной войне была достигнута не только благодаря таланту полководцев и героизму солдат, но и благодаря тому, что весь многонациональный советский народ встал на борьбу: в тылу и на фронте, на заводах и в полях трудились люди всех национальностей.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что девиз «Сила России – в единстве народов и доблести защитников» — это не просто красивые слова. Это формула нашей государственности, завет предков и руководство к

действию для нынешних и будущих поколений. Наша задача — хранить и преумножать это наследие, воспитывая в себе и в окружающих чувство патриотизма, уважение к культурам всех народов России и глубокую благодарность к тем, кто обеспечивает нашу безопасность.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Шарапова Лейсан Зеудятовна
МБОУ «Стародрожжановская СОШ № 1»
Дрожжановского муниципального района РТ**

Сила России – в единстве народов и доблести защитников. Эта формула, выкованная веками общей истории, находит свое яркое подтверждение в каждом переломном моменте судьбы страны. Культурное многообразие, сплавленное в горниле общих ценностей и целей, неизменно становилось краеугольным камнем нашей непобедимости. Единство народов – вот тот фундамент, на котором стоит российское государство, позволяя ему выдерживать любые испытания. На фронте, где сталкиваются не только армии, но и мировоззрения, единство народов России проявляется в плечом к плечу стоящих воинах разных национальностей. Их доблесть, подкрепленная осознанием общей ответственности за Родину, сокрушает любого врага. Героизм на поле боя – лишь видимая часть айсберга. За ним стоит тыл, где неустанно трудятся люди разных профессий, объединенные общей заботой о фронте и будущей победе. В тылу, в городах и селах, в лабораториях и на заводах, кипит созидательный труд. Инженеры, врачи, учителя, фермеры – каждый вносит свой вклад в общее дело. Они – воплощение неиссякаемой энергии и изобретательности, движущей силы развития страны. Их труд – это тоже героизм, незаметный, но жизненно важный для поддержания обороноспособности и процветания России. Каждый, кто вносит свой вклад в развитие страны, укрепляет ее мощь и делает ее будущее более прочным.

Культурное многообразие России – не просто красивый лозунг, а живая реальность, пронизывающая все сферы жизни. Традиции, обычаи, языки разных народов обогащают наше общество, делая его более сильным и жизнестойким. Именно это многообразие, помноженное на доблесть защитников и созидательный труд, является неиссякаемым источником силы России. Таким образом, культурное многообразие, героизм защитников и созидательный труд взаимосвязаны, они являются тремя китами, на которых держится сила России. И пока мы будем помнить об этом, никакие внешние силы не смогут нас сломить.

Эта нерушимая связь поколений, передаваемая из уст в уста, из сердца в сердце, является той духовной опорой, которая позволяет нам преодолевать любые трудности. Мы черпаем силы в мудрости предков, в их стойкости и вере в правое дело. Память о подвигах тех, кто стоял на страже Отечества, вдохновляет нас на новые свершения и укрепляет нашу решимость защищать свою землю. В каждом уголке нашей необъятной Родины, от Калининграда до Владивостока, звучит многоголосый хор единения, где каждый голос, будь то песня на русском, татарском, чеченском или любом другом языке, сливается в могучую мелодию нашей общей судьбы. Эта мелодия – гимн нашей силе, нашей стойкости и нашей непоколебимой вере в будущее России.

2026 НЧЫ ЕЛ – ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ЕЛЫ

**Ахметова Гульфия Мухаметовна
МБОУ «Иске - Казанская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

“Бердәмлек“ төшенчәсе туплану, берләшү мәгънәсенә ия. Халкыбызга элек-электән хас сыйфат бу. Нәкъ менә бердәмлек, татулык күп кенә авырлыкларны жинәп чыгарга, дошманнарга каршы торырга ярдәм иткән, илебезнең тынычлыгына, мөстә-кыйльлегенә китергән.

Яшебезгә, шөгильләребезгә, максатларыбызның нинди булуына кармастаа, үткәнебез, бүгенгебез, киләчәгебез – һәркайсы илебезнең, Ватныбызның язмышы белән тыгыз бәйләнгән.

Моннан дүрт гасыр элек Түбән Новгородтан шөһәр старостасы Кузьма Минин һәм Дмитрий Пожарский житәкчелегендәге төрле милләт, дин һәм төрле катлам вәкилләре бердәм булып, уртақ Ватаныбызны чит илбасарлардан азат итә. Илебезнең бердәмлеге барлык кыенлыкларны жиңеп чыгарга сәләтле булуын раслады.

Хәзерге вакытта да махсус операция уздырыла торган зонада төрле милләттән булган хәрбиләребезнең туганнарча мөнәсәбәте берләшү күрсәткече булып тора. Алар берберсенә ныклы таяныч һәм терәк. Бу тыгыз сафларда татарстанлылар, республикабызның абруен күтәрәп, күпсанлы кыюлык һәм батырлык үрнәкләре күрсәтә. Андагы хәрби хезмәткәрләргә, аларның гаиләләренә булышу изге бурычка һәм намус эшенә әйләнде.

Белгәнебезчә, бердәмлек булмаган жирдә көч тә булмый. Нәкъ менә бердәмлек, татулык күп кенә авырлыкларны бар милләт халыклары белән бергәләшеп жиңеп чыгарга мөмкинлек бирә. Әйе, һәрвакытта да бер-беребезгә ярдәмләшеп яшәсәк, жәмгыятьтәге вакыйгалардан читтә калмасак, башка халык вәкилләренә нинди диннән булуына, нинди телдә аралашуларына карамыйча, аларның гореф-гадәтләренә хөрмәт белән карасак, бер сүз белән әйткәндә бердәм булсак, безне көчле халык һәм көчле ил дияргә була.

Татарстан-душлык иле. Татарстанның иң зур байлыгы- аның халкы. Анда житмештән артык милләт халкы бер гаилә булып яши.

Күп милләтле һәм төрле дин вәкилләре яшәгән Татарстан өчен Ватан хақына бердәмләшү аерым әһәмияткә ия. Безнең як халыклары Ватан язмышы өчен җаваплылыкны һәрвакыт тоеп яшәде, аның сагына бер генә басмады. Бөтен тарихы белән алар тел һәм дин төрлелеге тынычлыкка киртә булып тора алмавын исбатлады. Безнең ил һәм республика һәрвакыт яшәү өчен уңайлы һәм хәвефсез урын булып калсын өчен, төрле милләт һәм дин вәкилләре өчен

бер дәрәжәдә туган йорт булып торсын өчен без барысын да эшләргә тиешбез
Илебездз һәрвакыт бәхет, тынычлык һәм иминлек булсын иде. Бу- һәркайсыбызның изге теләге.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Успанова Юлиана Амангельдовна
МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
Высокогорского муниципального района РТ**

Россия - уникальная и самая большая страна в мире. Россия! Как много в одном слове мощи и силы. В чём же сила России? Именно такой вопрос мы задаём нашим воспитанникам старшей дошкольной группы и вместе находим на него ответы.

Россия - многонациональное государство. Порой взаимодействовать с другими людьми бывает нелегко. Все люди разные: национальности, традиции, культура и обычаи, но нас объединяет одно. Мы живём в одном государстве, в нём много народов: татары, русские, башкиры, чеченцы, казахи, калмыки и другие. Независимо от национальности и места проживания все они являются полноправными гражданами нашей необъятной страны. В Конституции РФ написано, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Народное единство в России сохраняется на протяжении многих лет. Народное единство – это единение граждан, что можно сравнить с жизнью в дружной семье: вместе в горе, и в радости.

Реализую общеобразовательную программу ДОУ, мы прививаем детям патриотизм и любовь к Родине. У наших воспитанников в семьях есть защитники Отечества: дедушки и бабушки – ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла. А также папы и мамы – участники специальной военной операции. Они сражаются за мир, справедливость и защищают свое Отечество. Безусловно, Отечество необходимо защищать, потому что

это конституционная обязанность человека, его нравственный долг. Защита Отечества – одна из обязанностей гражданина, которые предусмотрены Конституцией. Ежедневно, выполняя свои боевые задачи, наши защитники мужественно сражаются с врагами.

Сила России – в ее людях, настоящих патриотах. Любовь к Родине проявляется в готовности встать на ее защиту во время опасности, пожертвовать собою ради свободы и независимости своего народа. В стране живут представители десятков национальностей, но в нужное для Родины время все они становятся единым народом – россиянами. Сила России – в единении людей, их патриотизме, стремлении укрепить государственность своей страны.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Филиппова Л.А., Малышева Е.В.
МБДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»
Бугульминского муниципального района РТ**

Воспитание подрастающего поколения — это важная миссия, которую мы, воспитатели, выполняем каждый день. В нашем деле особенно значимо формирование у детей чувства патриотизма, а также понимание силы России, основанной на единстве её многонационального народа и доблести защитников. В условиях глобализации и условиях информационных потоков особенно ценно научить ребёнка видеть единство в многообразии культур, ценить подвиг предков, осознавать личную ответственность за будущее Родины.

В своей практике мы опираемся на интегративный метод, объединяющий разные виды деятельности:

Познавательные беседы «Как жили наши предки», «Герои разных народов», «Почему мы празднуем День народного единства». Творческие проекты:

- Коллективные аппликации «Наш разноцветный флаг» (каждый ребёнок создаёт элемент, символизирующий народ России).

- Рисование «Город, где живут друзья» — дети изображают дома, костюмы, праздники разных национальностей.

3. Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по России» (дети «посещают» разные регионы, знакомятся с обычаями).

- Народные игры: русские «Горелки», татарские «Тимербай», кавказские хороводы. Через игру дети ощущают единство культурного кода.

Музыкально-художественная работа (разучивание песен, танцев).

Взаимодействие с семьями:

- Проекты «Моя родословная» — родители помогают детям исследовать корни.

- Праздники «Кухня народов России» — совместное приготовление блюд и рассказы о традициях.

- Мероприятия «Герои моей семьи», «Дружба народов», акция «Письмо солдату».

Таким образом, работа воспитателя даёт уникальную возможность формировать у детей ценности единства и доблести. Мы, воспитатели, призваны передавать эти идеи подрастающему поколению, чтобы наши дети росли в духе единства, уважения и патриотизма.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Из опыта работы)

Ясавиева Альбина Рустамовна
МБДОУ «Красногорский детский сад «Аленушка»
Мамадышского муниципального района РТ

В основе моей работы — идея о том, что сила России рождается из единства её народов и преемственности подвига защитников. Абстрактные понятия «Родина» и «патриотизм» становятся для детей близкими через две взаимосвязанные истины: наше культурное многообразие — это богатство, а скрепляет его общий подвиг предков и современников.

Практическую работу веду в двух ключевых направлениях:

Знакомство с культурным многоцветием. В рамках проекта «Моя Россия — большая семья» мы не изучаем, а проживаем традиции: создаём «Альбом дружбы» в стилях разных промыслов, на праздниках делимся угощениями, слушаем песни на языках народов России. Главный акцент — все эти традиции являются частью одной большой российской культуры.

От многообразия — к общему подвигу. Узнав, как интересна и многолика страна, дети легче понимают, почему её так самоотверженно защищают. Через былины и сказки разных народов мы находим общие ценности: смелость, верность, любовь к земле. Работаем над альбомом «Герои в нашей семье». Дети приносят фотографии своих прадедов — участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Рассматривая портреты, мы отмечаем их на карте. И ребёнок из русской семьи видит, что страну защищал и татарский дед его друга, а тыл держала и украинская прабабушка. Подвиг становится общим, неделимым. Мы говорим, что героизм продолжается сегодня в труде врачей, строителей, военных. В сюжетно-ролевых играх ("Спасатели", "Строители") мы всегда моделируем ситуацию, где успех зависит от слаженной работы команды, где каждый вносит свой уникальный вклад в общее дело.

Вывод: Для моих воспитанников патриотизм — живое чувство. Оно растёт из гордости за дружбу в группе и осознания, что их предки были частью великого общего дела. Через уважение к культуре и памяти о совместном подвиге мы закладываем фундамент гражданского единства — подлинной силы России.

РОССИЯ – В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА!

(Эссе)

Гараева Лилия Вакифовна
МБДОУ «Арский детский сад № 9»
Арского муниципального района РТ

В нашей стране проживает очень много национальностей: русские, татары, башкиры, марийцы, карелы, удмурты, буряты, аварцы, осетины, чеченцы, евреи, чукчи, якуты, ненцы и многие другие. Национальное единство и согласие – это состояние душ, а также, это любовь к своей стране и к своему народу, чувство гордости за нашу страну, гордость за каждого защитника, жертвующего своей жизнью за состояния покоя у других. В каждом человеке живёт дух патриотизма, чувство гордости за нашу Родину.

Воспитание патриотизма – это самый мощный из факторов повышения единства и выживания государства. Именно так, человек должен ощутить себя единым со своей Родиной и со своим народом. Даже такие просьбы, как ограбить или предать свой народ и страну, нанести им вред не сможет позволить себе человек, который всегда стоит за благополучие своей родины.

Единство всего живого на земле – это фундаментальный закон развития Вселенной. Он заставлял первобытных людей объединяться в стаи, дабы противостоять неуправляемой и разрушительной природной стихии. Именно закон единства не дает человеку совершать наглые и недобрые поступки, предотвращает зло и войны, дарит счастье и свет в мир. Один из ярких примеров единства, я хочу выделить митинг, посвящённый ко дню победы в ВОВ. На Советскую площадь г. Арск пришли как лица региона и города, так и представители трудовых коллективов, профсоюзов, многофункциональных центров, общественных организаций, партий, депутатского корпуса. Жители региона вышли на митинг с разными лозунгами, но один стал объединяющим - «Мы вместе». Всех нас объединяет чувство гордости за свою страну, за ее славную историю и свершения многих наших предков. Современная Россия сильна, прежде всего, благодаря огромному потенциалу людей, искренне желающих принести пользу своему Отечеству. А наш единый многонациональный народ является главной его опорой.

В заключении хочу сказать: если мы все будем едины, то и будем сильны. Ведь именно в единстве всего живого - наша сила.

БАТЫР ҮЗ ХАЛКЫН ЯКЛЫЙ

**Хәбибуллина Р.Р., Ибраһимова Л.Ф.,
«Татарстан Республикасы Арча районы
Г.Тукай исемендәге Ашытбаш урта гомуми белем мәктәбе»**

Сугыш. Нинди куркыныч сүз бу. Ул кемнәрнең генә язмышына кагылмаган да, кемнәрнең башларына кайгы, күз яше, хәсрәт китермәгән. Бу авыр еллар турында ишетеп, китаплардан укып, кинолардан карап кына беләбез. Сугыш дип әйтүгә, минем күз алдыма жимерелгән йортлар, тол калган хатыннар, ятим балалар килә. Сугыш бик күп кешегә кайгы-хәсрәт китерә. Япьяш егетләр, туган җирләрен саклап, фронтка китәләр. Тылда калган-нарға да бик авыр була.

Сугыш елларында авылда хатын-кызлар, картлар һәм балалар төп эшче көч була. Республика колхозларында хатын-кызлар өлешенә барлык исәпкә алынган хезмәт көннәренә дүрттән өч өлеше туры килә. Авыл халкы җилкәсенә зур авырлыктар төшә. Авыл халкына ачлык, ялангачлык, төрле авырулар белән көрәшәргә, бер караңгыдан икенче караңгыга кадәр авыр хезмәт башкарырга туры килә.

Сугыш вакытында авылда калган кешеләргә дә бик авыр була. Өсләренә кияргә киёмнәре дә булмаган. Алар ачытуклы килеш бер караңгыдан икенче караңгыга кадәр эшләгәннәр. Булган барлык икмәкне фронтка жибереп барганнар. Балаларга да бик кыенга туры килгән. Олылар белән беррәттән басу-кырларда эшләгәннәр. Алар кычыткан, алабута, черек бәрәңге жыеп тукланганнар. Хатын-кызлар сугышка йон носкилар, биялэйләр бэйләп жибергәннәр.

Авыр сугыш авыл халкына көн дә кайгы китерә тора. Фронтта батырларча сугышкан уллары үлеп, аларның үлү хәбәре килгән гаиләләрдә гомерлек кайгы, ачы хәсрәт хөкем сөрә.

Безнең авылның уртасында Ана даны һәйкәле тора. Анда сугышка китеп, яу кырында ятып калган авылдашларыбызның исемнәре язылган. Һәйкәл яны һәрчак чиста-пөхтә, аллы-гөлле чәчәкләргә күмелеп утыра. Жинү бәйрәме якынлашканда һәйкәлгә веноч-чәчәкләр салалар. Без тыныч тормышта яшәвебез белән аларга рәхмәтле. Батырлар турында истәлекләрне безгә өлкәннәр сөйләде, ә без үз балаларыбыз-оныкларыбызга сөйләрбез, чөнки тарих ул – буыннар чылбыры. Үткәннән белмәгәннең – киләчәге уок! – дип әйтәләр бит. Илебез күге һәрчак аяз булсын!

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Кузьмина Тамара Михайловна
МБОУ «Болгарская СОШ № 1»
Спасского муниципального Района РТ**

Россия — страна с многовековой историей, уникальной культурой и необъятными просторами. Её сила не в отдельных регионах или группах, а в сплочённости многонационального народа и в непоколебимой доблести тех, кто стоит на страже её безопасности. Именно эти два столба — единство и защита — издавна определяют устойчивость и прогресс нашего государства. Единство народов — основа российской государственности

Единство не означает унификации: оно проявляется в способности разных народов жить вместе, сохраняя идентичность и работая на общее благо. Именно это единство позволило России выстоять в самые сложные периоды истории.

Доблесть защитников — гарантия суверенитета, безопасность и возможность развиваться без внешнего давления. Сохраняя и укрепляя эти две основы, Россия не только защищает своё прошлое, но и строит будущее — сильное, справедливое и свободное. В этом и есть её истинная мощь. На протяжении веков российские воины, пограничники, сотрудники спецслужб и все, кто несёт службу во имя

безопасности страны, демонстрировали мужество, самоотверженность и профессионализм. Волонтёрские движения, патриотические проекты, помощь семьям военнослужащих — всё это укрепляет связь общества и армии. Доблесть защитников — это не только боевые подвиги. Это и повседневный труд пограничников, спасателей, врачей полевых госпиталей, инженеров, обеспечивающих обороноспособность страны.

Сегодня Россия сталкивается с новыми угрозами — кибератаками, терроризмом, экономическими санкциями, попытками расколоть общество.

Сила России — в её многонациональном единстве и в доблести тех, кто её защищает. Это не просто слова, а исторически подтверждённый принцип: Единство народов даёт стране внутреннюю устойчивость, культурное богатство и экономический потенциал.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Эссе)

**Ибрагимова Светлана Нагимовна
Филиал МБОУ «Старозюринская СОШ
«Караширминская НОШ»
Тюлячинского муниципального района РТ**

Работая учителем начальных классов, каждый день можно видеть, как в маленьких детских сердцах рождается большое чувство любви к Родине. В обычных школьных буднях, в тихих разговорах на перемене, в искренних детских вопросах постепенно раскрывается главная истина: сила России – в единстве народов и в доблести людей, которые защищали и продолжают защищать своё Отечество.

Для младшего школьника понятия «война», «подвиг», «герой» сначала далеки и абстрактны. Но, знакомясь на уроках с историями солдат, тружеников тыла, строителей, врачей, учёных, ребёнок начинает понимать: героизм – это не только громкие события в учебнике, но и ответственный

труд, верность своему делу, готовность прийти на помощь. Так формируется уважение к тем, кто защищал страну на фронте, кто ковал Победу в тылу, кто поднимал из руин города и сёла.

Россия – многонациональная страна, и это не просто строка из учебника, а живая реальность школьного класса. За одной партой могут сидеть дети разных национальностей, с разными семейными традициями, но их объединяют общая школа, общий язык общения, общие праздники и общие ценности. Когда дети узнают, что в годы испытаний представители разных народов сражались плечом к плечу, работали рядом у станка, делили последний кусок хлеба, у них рождается естественное чувство уважения друг к другу и гордости за свою страну. Воспитывая младших школьников, важно показать, что культурное многообразие России – это её богатство, а не повод для разделения. Народные сказки, песни, костюмы, традиции разных регионов становятся для детей мостиком к пониманию того, что каждый народ внёс свой вклад в общую историю и общую Победу. Через такие уроки ребёнок осознаёт: любить свою Родину – значит уважать её народы, её язык, её труд, её защитников, и чувствовать личную ответственность за то, какой она будет завтра.

В этом и заключается особая миссия учителя начальных классов: осторожно, ненавязчиво, но последовательно вести ребёнка к пониманию глубоких нравственных смыслов. На доступных примерах, через рассказы о героях, через разговоры о профессиях родителей, через совместные проекты о семье и родном крае ребёнок открывает для себя простую истину: быть патриотом.

ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ҺӘМ ВАТАНПӘРВӘРЛЕК ФОРМАЛАШТЫРУДА УКЫТУЧЫ ЙОГЫНТЫСЫ

**Сафина Г.Р., Сагдиева Л.Я.
МБОУ «Альдермышская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

Укытучы халыкларның бердәмлеген һәм ватанпәрвәрлек форма-лаштыруда төп роль уйный, чөнки ул белемнәрне

тапшырып кына калмый, бәлки укучыларның дөньяга карашын, гражданлык позициясен һәм әхлакый ориентирларын формалаштыручы рухи остаз да булып тора. Аның йогынтысы берничә өлкәгә тарала: милли бердәмлек һәм толерантлык тәрбияләү, ватанпәрвәрлек һәм Ватанны саклаучыларның кыйммәтләрен формалаштыру. Укыту-чы төрле халыкларның тарихи һәм мәдәни мирасының уртаклыгын аңларга ярдәм итә, бу милли бердәмлекнең нигезендә ята. Дәрестә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә ул мәданиятләрнең, гореф-гадәт һәм телләрнең күптөрлөлөгөнә игътибарны юнәлтә ала, төрлөлөк — жәмгыятьнең көчсезлегә түгел, ә көч икәннен күрсәтә. Мәсәлән, әдәби уку, әйләнә-тирә дөнья дәресләрендә төрле халыкларның казанышларын, аларның илнең гомуми мәданиятенә керткән өлешен өйрәнергә мөмкин. Педагогның шәхси үрнәге мөһим роль уйный. Әгәр укытучы төрле милләтләргә, диннәргә һәм мәданиятләргә хөрмәт күрсәтсә, бу укучыларда толерантлык һәм диалогка әзерлек формалаштыра. Төрле милләт балалары укыган сыйныфларда укытучы конфликтларга юл куймаска һәм балаларга уртак тел табарга ярдәм итәргә тиеш. Проект эшчәнлегә, тикшеренү эшләре, музейларга экскурсияләр, төрле халыкларның атаклы шәхесләре белән очрашу кебек алымнар укучыларга башка халыкларның мәданиятен тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә. Укытучы ватанны яратуны, аның мәнфәгәтләрен якларга әзерлекне, илнең киләчәгә өчен җаваплылыкны үз эченә алган ватанпәрвәрлек нигезләрен сала.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Исаева Вера Александровна
МБОУ «Красноборская СОШ»
Агрызского муниципального района РТ**

История нашей страны неоднократно доказывала: в самые трудные времена Россия выстаивала благодаря двум незыблемым столпам — многовековому единству её

народов и беспримерному мужеству её защитников. Сегодня, в условиях новых вызовов, перед педагогами стоит важнейшая задача: донести до подрастающего поколения понимание того, что культурное многообразие нашей Родины — это не повод для разобщенности, а источник нашей общей силы.

На передовой сегодня бок о бок сражаются бойцы из самых разных уголков нашей страны: от Кавказа до Дальнего Востока, от Поволжья до Сибири. Этот феномен «фронтového братства» уходит корнями в глубину веков — от ополчения Минина и Пожарского до героев Великой Отечественной войны. Однако доблесть проявляется не только в бою. Она — в созидательном труде в тылу. Мы видим, как объединяются люди для гуманитарной помощи: мастерицы шьют маскировочные сети, волонтеры готовят традиционные блюда для отправки бойцам, заливают окопные свечи.

В моей педагогической практике работа по теме единства и доблести строится на живых примерах и активном вовлечении детей в созидательную деятельность. Вот наиболее эффективные формы работы: Проект «Герои нашего двора», Акция «Письмо и посылка защитнику», Встречи в рамках клуба «Диалог поколений», Творческие мастерские «Создаем вместе»

Воспитывая в детях уважение к культуре соседа и гордость за защитника Отечества, мы закладываем фундамент будущего страны. Сила России — в каждом из нас, в нашем умении в нужный момент встать плечом к плечу, независимо от того, на каком языке мы говорим дома.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Абрахимова Е.А., Низамова Э.З.

МБДОУ № 31 «Чишмэ»

Зеленодольского муниципального района РТ

Чтоб в сердце ребёнка, как ясный Мы в малом увидеть большое
родник, свет Родины вечно должны —

струился,

В единстве народа — вся сила!

Мой педагогический принцип — говорить с детьми о великом на языке сердца. Как воспитатель я убеждена, что любовь к Отечеству рождается из малого: из уважения к своей улице, из памяти о земляке, из дружбы с тем, кто говорит на другом языке, но играет в те же игры.

Зеленодольск — наш общий дом, и его история — лучший учебник. Мы «встречаем» героев, у Вечного огня, я рассказываю о том, что смелость не имеет национальности: русский лётчик Михаил Девятаев, татарский снайпер Валий Хазиев (чья школа №7 носит его имя), юный партизан Газинур Гафиатуллин — все они защищали нас. Их подвиг мы осмысливаем через игру и творчество, лепя самолётики или рисуя «карту памяти». Подвиг тыла для моих воспитанников — это истории их прабабушек, которые я помогаю им услышать в семье. Мы говорим, что на заводе им. Горького, на котором был построен флагман Каспийской флотилии РК «Татарстан», как в одной большой семье, трудились люди разных народов. Сегодняшний мирный труд — это продолжение подвига. Ухаживая за цветами на участке, дети учатся созидать. А на праздниках, будь то Сабантуй или Масленица, они сердцем чувствуют радостное многоцветие культур Татарстана, где татарская песня и русская пляска становятся частью их мира.

Таким образом, из кирпичиков личных впечатлений, семейных историй и дружбы в группе мы вместе строим прочный фундамент будущего патриотизма — искреннего и осознанного.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Калимуллина Алсу Ильгизаровна
МБОУ «Иске - Казанская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

Россия — страна с богатой историей и культурой, объединяющая множество народов и национальностей.

Сила России заключается не только в её природных богатствах и территории, но и в единстве её народа.

Многонациональность — это одно из уникальных свойств России. На протяжении веков на её территории жили и живут представители разных народов, каждый из которых вносит свой вклад в общую культуру и историю страны. Это разнообразие делает Россию уникальной и неповторимой.

Единство многонационального народа — это основа стабильности и процветания России. Несмотря на различия в культуре, религии и традициях, россияне объединены общими ценностями и целями. Они готовы поддерживать друг друга в трудные времена и вместе отмечать радостные события.

Однако единство народа — это не только мирное сосуществование. Сила России также в доблести её защитников, которые готовы встать на защиту страны в случае угрозы. Российские воины на протяжении веков мужественно сражались за свободу и независимость Родины. Их подвиги и жертвы навсегда останутся в памяти народа.

Сегодня российские военнослужащие продолжают традиции своих предков, защищая страну от внешних угроз и обеспечивая мир и стабильность. Их мужество и самоотверженность — пример для подражания и гордость для каждого гражданина России. Сила России — в единстве её народа и доблести защитников. Эти качества помогают стране преодолевать трудности и достигать новых высот. Важно помнить о подвигах предков и быть готовыми защищать свою Родину в любых обстоятельствах. Мы должны ценить и беречь наше единство, уважать культуру и традиции друг друга, поддерживать и помогать тем, кто в этом нуждается.

МИЛЛӘТЛӘР ДУСЛЫГЫ, СУГЫШТАГЫ БАТЫРЛЫКЛАР РОССИЯНЕҢ КӨЧЕН ТӘШКИЛ ИТӘ

**Ибрагимова Лилия Асхатовна
МБОУ «Иске-Казанская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

Без татарлар, Россиянең күпсанлы халыкларының берсе буларак, үз телебез, мәдәниәтебезгә, йолаларыбызга горуруланабыз. Шулар ук вакытта без башка милләт вәкилләрен дә хөрмәт итәбз, аларның дә кыйммәтләрен аңлайбыз. Бу – буыннардан калган бүгенге көнгәчә сакланып килгән мөһим традиция.

Мәгариф өлкәсендә, бигрәк тә татар теле һәм әдәбиятын укучылар буларак, минем төп максатым: укучыларда иң элек үз милләтен, үз телен, тарихын ярату һәм аның белән горурулану хисләрен тәрбияләү. “Үз милләтеңне яратсаң, башка милләтләргә дә хөрмәт итәрсәң” дигән гыйбрәтле сүзләр белән килешми мөмкин түгел. Башка халыкларны хөрмәт итү, нигездә үз халкыңны хөрмәт итүдән башланырга тиеш. “Ә ничек бу хисләргә булдырырга?” дигән сорау килеп баса.

Бу юлда иң көчле ярдәмчеләрнең берсе – әдәбият, бигрәк тә сугыш чоры язучыларының мирасы. Аларның тормышы һәм ижаты – ватанпәрвәрлек, батырлык, безгә үрнәк. Шунның өчен дә без укучыларга Муса Жәлилне, Абдулла Алишны, бөек шагыйрьнең иптәшләре Жәлилчеләрнең батырлыкларын өйрәтүгә аерым игътибар бирәбез.

Муса Жәлил – барыбыз өчен дә горурулык, бөтен татар халкының батырлык рухының символы. Ул фашистик төрмәдә үлем белән куркытканда да, рухын төшермәде, шагыйрь булып калды, үзеннән соң киләчәк буыннар өчен мәңгелек жыр калдырды. Аның «Моабит дәфтәрләре» язган сүзләргә ачык мисалы булып тора. Жәлилнең шигъри юллары безгә намус, ватан өчен эзер булу, ирек өчен көрәш турында сөйләй. Балалар белән уку вакытында без аның «Жырларым», «Ирек», «Исәнмесез» кебек шигъриятләреннән үрнәкләр китерәбез. Шуларның һәрберсе – рухи байлык.

Абдулла Алиш – Муса Жәлилнең иң якын иптәше, шулар ук жәзага тартылган шагыйрь. Ул балалар өчен язган мәзәкләргә, хикәяләргә белән билгеле. Ләкин аның тагын бер ягы – батырлык ягы бар. Төрмәдә ул да үзенең рухи ныклыгын югалтмады, әсәрләр ижат итте. Аның балалар әдәбиятындагы жылылык, акыллы мәзәк һәм саф күңел – үз милләтенә мәхәббәтне, тормышны яратуны өйрәтә.

Жәлилчеләр – бу Муса Жәлил белән бергә эшлэгән, сугыш вакытында Алманиядәгә төрмәләрдә, концлагерьларда булган татар мәдәният һәм сәнгать эшлеклеләре төркеме. Аларның күбесе фашизм жәзасы корбаны булды. Аларның тормышлары – рухи каршылыкның, милләт рухының жиңелмәүчәнлегенә тагын бер дәлил. Алар турында сөйләү – безнең тарихыбызның караңгы битләрен онытмаска, батырларның исемнәрен хәтердә сакларга өйрәтә.

Без мәктәптә бу каһарманнарның ижатына багышланган укулар, әдәби кичәләр, конференцияләр үткәрәбез. Укучылар аларның шигырьләрен, хикәяләрен укый, тормыш юлларын өйрәнә, инсценировкалар эзерли. Бу эшләр балалар күңелендә ватанпәрвәрлек, батырлык, дуслык, туган милләтенә мэхәббәт тойгыларын уята.

Россия көче нәкъ менә шундый тарихи тәҗрибәдә: безнең бер-беребезнең мәдәниятебезне, тел һәм горейф-гадәтләребезне хөрмәт итүдә, шул үк вакытта бер Ватан, бер тарих, бер киләчәк булуыбызда. Сугыш вакытындагы батырлык – бу милләткә карамастан, барлык хезмәттәшләр өчен уртак идея, Ватанны саклау идеясе өчен көрәшү идеалын чагылдыра.

Муса Жәлил, Абдулла Алиш, Жәлилчеләр – алар безнең горурлыгыбыз. Аларның ижаты һәм батырлыгы – безнең буыннар өчен рухи байлык, авыр вакытларда да намуслы һәм көчле булырга өйрәтүче тормыш мисалы. Аларны хәтерләү һәм хөрмәт итү – безнең вазифабыз.

Шулай итеп, Россия халыкларының бердәмлеге, аларның дуслыгы һәм үзара хөрмәте – илнең тотрыклылыгының һәм көченә нигез булып тора. Безнең вазифа – бу нигезне ныгытырга, яшь буыннарда туган милләтен, тарихын ярату, ә башка халыкларга ихтирам итү рухын тәрбияләргә.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Галимова Гульгена Фаизовна
МАДОУ «Детский сад № 392»
Авиастроительного района г. Казани**

Россия – уникальное государство, чья мощь из века в век опирается на два незыблемых фундамента: единство многонационального народа и доблесть защитников Отечества.

На протяжении столетий на землях Руси, а затем России, соседствовали сотни этносов, религий и культур. Татары, башкиры, чеченцы, якуты, буряты и многие другие народы. Историческая практика доказывает: в моменты угроз страна становилась непобедимой именно благодаря солидарности. В Отечественной войне 1812 года, в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в локальных конфликтах XXI века представители всех национальностей вставали плечом к плечу, защищая общую Родину. Это не риторика – это генетическая память поколений, где «свой» определяется не по крови, а по преданности земле, на которой живешь.

На протяжении тысячелетней истории Россия не раз сталкивалась с агрессией. Каждый раз на защиту вставали те, кто готов был отдать жизнь за свободу страны. От дружинников Александра Невского до солдат спецоперации – поколения защитников демонстрируют одни и те же качества.

Единство народов и доблесть защитников взаимно усиливают друг друга. Когда общество сплочено, армия получает моральную и материальную поддержку. Когда воины проявляют героизм, это вдохновляет граждан на созидание и самоотдачу.

Сила России – в способности народа оставаться единым перед лицом угроз и в готовности защитников отстаивать суверенитет страны. Это двуединый механизм, который прошел проверку временем и остается гарантом стабильности в XXI веке.

Сохраняя память, о подвигах предков и укрепляя межнациональное согласие, Россия не просто защищает свое прошлое – она строит будущее, где единство и доблесть продолжают быть ее главными опорами.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Вафина Светлана Сергеевна
МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»
Бугульминского муниципального района РТ»

Историческая мощь России строится на двух неразрывных основах: духовном и культурном единстве многонационального народа и беспримерной доблести его защитников. Эта формула успеха, выкованная в горниле испытаний, находит в опыте Республики Татарстан. Здесь, в сердце Волго-Уральского региона, взаимосвязь культурного многообразия и героизма проявляется с особой силой — на фронте, в тылу и в ежедневном труде. Татарстан — уникальный симбиоз культур, традиций, языков и религий. Татары и русские, чувашаи и удмурты, марийцы и мордва веками строили общий дом, учась уважению, взаимопомощи и взаимному обогащению. В годы суровых испытаний Великой Отечественной войны это единство стало оружием с их сплочённым объединением, ради общей задачи. В окопах и на поле боя плечом к плечу сражались выходцы из всех уголков Татарстана. Тыл Республики Татарстан стал мощнейшим арсеналом Победы. На заводах, у станков, стояли женщины, старики, подростки всех национальностей.

Татарстанские колхозы кормили армию. В колхозах женщины, старики и дети заменили ушедших на фронт, мужчин и работали не покладая рук, чтобы вырастить урожай.

Этот трудовой подвиг сложен благодаря, привитой многовековой культурой совместного проживания.

Послевоенные годы и мирные десятилетия стали временем нового героизма — героизма созидания. Освоение нефтяных богатств, строительство гигантов индустрии (КамАЗ, Нижнекамскнефтехим), превращение Казани в один из ведущих научно-образовательных центров страны. Таким образом, культурное многообразие стало ресурсом для формирования более гибкой, адаптивной и стойкой общности.

Разные традиции, сплаваясь в едином порыве, обеспечивали совместное действие с невероятной мощью.

Опыт Татарстана — доказывает, что истинная сила государства рождается в гармоничном единстве многообразия.

Сила России — именно в этом союзе: в дружбе народов, которая в час испытаний рождает беспримерный героизм, а в мирное время — великие свершения.

БЕРДӘМЛЕК-ЗУР КӨЧ

Идрисова З.Р., Хусайнова Э.И.

**Филиал МБОУ «Дубьязская СОШ - «Чиршинская НОШ»
Высокогорского муниципального района РТ»**

“Бердәмлек“ төшенчәсе туплану, берләшү мәгънәсенә ия. Күпмил-ләтле халкыбыз гасырлар дәвамында үзара татулык нәтижәсендә барлыкка килгән зур көч. Нәкъ менә бердәмлек, татулык, төрле милләт кешеләренә берләшүе, Ватанга карата чиксез мәхәббәт һәм ватан-пәрвәрлеге илебезгә тарих сынауларын жиңеп чыгарга ярдәм иткән. Яшебез, шөгыл-ләрәбез, максатыбыз нинди булуына карамастан, үткәнәбез, бүгенгәбез, киләчәгәбез – Ватаныбыз язмышы белән тыгыз бәйләнгән. Туган илне сөю, каһарманлык, милли тарихка ихтирам кебек кыйммәтләр гасырдан-гасырга тапшырыла.

Туган илебезнең азатлыгы һәм бәйсезлеге хакына халыкларның берләшүе, бөек, ижади максатлар тирәли туплануы белән туган илебез һәрчак көчле булды. Тарихта эз калдырган төрле чорларда безнең ата-бабаларыбыз – төрле милләт, дин һәм төрле катлам вәкилләре – бер булып, уртак Ватаныбызны илбасарлардан азат иткән.

Хәзерге вакытта да махсус хәрби операциядә төрле милләт һәм дин вәкилләре булган хәрбиләребезнең берләшүе-бердәмлек күрсәткече булып тора. Махсус хәрби операциядә алар илнең абруен күтәрәп, күпсанлы кыюлык һәм батырлык үрнәкләре күрсәтә. Һәр кеше өчен хәрби хезмәткәрләргә, аларның гаиләлә-ренә булышу изге бурычка һәм намус эшенә әйләнде.

Халыкның бердәмлеге, милләтләр арасындагы татулык, дуслык үзара аңлашып яшәү -илебезнең үсеше өчен мөһим шартларның берсе булып тора.

Уртак көч булып тупланып, авыр чакта бер-беребезгә ярдәм кулы сузып төрле вакыйгаларга битарафлык күрсәтмәсәк, төрле дин һәм милләт халкына, аларның гореф-гадәтләренә хөрмәт белән карасак, тормышыбыз рухи һәм икътисади яктан алга китәр.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Титкова Вероника Николаевна
МБОУ «Многопрофильный лицей «Инноватика»
Ланшевского муниципального района РТ

Что такое сила России и почему она в единстве народов и доблести защитников? Россия — это страна, где переплетаются множество культур, языков и традиций. Это многообразие не только обогащает нашу национальную идентичность, но и становится основой силы и устойчивости в трудные времена. Наша страна многонациональная, где проживают более 190 народов. Каждая этническая группа приносит в общую культуру уникальные традиции, обычаи и язык. Время войны — это период, когда народы объединяются ради общей цели, забывая о различиях и сосредоточиваясь на защите своей Родины.

Примером тому служит Великая Отечественная война, когда представители различных народов СССР плечом к плечу сражались на фронте. Герои, такие как маршал Георгий Жуков, татарский летчик Муса Джалиль или чеченский солдат Ахмад Кадыров, стали символами мужества и патриотизма. Их подвиги вдохновляли не только военных, но и гражданский сектор, создавая дух единства и солидарности.

Не менее важным аспектом является вклад тыла в победу. Женщины, дети и пожилые люди, оставшиеся дома, работали на заводах, в колхозах и на стройках. Их самоотверженный труд обеспечивал фронт всем необходимым:

от оружия до продовольствия. Здесь также проявилась сила единства народов — представители разных национальностей работали бок о бок, поддерживая друг друга в условиях войны. Примером могут служить заводы, где трудились женщины разных национальностей. Они не только обеспечивали армию боеприпасами, но и создавали атмосферу взаимопомощи и поддержки. Эта работа стала настоящим подвигом, который заслуживает нашего глубокого уважения.

В современных условиях важно помнить о том, что единство народов — это не только вопрос прошлого, но и залог успешного будущего. Мы должны продолжать развивать диалог между культурами, укреплять взаимопонимание и уважение к различиям.

РАЗГОВОРЫ О ЕДИНСТВЕ, ДОБЛЕСТИ И СИЛЕ РОССИИ С ДЕТСТВА

**Ахсанова Анжелика Викторовна
МБДОУ «Детский сад № 21 «Золотая рыбка»
Нурлатского муниципального района РТ**

Россия сильна потому, что в ней дружно живут люди разных национальностей. Именно сплочённость народов перед лицом испытаний позволяет преодолевать трудности и противостоять недругам. Понятия единства и доблести народа дошкольникам можно объяснить через простые и понятные примеры, беседы, сказки, игры. Необходимо делать акцент на таких идеях, как взаимопомощь, смелость, дружба и уважение к другим людям. Важно чтобы дети понимали, что они живут в единой стране, в которой люди говорят на разных языках, носят разную одежду, празднуют совместные и разные праздники, но все друг друга и защищают.

Что такое Единство? Единство - это когда люди вместе, помогают друг другу и действуют сообща. Можно сравнить это с семьёй: когда все члены семьи помогают друг другу и решают проблемы вместе, они становятся сильнее. Яркий пример о силе единства, который можно привести

дошкольникам - басня «Отец и сыновья», которая символизирует силу в согласии. Простые и запоминающиеся выражения, пословицы образно передают детям любовь к Родине и важность сплоченности народа, готовность защищать свои земли. Например: «Если народ един — он непобедим», «Если дружба велика, будет Родина крепка».

Доблесть защитников Родины можно объяснить дошкольникам как смелость, готовность защищать слабых. Много примеров из сказок, историй, мультфильмов, где герои проявляют мужество, совершают подвиги ради добра и справедливости. В работе с детьми необходимо включать творчество: рисование, лепку, создание поделок на тему единства и дружбы. Например, сделать «Флаг дружбы», на котором дети приклеят или нарисуют силуэты людей в национальных костюмах. Рассказы и истории о защитниках Родины вызывают у детей сопереживание и желание быть частью «большой семьи». Сейчас, когда проходит СВО это особенно актуально. Сила единства и доблести народа успешно раскрывается для дошкольников через игровую деятельность. Дети с удовольствием представят себя в роли героев, которые спасают или помогают кому-то в беде. Останется обсудить, какие качества для этого нужны (смелость, честность, готовность к риску). Игры учат детей работать сообща, поддерживать друг друга. Такие подходы помогают детям формировать представление о сплоченности, доблести и единении народов России.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Хабибуллина Венера Анировна
МБОУ «Субашская ООШ»
Балтасинского муниципального района РТ

В многонациональной и многоконфессиональной России школа призвана формировать у подрастающего поколения прочное чувство принадлежности к единой стране. Это чувство должно основываться на:

признании и уважении уникальности и культурного наследия каждого народа, населяющего Россию, понимании, что наша сила заключается в сплоченности, особенно в трудные для страны времена, осознании того, что мужество и самоотверженность воинов являются залогом безопасности и независимости нашей Родины.

Притча Льва Толстого "Отец и сыновья" наглядно иллюстрирует эту идею. В ней отец дает сыновьям туго связанный веник и просит сломать его. Несмотря на все усилия, ни один из сыновей не смог этого сделать. Тогда отец развязал веник, и каждый прутик оказался легко ломаемым. Отец показал своим детям, что сила – в единстве. Если они будут держаться вместе, поддерживая друг друга, то никто не сможет им противостоять.

Примером такого единства служит Великая Отечественная война, в которой плечом к плечу сражались представители всех народов СССР и других стран. В Сталинградской битве, помимо русских и украинцев, участвовали бойцы десятков национальностей. Так, в опорном пункте сержанта Павлова, вместе бились русские, украинцы, грузины, абхазцы, казахи, узбеки, калмыки, таджики, татары и евреи.

Герои всегда были и будут неотъемлемой частью нашей истории, а не только персонажами учебников. Это подтверждается и сегодняшними событиями: более тысяч военнослужащих продемонстрировали высокий профессионализм и самоотверженность в ходе специальной военной операции. Мы чтим память тех, кто защищал Отечество и братские народы, а также тех, кто отдал жизнь за справедливость, свободу и сохранение нашей истории.

Наши солдаты продолжают выполнять свой долг, несмотря на опасности, проявляя заботу друг о друге и мирных жителях. К сожалению, двое наших выпускников, Гайнутдинов Рафиль Фагилович и Закиев Раиль Равилевич, посмертно удостоены звания Героев.

Исторически сложилось так, что мощь России заключается в единстве ее народов и стойкости ее защитников. Системная воспитательная работа в школе помогает:

Формировать у учащихся чувство принадлежности к великой стране. Воспитывать уважение к наследию и подвигам предков. Готовить новое поколение, способное сохранить и приумножить национальное достояние.

СИЛА НАШЕЙ СТРАНЫ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

**Коваль Ю.И., Болотова А.А.
МБОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Всех людей, живущих в нашей стране можно назвать россиянами. Но национальности у всех разные. Россия – единое многонациональное демократическое государство. Её населяют более 180 национальностей и для всех, Россия является Родиной! Главное – не то, какая национальность у тебя, а главное, что все мы люди, мы – Россияне! И мы вместе! А Сила России – в единстве народов. Мы живем на прекрасной земле, символом мира которой является голубь. Россия – великая страна с богатой историей и культурой. Её величие определяется не только огромной территорией и мощной армией, но и духовной силой её народа, его способностью к согласию и взаимопониманию. Единство – это не просто отсутствие конфликтов и противоречий, а активное взаимодействие и сотрудничество между разными группами населения. Это осознание общих целей и задач, готовность к совместным действиям для достижения целей. Дружба народов – это не просто красивая фраза, а реальная сила, которая укрепляет Россию изнутри. Это готовность к взаимопомощи и поддержке, это уважение к культуре и традициям других народов, это стремление к мирному сосуществованию и сотрудничеству. Укрепление дружбы народов – это важная задача государства и общества. Важно воспитывать в подрастающем поколении чувство уважения к истории и культуре всех народов, проживающих в России. На эту тему есть басня у Л.Н Толстого, в которой кроется смысл единства:

Отец и сыновья.

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

- Сломайте! Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел сломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец говорит: - Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь – вас всякий легко погубит.

Мораль басни состоит в том, что сила людей заключена в их единстве. Если люди будут действовать согласованно, дружно, без ссор, раздоров, им никто не будет страшен.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВСЕ ВРЕМЕНА

**Павлова Светлана Александровна
МБОУ «Якушкинская СОШ»
Нурлатского муниципального района РТ**

С принятием Правительством РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» школа получила хорошее подкрепление своей деятельности. Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. У детей чаще всего понятие Родина ассоциируется с местом, где они живут. От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотического чувства.

Малая Родина моих учеников - Салдакаево – многонациональное село, где в дружбе и согласии проживают татары и чувашаи. Совместное проживание создаёт условия для формирования особой культуры для нашей деревни, совмещающей в себе черты народов, населяющих ее. Дружба народов - основа спокойной, мирной жизни, которую оценит только тот народ, который прошел через трудности.

Великая Отечественная война нами была выиграна благодаря дружбе народов. Из нашей деревни ушли на фронт 180 человек, из них только 76 посчастливилось

вернуться живыми. 104 наших земляков остались на полях сражений. Не было дома, которого не коснулось бы горе. Но во время войны дружба людей разных национальностей еще сильнее окрепла. Помогали друг другу все, невзирая на национальность.

Наших односельчан не обошла и Афганская война: пятеро парней прошли службу в республике Афганистан. Им, безусым 18-летним мальчишкам, довелось посмотреть в лицо смерти, пережить потерю товарищей. Главное, их дождались живыми.

В Новый век и тысячелетие Россия пришла с чеченской войной – жестокой, беспощадной. Из нашего села четыре парня принимали участие в боевых действиях в Чечне. К счастью, все вернулись живыми.

Сейчас снова наступило трудное время – идет специальная военная операция на Украине. И с первых дней мобилизации в зону боевых действий отправились трое наших односельчан. И судьба парней, пока они там, волнует не только их родителей, друзей и знакомых, но и всех жителей села. Она как бы объединила всех, сделав их ближе и родней. Все верят, что Герои вернутся «всем смертям назло» с Победой! К несчастью, один из парней героически погиб, защищая светлое будущее страны.

Этих людей, достойно выполнивших и выполняющих свой воинский долг, надо знать, чтобы они были примером. Свидетели и многие непосредственные участники этих драматических исторических событий живут среди нас. Ученикам есть на кого равняться, с кого брать пример. Дело чести каждого – быть достойным героического прошлого нашего Отечества, его верных сынов и дочерей. Ведь сила России – в единстве народов и доблести защитников.

ЕДИНСТВО МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ КАК ЗАЛОГ ПОБЕДЫ

**Чекурова Екатерина Евгеньевна
МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Многонациональный характер российского общества является уникальным феноменом мирового масштаба. Нигде больше в

мире не проживает такое количество этнических групп одновременно, взаимодействующих друг с другом мирно и гармонично. В настоящее время в России официально насчитывается около 190 народов, каждый из которых обладает собственной культурой, языком и традициями.

Такое разнообразие могло бы стать источником напряжения и конфликта, однако исторический опыт показывает обратное. Напротив, культурное богатство становится мощным фактором объединения и укрепления патриотического духа нации. Глубокое уважение к историческому наследию своего народа и понимание важности сохранения национальных традиций способствует формированию сильного гражданского сознания и способности мобилизоваться перед лицом внешней угрозы.

Исторический опыт подтверждает этот тезис. Так, в XIX веке Россия успешно отразила нашествие Наполеона именно благодаря массовому участию в защите родины множества этносов. Примечательно, что представители многих народов, включая русских, татар, чувашей и башкир, совместно участвовали в боевых действиях, проявляя высокий уровень мужества и самоотверженности. Книга Х. Абдуллина «Татары в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии» подробно описывает вклад татарских воинов в победу над французской армией. Многие герои той эпохи, такие как Бикбов Б.Б., Абдюшев С.А., Муртазин В.М., и др., рисковали жизнью ради общего дела защиты Отечества.

Наиболее ярким примером проявления народной силы стала победа советского народа в Великой Отечественной войне. Эта борьба объединила десятки миллионов россиян вне зависимости от их происхождения, вероисповедания и социального статуса. Русские, украинцы, белорусы, татары, евреи, чеченцы, ингуши, узбеки, казахи и представители десятков других народов плечом к плечу противостояли фашистской агрессии.

Люди всех возрастов добровольно шли на фронт, трудились в тылу, жертвенно отдавая последнее ради спасения Родины. Особенно показателен случай эвакуации населения в глубокий тыл. Например, город Ташкент принял сотни тысяч беженцев, среди которых были дети,

писатели, деятели искусства. Местные жители оказывали помощь вновь прибывшим, разделяя с ними кров и пищу. Подобный акт великодушия стал символом настоящего братства и взаимопонимания.

Однако подобные события происходили повсеместно. Эвакуация была массовой мерой. В Татарстане, Удмуртии, Башкирии создавались детские дома для малышей, оставшихся без родителей. Жители республики проявляли невероятную заботу о детях, создавая условия, близкие к семейному уюту. Именно здесь сформировался особый феномен всенародного материнства, обеспечившего выживание многим детям. Таким образом, общие страдания и жертвы сплотили народ, усилили коллективное сознание и способствовали утверждению идеи патриотизма как важнейшей ценности российского общества.

Единство многонационального народа России представляет собой фундамент исторического успеха и главной гарантии будущего процветания. Оно основывается на глубоком уважении к каждой культуре, обычаю и языку, а также на понимании исторической ответственности каждого гражданина перед будущим поколений. Такое восприятие позволяет сохранять стабильность внутри государства даже в самые тяжёлые времена. Исторический опыт доказал справедливость лозунга: «Сила России — в её единстве». Лишь осознавая значимость каждого представителя русского народа, возможно, сохранить и укрепить национальную идею, обеспечивающую развитие и безопасность всей страны. История учит нас, что только сплочённый народ способен противостоять любым угрозам и достигать великих побед.

ИДЕИ ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

(в воспитательном процессе в детском саду)

Морозова Л.А., Низамиева Е.С.
МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Россия – многонациональная страна, страна возможностей, страна, которая преодолела за всю свою многовековую

историю много трудностей, испытаний, войн, нападок со стороны разных государств, страна, которая назло всем врагам восстанавливалась после всех разрушений, иногда до основания уничтоженных, стертых с лица земли городов и деревень. Угрозу своей стране народ, состоящий из более 190 национальностей, воспринимает как личную угрозу для своих родных и близких и поэтому сплачивается. Боль души нашего народа отзывается по всей нашей стране, во всех малых деревнях, селах, поселках, городах, областях, республиках и регионах.

Россия – страна с богатой историей и наследием, оставленным великими сынами, прославившими свою страну и народ.

Во все времена важным вопросом для нашего государства было единство его народов, независимо от их вероисповедания, национальности, культуры и обычаев. И в настоящее время этот вопрос актуален и обсуждается на самых высших уровнях государственной власти России. И актуальность его заключается не только в толерантности, воспитании уважительного отношения к людям любой национальности, но и к сохранению национальной культуры и традиций народов России, к популяризации национального наследия любого народа проживающего на территории нашей страны, к сохранению природы и богатства природных ресурсов.

2026 год в России объявлен «Годом единства народов России». Для реализации данной программы было придумано и разработано множество различных мероприятий, проектов, праздников. Это хорошая возможность сплотить народы нашей страны, познакомиться с культурой и традициями, с образом жизни и ценностями народов проживающих по соседству друг с другом. А так же это хорошая возможность показать народам, проживающим в других странах, насколько мы можем дружно жить и трудиться, что единство народов дает силу и мощь нашему государству. Пока мы едины – мы непобедимы!

На всех уровнях подхватили идею «Единства народов». Мы – педагоги дошкольных учреждений тоже не отстаем от этой цели. Ни для кого не секрет, что именно в дошкольном детстве закладываются все человеческие ценности,

воспитывается патриотизм, уважение, гордость за нашу землю, прививается любовь к стране, в которой мы живем, к ее природе, к людям, населяющим огромную территорию России. Необходимо знать и изучать культуру своего народа и с уважением относиться к культурным традициям других народов.

Для реализации, поставленной перед нами цели, мы в своей работе используем разные педагогические технологии, различные методы и приемы, направленные на решение задачи – познакомить детей с многонациональностью и разнообразием культуры народов нашей страны. В процессе приобщения детей к идее единства народов России на занятиях и в неурочное время мы рассказываем, показываем презентации, касающиеся данной темы, проводим беседы, готовим и реализуем с детьми проекты, праздники, разучиваем разные национальные игры, танцы, песни, читаем национальные сказки, знакомим с национальными костюмами, кухней, традициями, культурой. Особенности проживания народов России в той или иной природной зоне. Мы учим детей гордиться единством нашего народа, поддержкой друг друга во всех начинаниях, продолжением культурного обмена, воспитанием патриотизма у подрастающего поколения.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Гаскарова Лейсан Минифависовна
МБОУ «Джалильская СОШ № 2»
Сармановского муниципального района РТ**

Единство народов — это фундаментальная ценность, которая формирует национальную идентичность и способствует развитию чувства принадлежности к большой семье народов России. Знакомство с культурой, обычаями и традициями разных народов позволяет детям осознать многообразие своей родины. Организуя праздники Масленицы или Сабантуя, мы вовлекаем детей в яркие мероприятия, наполненные символическим смыслом,

позволяя ощутить связь поколений и традиций. Такие события формируют атмосферу дружбы и взаимопонимания среди ребят.

Доблесть защитников — ещё одна ключевая составляющая российского патриотизма. Рассказы о подвигах героев Великой Отечественной войны, о военных парадах, памятниках боевой славы позволяют ребёнку почувствовать сопричастность к великим делам предков. Уроки мужества формируют уважение к армии и понимание важности службы в Вооружённых силах, а также развивают гордость за страну и стремление стать достойными гражданами. Таким образом, формирование чувства ответственности перед страной и обществом происходит постепенно, начиная с раннего возраста.

Проведение уроков добра, создание творческих проектов, постановка спектаклей и проведение викторин помогают сделать процесс изучения сложных исторических тем доступным и увлекательным для детей.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что сила России действительно основывается на единстве её народов и доблести защитников. Школа выступает важным инструментом трансляции этих идей, будущим гражданам страны.

ЕДИНСТВО РОССИИ В ДРУЖБЕ НАРОДОВ!

(Эссе)

Гильманова Диня Ахтямовна
МБДОУ «Детский сад № 28 «Рябинка»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Вполне закономерно, что в России с 2005 года, 4 ноября, отмечается государственный праздник – День народного единства. Этот день напоминает нам, как в 1612 году россияне разных вер и национальностей преодолели разделение, превозмогли грозного недруга и привели страну к стабильному гражданскому миру.

Где и когда бы мы с вами не находились, нас всегда окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле...». Исторически сложилось так, что Россия – родина разных народов, говорящих на разных языках, исповедующих разные религии, отличающихся самобытностью культур и менталитетов. Могущество и сила Российского государства во многом обусловлены крепкой дружбой народов, населяющих ее. Мы никогда не забудем пример истинной дружбы и сплоченности, когда в годы Великой Отечественной войны весь многонациональный тогда советский народ встал на защиту своей Родины и отстаивал ее свободу. Проблема толерантности и увеличения количества межнациональных конфликтов, снижение чувства патриотизма и активной гражданской позиции, широко обсуждается в современном мире и не случайно. Сейчас в нашей стране и за рубежом обострилась проблема жестокости и агрессии в межнациональных отношениях, которые носят разрушающий, деструктивный характер. Россия – многонациональное государство, в котором проживают представители более ста шестидесяти народов. И каждый из них по-своему самобытен и имеет богатые традиции. Но ведь это и интересно! Все мы разные, но все мы вместе, одна большая семья, которая старается жить в мире, дружбе и согласии. Россия - это сложившееся на протяжении многих веков общинное государство, состоящее из союза народов и являющееся результатом эволюции народов, имеющих общую историю, на базе которой формируются солидарные социально-политические, духовно - нравственные качества общности, которую прежде называли советским народом, а теперь многонациональным российским народом.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Романова Елена Михайловна
МБДОУ «Семиозерский детский сад «Айгуль»
Высокогорского муниципального района РТ**

Россия на протяжении своей многовековой истории формировалась как многонациональное государство. На её

огромной территории издавна проживали разные народы, которые отличались своим языком, культурой, традициями. Несмотря на это разнообразие, Россия неоднократно доказывала, что её главная сила заключается в способности объединяться перед лицом внешних и внутренних угроз, а также в мужестве и самоотверженности людей, вставших на защиту своей Родины. Единство народов и доблесть защитников — это фундамент, на котором строилась и продолжает строиться государственность России.

История показывает, что именно в периоды единения Россия достигала наибольших успехов. Во время Смутного времени начала XVII века страну спасло народное ополчение, объединившее людей разных сословий и национальностей. В Отечественной войне 1812 года представители многих народов Российской империи встали на защиту страны от наполеоновского нашествия. Эти примеры доказывают, что национальное и культурное многообразие не ослабляет государство, а напротив — делает его устойчивым и жизнеспособным.

Особенно ярко значение единства народов проявилось в годы Великой Отечественной войны. Победа над нацизмом стала возможной благодаря совместным усилиям всех народов Советского Союза. На фронте и в тылу плечом к плечу трудились и сражались русские, татары, мордва, марийцы, украинцы, белорусы и представители десятков других национальностей.

В тылу заводы, эвакуированные за Урал, работали круглосуточно, обеспечивая армию всем необходимым. Женщины, старики и дети заменяли ушедших на фронт мужчин, проявляя не меньшую стойкость и героизм. Общая цель — защита Родины — стала важнее любых различий, что и позволило стране выстоять в одной из самых тяжёлых войн в истории человечества.

Таким образом, сила России действительно заключается в единстве её народов и доблести защитников Отечества. Именно сплочённость позволили стране преодолевать самые тяжёлые испытания. Сохраняя уважение к прошлому, поддерживая традиции взаимопомощи и гражданской ответ-

ственности, Россия может уверенно смотреть в будущее. Единство и доблесть — это не только наследие истории, но и важнейшее условие дальнейшего развития государства.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Агапова Ирина Юрьевна
МБОУ «СОШ № 11

Зеленодольского муниципального района РТ»

Мы живем в одной из самых больших стран на планете Земля. И управление такой державой, как в территориальном, так и в этническом плане требует огромных ресурсов от органов государственного управления.

Россия – великая держава, страна с богатой историей, вековыми духовными и культурными традициями. Наша Родина часто в самых сложных исторических периодах была примером единения, сплоченности и солидарности. Как и много веков назад, сегодня мы снова противостоям серьезным вызовам. Все вместе стоим на защите русского мира, правды и справедливости.

Мы уверены, лишь объединив усилия, можно продолжить путь устойчивого развития и процветания. Главное на этом пути – сохранение единства государства, национальное согласие и эффективная работа на благо нашей великой страны России.

Как классный руководитель, я часто на своих занятиях привожу примеры исторических событий отражающих доблесть и единство наших граждан. И сегодня мы отдаем дань уважения славным вековым традициям нашего государства, умению его народов консолидировать все свои силы для достижения общих больших и важных целей.

Нельзя не подчеркнуть, что сегодня эти разговоры с детьми наполнены совершенно особым смыслом. Ответить на глобальные угрозы и вызовы, выстоять и победить мы можем, лишь сохранив своё взаимопонимание, уважая и сберегая героическую историю великой страны.

История доказала, что вместе мы можем пройти любые испытания. Уверена, что каждый из нас чувствует ответственность за настоящее и будущее России. И наша задача – сообща трудиться во имя ее развития и процветания.

И события последних лет доказывают, что различные испытания, выпавшие на наш век вновь связывают воедино людей одной страны, но разных религий, поколений и политических убеждений. Давно ушли в прошлое будоражащие события Смутного времени, сплотившие народ против внешнего врага. Эти далекие времена, давностью более четырех веков, впервые показали силу единения народа, противостоять которому невозможно. А это значит, что сплоченность общества – залог существования государства вне зависимости от национальности, конфессии или благосостояния.

НАШЕ БУДУЩЕЕ – В ЕДИНСТВЕ

**Лапкус Е.Ю., Павлова Е.Ю.
МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Наша родная страна Россия — многонациональная, где каждый народ имеет свой язык, культуру и обычаи. Но, несмотря на различия, люди разных национальностей живут в согласии и вносят вклад в развитие своей Родины. Народное единство — неотъемлемый аспект современного общества, его значимость актуальна вне зависимости от эпохи, экономической и политической ситуации в стране. Важно крепить дружбу и сотрудничество народов России, уважая национальные чувства каждого из них.

Из истории страны, например, в 1612 году, когда люди разных национальностей объединялись, чтобы противостоять общему врагу. Бойцы народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского взяли штурмом Китай-город. Они показали образец героизма, и сплочённости

всего народа не зависимо от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

Немало важную роль идя к победе помогая народу, сыграла культура, которая выполняла задачи агитации, воспитания патриотизма, поддерживала дух народа. Культура через песни, книги, фильмы, искусство и книги вдохновляло на подвиги и напоминало о важности самопожертвования.

Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. О доблести наших защитников мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига, которые не жалели своих жизней, чтобы защитить Родину. Россия с честью прошла через тяжёлые испытания и приходила на помощь народам, существование которых оказывалось под угрозой. Дружба народов показала свою силу и крепость, остановив вражеские армии.

Современная Россия сильна, прежде всего, благодаря огромному потенциалу людей, искренне желающих принести пользу своему Отечеству. А единый многонациональный народ является главной опорой страны.

ҺӘР ТЫНЫЧ КӨН ӨЧЕН РӘХМӘТЛЕ БУЛЫЙК!

**Юсупова Ризаля Зуфаровна
МБОУ «Сабинская СОШ
Сабинского муниципального района РТ»**

2024нче ел сентябрь ае. Күнелгә шом кергән, бермәл курку биләп алган вакыт. Өлешчә мобилизация башланып, военкоматтан повесткалар килә башлады. Кемнәрдер улларын, ирләрән, туганнарнын юлга эзерләргә кереште. Бер ай эзерлекне үтеп, Ватан сакчылары Украина якларына хәрби частьларга килеп урнашалар. Аларны Жңүгә булган ышаныч берләштерә. Бөтен авырлыкларны бергәләп жиңәләр, берберсенә ныклы терәк, таяныч алар.

Фронт һәрвакыт тыл белән элемтәдә яши. Бу язмамда хәрби операциядә катнашучылар янына 2мең чакрым куркыныч юл үтеп үз автомобиле белән 52 тапкыр гуманитар йөк белән барган Жәмил Янчугин турында язып үтәсем килә. Биш мең километр үтеп Херсонга да ярдәм йөгә белән бара

ул. Ике улы да хәрби оперциядә катнаша. Бер улына повестка килгәч, икенчесе дә: « Мин дә барам», - ди. Бер гаиләдән ике генә түгел, бу урында һич икеләнмичә өч кеше фронтта дип әйтергә була. 2023нче елның декабрендә олы улыннан соңгы хәбәр килә. “Без штурмга китәбез,” -дип язылган була анда. Шуннан соң элементләр өзелә. Эзләтәләр, өметләрен өзмиләр. Һәлак булган урынын да беләләр, әмма алып чыгарга мөмкинлек юк. Миналардан да чистартылмаган, дроннар да ирек бирми. Улының үлемен әнисе авыр кичерә, инсульт була, ике атнадан вафат була. Икенче улы яраланып, госпитальгә элгә, дөваланганнан соң кабат хәрби операциядә Тәминат итү ротасында алгы сызыкта снарядлар ташый, яралыларны алып чыга.

Районыбызда махсус хәрби операция зонасында хәрби бурычларын үтәүче мобилизацияләнган якташларыбызга гумани-тар ярдәм жыю һәм аны жиберү буенча эшләр дәвам итә. Без дә “Ярдәм янәшә”, “Үзөбезнекеләрне ташламыйбыз” акцияләрендә катнашабыз. Мәктәбебез белән гуманитар ярдәм булдырырга концерт куйдык, ярминкәләр оештырдык, көндәлек кирәк яраклар жыеп тапшырдык. Хәрби операциядә катнашучы һәркем безне, безнең илне яклый. Шуңа күрә андагы һәркемгә булышу — безнең бурыч. Игелекле ярдәм дәвамлы булсын, ярдәм жыюда катнашкан һәркемгә саваплары кайтсын!

СИЛА РОССИИ В ВОСПИТАНИИ ЕДИНСТВА И ДОБЛЕСТИ

**Гимадеева Р.З., Тазетдинова Р.И.
МБОУ «Сармановская гимназия»
Сармановского муниципального района РТ**

Сила любого государства измеряется не только экономическими или военными показателями, но и духовно - нравственным стержнем его граждан. Для России таким несущим стержнем испокон веков были единство многонационального народа и доблесть защитников Отечества. Но откуда берутся эти качества? Их фундамент закладывается не на парадах и не в громких речах, а в

тишине школьных классов, на уроках самого первого и важного педагога — учителя начальных классов.

В современной российской школе за одной партой могут сидеть дети разных культур, вероисповеданий и традиций.

Учитель учит не только грамоте, но и языку взаимного уважения. Помочь товарищу, вместе подготовить проект о своей национальной культуре, рассказать о семейных традициях — все это создает ту самую «ткань единства», прочную и разноцветную.

Любовь к родному краю, уважение к старшим, забота о памятниках истории, честность и трудолюбие — это те «кирпичики», из которых строится личность, способная в будущем защищать свое Отечество.

Учитель начальных классов — это инженер человеческих душ на самом ответственном этапе строительства. Его работа — это и есть та самая стратегически важная «оборонительная линия», которая проходит через сердца детей и воспитывается воля и характер будущих защитников. Сила России действительно в единстве ее народов и доблести защитников, в котором учителю начальных классов отведена ключевая роль. Он — тот скромный титан, который своими уроками, отношением, душевной щедростью лепит будущее страны. Он помогает детям понять простую и великую истину: они — часть огромной, сильной и прекрасной Родины.

БЕРГӘ - БЕРГӘ – ЖИҢУ ХАКЫНА

Юсупова Райля Ильгизовна

**ГБОУ «Корсабашская школа – интернат для детей с ОВЗ»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан**

Махсус хәрби операция башлану белән авылыбыз халкы ярдәм күрсәтү максатында “Үзбезнекеләрне ташламыйбыз!” дип аталган патриотик акциягә кушылды. Авылыбызның активисты Гөлфия Ва-кыйф кызы – бу эшләрне башлап йөрүче. Уртаг шатлык та, уртаг хәсрәт тә, уртаг мәнфәгатьләр дә кешеләрне берләштерә. Башта санау-лы кешеләр генә шушы эшләр- мәшәкәтләр белән шөгылләнсә, бу сафка кушылучылар саны көнләп артты. Киң күңелле халкыбыз

берләшеп, махсус хәрби операциядә катнашучы якташларыбызга төрле яклап ярдәм күрсәтә. Берәүләр гуманитар ярдәм өчен көндәлек кирәк-яраклар жыюны оештырса, икенчеләре жылышып токмач кисә, жылы оекбашлар бәйли. Бу әйберләр исә махсус “Солдатка аш” штабына тупланып, даими рәвештә хәрбиләргә озатылып тора. Әлеге чаралар берсен икенчесе алыштырып кына тора. Бу яктан авылыбыз волонтерларының кылган гамәлләре, алар туллап жибәргән гуманитар ярдәмнәрнең төгәл күләмен - бәясен дә билгеләп булмыйдыр. Бу изге эштә бакчага йөрүче сабыйлар да, мәчеткә йөрүче өлкәннәр дә читтә калмый. Балалар бакчалары, мәктәпләрдә гуманитар ярдәмнәр жыю даими оештырыла, әлеге коллективлар, эти-эниләр бик теләп, актив катнаша. Балалар яудагыларга хатлар яза, рәсемнәр юллый. Өлкәннәр кичләрен клубларга жылышып махсус хәрби техниканы һәм позицияләрне саклар өчен маскировкалау челтәрләре үрә.

Бүген тылның ныклыгы бик кирәк. Тарихта әби-бабаларыбыз, эти-эниләребезнең Бөек Ватан сугышы елларында фронтка нинди юллар белән ярдәм итүләре турында күпләребез ишетеп үскән буын вәкиле. Ул дәвер кешеләре илебезгә килгән зур сынауны бергәләшеп жиңгән. Киләчәк бүген кылган гамәлләрдән тора. Махсус хәрби операциядә катнашучы иргетләребез өчен туган жирдән һәр хәбәр дә зур сөнеч рухландыручы, батырлыкка өндәүче көч булып тора. "Бердәм булып, кулыбыздан килгәнчә ярдәм итик, Ватанны саклаучыларның исән-имин әйләнеп кайтуын теләп көтеп торыйк"-диләр авылдашлар.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Аксенова Альбина Рифовна
Детский сад № 32 «Непоседы» г. Бугульма
Бугульминского муниципального района РТ**

Современное общество нуждается в воспитании молодого поколения, которое будет гордиться своей Родиной, осознавать ценности патриотизма и взаимопомощи. Патриотическое

воспитание в дошкольных образовательных учреждениях – это важный аспект формирования национальной идентичности у детей. В детском саду мы проводим различные мероприятия, направленные на развитие любви к Родине, уважение к её истории и культуре.

Одним из направлений нашей работы стало внедрение тематических мероприятий, посвящённых патриотическому воспитанию. На протяжении года мы организуем выставки, конкурсы и праздничные мероприятия, приуроченные к значимым датам в истории России и Республики Татарстан.

В детском саду мы проводим занятия, на которых рассказываем детям о событиях Великой Отечественной войны, о героях и защитниках Отечества. Используя мультипликацию, картины и книги, мы знакомим детей и с культурой разных народов нашей страны.

В период празднования 9 Мая и других значимых дат, мы организуем концерты, где дети выступают с песнями, танцами и стихотворениями о Родине. Такие мероприятия не только развивают артистические способности дошкольников, но и укрепляют чувство гордости за свою страну.

Во время экскурсий к памятникам воинской славы, дети могут увидеть и узнать о том, как защищалась страна. Встречи и беседы с ветеранами, которые делятся своими воспоминаниями о войне, становятся незабываемым опытом для маленьких сердечек.

Внедрение проектной деятельности – ещё один способ работы по теме патриотизма. Дети создают свои проекты о защитниках Отечества, рисуя картины, делая поделки. Это развивает у них творческие способности и помогает лучше понимать важность исторических событий. По итогам года мы наблюдаем, что дети становятся более заинтересованными в истории страны, начинают задавать вопросы, интересоваться культурой и традициями различных народов, населяющих Россию. Родители также отмечают, что патриотическое воспитание влияет на поведение детей, делая их внимательными и уважительными. С уверенностью можно сказать, что

воспитывая любовь и уважение к Родине с раннего возраста, мы формируем новое поколение, способное ценить и беречь знания о своей истории, о доблести защитников своей страны и единстве народов.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Ефремова Анна Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»
Зеленодольского муниципального района РТ**

В России, от Сибири до Подмосковья и от Урала до степей, сила нации рождается не из техники, а из единства народов. Это единство – как корни могучего дуба, переплетающиеся в земле, питающие каждую ветвь. От чеченских горцев, чьи песни эхом отдаются в ущельях, до татарских степей, где конские копыта стучат ритм веков, – все мы, русские, татары, башкиры, якуты и многие другие, сплетены в один ковер народной судьбы. Оно проявляется в повседневных делах: в совместных праздниках, где звучат песни на разных языках, в общих трудах на полях и заводах, в той невидимой нити, что связывает поколения. Но истинная доблесть – это щит, воздвигнутый защитниками. Вспомним героев Великой Отечественной, чьи шаги эхом отдаются в наших сердцах, или современных стражей границ, стоящих на страже мира. Их мужество – не громкие слова, а тихая решимость, как у матерей, охраняющих сон детей. Именно эта доблесть вдохновляет нас на подвиги в мирное время.

Из моего опыта работы в детском саду, где малыши разных национальностей – русские, татары, мордва – вместе лепят снеговиков зимой или рисуют радугу дружбы, я вижу, как это единство рождается с пелёнок. Один мальчик, сын военного, делится игрушкой с девочкой из далёкого Дагестана, и в их смехе – вся сила России. Мы учим их песням о героях, рассказываем сказки о защитниках, и они, эти семена, прорастают в будущих хранителей Родины. В садике, среди кубиков и рисунков, мы строим модель мира, где доблесть – не в бою, а в помощи друг другу. Здесь, в маленьком уголке,

отражается величие нации: дети учатся ценить различия, но помнить – мы одно целое.

Такова Россия – страна, где единство народов и доблесть защитников сплетаются в неразрывный узор. Оно учит нас: настоящая сила – в сердцах, объединённых любовью к Отчизне. И пока мы помним уроки прошлого и сеем их в детях, Россия будет непобедима.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Хуснетдинова Динара Рафаэлевна
МБДОУ «Детский сад № 26 «Дюймовочка»
Зеленодольского муниципального района РТ»

История нашей Родины полна примеров героизма и самоотверженности её жителей. Россия всегда была многонациональной и поли конфессиональной страной, объединённой общей судьбой и стремлением к миру и процветанию. Именно благодаря сплочённости разных народов и мужеству наших солдат мы смогли преодолеть многие испытания и сохранить свою независимость.

Многообразии культур, традиций и верований, характерное для России, является источником силы и богатства нации. Каждый народ привносит своё уникальное видение мира, обогащая общую картину и способствуя гармоничному развитию общества. Уважение друг к другу и взаимопонимание позволяют решать любые проблемы сообща, создавая прочную основу для будущего поколения.

Единство проявляется не только в повседневной жизни, но и в критические моменты истории. Вспомним Великую Отечественную войну, когда представители всех республик Советского Союза встали плечом к плечу против общего врага. Благодаря этому подвигу наша страна смогла одержать победу над фашизмом и сохранить свободу и достоинство своего народа. Современная армия продолжает славные традиции предков. Сегодняшние защитники проявляют такую же храбрость и профессионализм, защищая рубежи государства и обеспечивая мирное небо

над головой каждого гражданина. Их вклад в безопасность страны огромен, ведь именно благодаря их труду и ответственности граждане России могут спокойно жить и трудиться.

Подвиг защитника отечества заслуживает особого уважения и почитания. Мы обязаны чтить память героев прошлого и поддерживать тех, кто служит сегодня. Это не только дань традициям, но и залог успешного будущего нашего государства.

Сегодня, в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия, сохранение единства становится ещё более важным. Важно помнить, что различия между нами делают нас сильнее, а не слабее. Совместные усилия в экономике, науке, культуре помогают укрепить страну изнутри и повысить её престиж на международной арене.

Таким образом, сила России заключается в двух важнейших аспектах: единстве её народов и доблести её защитников. Только объединившись, и поддерживая друг друга, мы сможем противостоять любым угрозам, и обеспечить благополучие будущих поколений. Патриотизм, уважение к истории и готовность защищать родину — вот те ценности, которые делают нашу страну великой и непобедимой.

СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

(Один из путей духовно нравственного воспитания личности)

**Ишпаева Гульнара Борисовна
МБОУ Бимская СОШ
Агрызского муниципального района РТ**

Как и большинство районов Татарстана, Агрызский район полиэтничен и поликонфессионален. В нем дружно живут татары (60%), русские (25%), марийцы (8%), удмурты (7%) и многие другие народы. С одинаковым радушием наши земляки отмечают татарский Сабантуй, марийский Семьк, удмуртский Гырон Быдтон. Вежливо поздравляют друг друга с Пасхой и Ураза-байрам, вне зависимости от

вероисповедания красят яйца на Пасху и пекут оладушки на Курбан - байрам. Так было задолго до нас, и наша задача сохранить эти добрососедские отношения и впредь.

Нельзя научить уважать культуру соседа, если молодой человек не знает культуру своего народа. Уважение к другим начинается с бережного отношения к своим традициям, своей истории. А это уважение прививается в семье. Именно семья – основной хранитель традиций народа. Язык, на котором матери обращаются к своему ребенку, обычаи семьи, культура народа – фундамент, на котором детский сад и школа совместно с родителями и социумом взрастят в последующем личность, уважительно и вежливо относящуюся к окружающим его людям.

Изучение чужой культуры расширяет кругозор и позволяет окунуться в совершенно новый мир, предоставляя огромное количество возможностей для роста и развития в различных сферах жизни. Изучение традиций и обычаев также помогает при освоении языка, становятся понятными многие аспекты речи, культуры народа. Так мы на классных часах изучаем обычаи, традиции и праздники соседних народов. В дальнейшем учащиеся вместе с родителями посещают эти праздники, проникаются живыми впечатлениями и эмоциями. Сравнивают с аналогичными обрядами своего народа. Проводят параллели, отличают различия в тех или иных мероприятиях. В 5 классе на классном часе прочитали рассказ татарской писательницы, нашего земляка Наиля Харисовой «Записки на заборе», перевели его на русский. Обсудили. Выяснили, что проблемы культуры письма одинаковы везде: и в городе, и на селе, и у татар, и у русских, и у марийцев. На следующий год ребята нашего класса, посещающие танцевальный кружок при сельском доме культуры разучили и показали татарский танец. С интересом примеряли татарскую национальную одежду, узнавая о каждой детали одежды через интернет.

В этом году мы изучаем особенности вышивки удмуртской одежды. Уже сделали вывод, что очень много одинаковых элементов с вышивкой марийского народа. Объяснили это тем,

что и марийский и удмуртский народ относятся к финно-угорским народам. Таким образом, мы крупница за крупницей наращиваем у своих воспитанников опыт толерантного отношения к другим народам.

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

(В сотрудничестве с социальными партнерами)

Гордеева Светлана Константиновна
методист информационно-методического отдела
Управления образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района РТ

День народного единства олицетворяет сплоченность российского общества и преемственность поколений. В.Путин
Ни для кого не секрет, что для каждого человека родной язык - это самое дорогое богатство. В период реализации методических пособий УМК детские сады ставят основной целью - это формирование устной речи и навыков речевого общения русскоязычных детей с окружающими, на основе овладения татарским языком.

Работая над этой темой, поняли, что начинать нужно, прежде всего, с воспитателей. За 2024 – 2025 учебный год по данной теме проведено семь муниципальных методических объединения, четыре обучающих семинара. Воспитатели по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку были участниками Международной научно-практической конференции в Чувашской Республике г. Цивильск по теме «Национальные праздники – базис воспитания патриотичной и духовно-нравственной личности дошкольника». В конференции основной идеей являлась роль и значение национальных праздников в процессе изучения родного языка. Участвуя в научных конференциях в других регионах, и делясь с коллегами опытом работы по обучению детей дошкольного возраста второму языку, проводя обучающие семинары для слушателей курсов повышения квалификации, коллег из своего района

и Республики Татарстан, воспитатели убедились, что данное направление даёт положительный результат по приобщению детей к традициям и праздникам другого народа. Основными слагаемыми успеха педагогов в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей стало использование:

- современных методических и технологических пособий такие как “Күңелле бакча”, “Могжизалы агач”, “Безнең тату гаилә”, которые позволяют всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно;
- второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре. Именно созданная предметно-пространственная развивающая среда, соответствуют решению актуальных задач по развитию дошкольников, а также воспитывает двуязычие через национальные праздники, интегрируя язык в традиции, через песни, стихи, национальные костюмы, игры и угощения на татарском языке, создавая мотивирующую среду для использования родного языка, где дети видят его ценность и красоту такие как «Науруз», «Каз өмәсе», «Чишмә бәйрәме».

Ребёнок видит живое применение языка, чувствует причастность к культуре, тем самым повышается мотивация к его изучению. Национальные праздники создают позитивные ассоциации с языком, делая его частью веселого события.

Дети слышат язык в естественной, живой среде, где он используется для общения, усваивания в контексте, а не заучивается.

Ежегодно в октябре и в апреле проводится изучение уровня усвоения татарского языка детьми. Отрадно видеть, что интерес к изучению языка не пропадает, а только растёт. И растёт он не только у детей, но и у родителей, которые с огромным интересом и желанием принимают участие в праздниках, инсценировках, являются не пассивными зрителями, а ведущими и активными участниками.

Наш опыт работы по вовлечению родителей в реализацию проектов показал, что создание партнёрских отношений

«семья – сад» повышает эффективность воспитания, формирует интерес к изучению татарского языка.

Выпускники детских садов продолжают обучение в национальных гимназиях нашего города и района.

Многие воспитанники поступают в Вузы. После их окончания смело идут в профессию и понимая важность и глубину проводимой нами работы, будучи благодарными, своему детскому саду, заложившему основы понимания ценности культуры своего народа, уважения и бережного отношения к традициям и родному языку, становятся социальными партнёрами.

Для достижения наиболее эффективного результата широко используем связь с нашими социальными партнёрами и таким образом, реализуем одно из ведущих направлений работы Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района – формирование системы «бесшовного образования». Поддерживая, связь с организациями и предприятиями дети расширяют словарный запас на татарском языке, увеличивают знания о своей родине и гордятся её достижениями.

ДРУЖБА НАРОДОВ

Гаязова А.Г., Морякина Н.В.

**МБДОУ «Детский сад № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Мы живем на прекрасной земле. Нас много и все мы – разные, но у всех одна мечта – жить в мире и единстве. Мир трудно построить, но еще труднее – сбереечь. Мир очень хрупкий. Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир». Давайте и мы с вами объединимся и будем одной дружной семьёй. Всегда будем помогать друг другу и защищать. Очень важно крепить дружбу и сотрудничество народов России, уважая в то же время национальные чувства каждого из них.

В нашей стране живет много разных народов, которые заметно отличаются друг от друга своими привычками, обычаями и традициями. Её населяют более 190 национальностей. Они живут в разных уголках нашей огромной страны, говорят на своём национальном языке, и все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и другие народы. Независимо от национальности все они являются равноправными гражданами России, россиянами. Так об этом записано в Конституции Российской Федерации. Русская Нация сильна единством своего народа и может достойно ответить любому агрессору.

Объединение нескольких народов в одной стране влечёт за собой взаимоотношения между людьми разных национальностей, что часто приводит к межнациональным конфликтам. И наша страна не является исключением. Российская Федерация – многонациональное государство, поэтому проблема межнационального взаимодействия всегда была и остаётся актуальной.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

**Мартюшина Т.В., Балтаева З.Ш.
МБДОУ «Детский сад № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Россия - крупнейшее государство мира. Наша Родина очень велика. Мы живем на прекрасной земле. Нас много и все мы – разные, но у всех одна мечта – жить в мире и единстве.

В нашей стране живёт много разных народов. Русская Нация сильна единством своего народа и может достойно ответить любому агрессору. Любовь к Родине делает нас сильными. Это чувство помогло нашим прадедам совершить великий подвиг - победить в Великой Отечественной войне. Любовь к Родине - это любовь к стране, где мы родились. Но большую проблему представляет собой международный национализм – войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. Это

проявление национализма оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран.

Все мы слышаны и обеспокоены событиями, которые проходят в Украине. Несколько лет назад Украина входила в состав России. На территории этой страны проживают не только украинцы, но и русские люди. Когда-то мы считались братьями и сёстрами. А сейчас на украинской земле всё перепуталось. Где правда, а где ложь уже никто не знает. А раз в стране бардак, хаос, беспорядок, то люди, думая о своём будущем, о будущем своих детей и о будущем своей страны, приняли решение о присоединении к России. Россия, та страна, которая твёрдо стоит на ногах, страна, которая живёт мирно и благополучно. Поэтому жители четырёх регионов сегодня считают, что только в составе России они могут быть защищены.

Поэтому очень важно крепить дружбу и сотрудничество народов России, уважая в то же время национальные чувства каждого из них.

ЗАМАНА БЕЛӘН БЕРГӘ АТЛЫЙБЫЗ

**Сәләхова Роза Әбрар кызы, ТР Яшел Үзән муниципаль районы
Башкарма комитеты мәгариф идарәсе информацион-методик
бүлегенең югары кв. категорияле методисты, югары кв.
категорияле туган (татар) тел һәм әдәбияты укытучысы**

Яшел Үзән районнарында милли мәгариф сәясәте укучыларның туган телдә белем һәм тәрбия алуга бәйле конституцион хокукларын тормышка ашыру өчен уңай шартлар тудыру принцибына нигезләнеп алып барыла. Татар һәм рус телләре, дөүләт телләре буларак, тигез күләмдә оҗрәнелә. Яшь буынны күпмилләтле дөүләттә яшәргә әзерләү, башка милләт вәкилләренә карата ихтирам хисе тәрбияләү дә алда торган мөһим бурычларның берсе.

Туган телеңне, үз ана телеңне, мәдәниятеңне ихтирам итү хисе, барыннан да бигрәк, туган тел ярдәмендә тәрбияләне. Бүгенге көндә милли мәгариф системасы татар теле өчен дә, күпмилләтле Татарстан халыкларының киләчәге өчен дә җаваплы, чөнки яшь буында үз милләте белән горулану

хисе дә шул жирлектә барлыкка килә. Менә шуңа күрә дә татар теле һәм әдәбияты укытуны бүген тиешле югарылыкта алып бару аеруча мөһим.

Белем бирүнең сыйфатын яхшырту максатыннан, укыту-чыларның һөнәри, ижади потенциалын үстерү, аларга үз белемнәрен камилләштерүгә шартлар тудыру – милли мәгариф үсешенә төп бурычларның берсе. Эшчәнлек фән үзенчәлекләрен исәпкә алып оештырылырга тиеш, әлбәттә. Һәр укытучының үз эш тәҗрибәсе, үзенә генә хас эш алымнары бар. Шуңа күрә укытучы методик берләшмә эшчәнлегендә үз урынын табып, үз юлын күрә алса, берләшмә эшчәнлегенә уңай нәтиҗә биреп була. Әлбәттә, методистлар, мәктәп житәкчелеге моңа шартлар тудырырга тиеш.

Алдыңгы педагогик тәҗрибәне тарату, укыту – тәрбия процессын камилләштерү юнәлешендәге эшнә оештыруда райондагы ижади эшләрчә укытучылар, методик берләшмәләренң роле зур. Методик бүлек эшчәнлеген нәтиҗәле итеп оештыру - укытучыларга яңа технологияләр, укыту – методик әсбаплар арасында үз юлын табарга ярдәм итә.

Укытуның сыйфатын күтәрү өчен укытучы үзенә һөнәри осталыгын үстерү өстендә эшләр, һәрвакыт һәм өзлексез үсештә булырга тиеш. Зур тизлекләр белән бара торган фән һәм техника үзгәрешләре алдында югалып калмастай, туган яңа теорияне практикада куллана белү өчен, укытучыга һәрвакыт белемнәрен тулыландырып, яңартып, төзәтмәләр кертәп, камилләштереп торырга кирәк. Мәгариф өлкәсендәге һәр яңалыкны, алым-ысулларны вакытында тотып алу һәм эштә куллану зарур. Бүгенге көндә туган телләренә укытуның сыйфатын яхшыртуда төп алшартларының берсе – ул заманча эффектив технологияләренә кулланып эш итү. Белем бирү системасына яңа технологияләр көннән-көн ныграк үтеп керә. Мәктәпләрдә үстерешле, коммуникатив, проблемалы, традицион технологияләр бар. Рус төркемнәрендә исә татар теле укытуда югары нәтиҗәлелеккә ирешү бары тик коммуникатив технологияләргә нигезләнеп эшләргәндә генә мөмкин. Шулай ук бүгенге көндә мәгълүмати техноло-

гияләрне куллану зарурлыгы да көн тәртибенә килеп басты. Хәзерге вакытта мәктәпләргә заман куйган бурычларны хәл итәрдәй, ижади фикер йөртә алырдай укытучылар аеруча кирәк. Ләкин мөгаллимне мәжбүр иттерү мөмкин түгел, шуңа күрә омтылыш уяту әһәмиятле. Бу юнәлештә методик бүлекнең эшчәнлегә зур этәргеч булып тора.

Районыбыз мәктәпләрендә алдынгы эш тәҗрибәсе белән уртаклашу максатыннан, республика, район күләмендәге семинарлар үткәрелә. Бу семинарларда бүгенге көн кадагындагы төп проблемалар хәл ителә. Үзбездә метод берләшмә утырышлары, укытучылар өчен үткәрелгән өйрәтү характерындагы семинарлар Мәгарифне үстерү институты, Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе галимнәре, дәрәсләкләр авторлары катнашаында уза. Укытучылар яңа стандартлар буенча дәрәсләкләр белән эшләрү үзгәртелгән өйрәтүләр, үзләрен борчыган күп сорауларга җавап ала алар һәм эш тәҗрибәләре белән уртаклашалар. Һәр уку елында районыбызның татар теле һәм әдәбияты укытучылары Мәгарифне үстерү институты һәм Казан федераль университеты оештыра торган укытучыларның белемнәрен күтәрү курсларында эш тәҗрибәләрен тәҗдид итәләр. Яшел Үзән районы татар теле һәм әдәбияты укытучыларының сайты булдырылды, анда укытучылар өчен методик эшкәртмәләр, дәрәсләкләр, видеодәрәсләр куелып бара. Бигрәк тә дистанцион укытуда бу укытучыга зур ярдәм булып тора. Шулай ук һәр укытучының үз сайты булдырылган. Йомгак ясап, шуны әйтсәң кирәк: туган телдә белем бирү, туган телләрен һәм дөләт телләрен өйрәтүдә югары нәтиҗәләккә бары тик яхшы әзерлекле педагогик кадрлар булганда, заманча эффектив технологияләр нәтиҗәле кулланылганда гына ирешсәң мөмкин.

ИЛЕБЕЗНЕҢ ЯКТЫ КИЛӘЧӨГЕ ӨЧЕН...

**Багавиева Гөлнәра Фирдаусовна
Татарстан Республикасы Яшел Үзән шәһәре
21 нче номерлы “Күгәрчен күзе” балалар бакчасы**

Илебез тарихы кыюлык һәм батырлык үрнәкләренә бик бай. Буйсынмаган, фидакәр җиңүчеләр буыны – горурлыгыбыз.

Узган ел Ватанны саклаучылар елы итеп игълан ителде һәм илебез Бөек Жинүнең 80 еллык юбилеен тантана итте. Агымдагы ел хәрби һәм хезмәт батырлыгы елы. Илебездә килеп туган үзгәрешләр күнелләрдә патриотизм хисе уятты. Безнең Кайбыч төбәгеннән дә бик күп ватанпәрвәр егетләребез кабат кулларына корал алып махсус хәрби операция зонасында катнаша. Күбесе хәрби бурычларын үтәгәндә батырларча һәлак булдылар. Иле, ватаны, якты киләчәге өчен башларын салган каһарманнар алдында баш иябез.

Бөек Ватан сугышы елларында да кайбычлылар “Кайбыч колхозчысы” дип исемләнгән авыр ПЕ-8 бомбардировщик төзү өчен акча жыеп сизелерлек ярдәм күрсәтә алганнар. Бары тик Ватанга, туган жиргә, якыннарына булган мэхәббәт кенә илебез халкына көч биргән һәм жиңәргә ярдәм иткән. Хәзерге вакытта да халкыбызның киң күнеллелеге таң калдыра. Махсус хәрби операция зонасына озатырга дип маскировка челтәрләре, дронга каршы ятмәләр үрәләр, окоп шәмнәре ясыйлар, жылы оекбашлар бэйлиләр, медицина, гигиена кирәк-яраклары китерәләр, чәк-чәк, өй токмачы, үлән чэйләре хәзерлиләр, акчалата ярдәм итәләр, хэйрия концертларынан жыелган акчаны фронтка кирәк-яраклар өчен юнәлдерәләр. Хәрби зонада хезмәт итүче егетләр ерактан очып килгән дроннарның маскировка челтәрләренә эләгеп шартламый калган очраклары да бар диләр. Илебезнең якты киләчәге өчен кулыбыздан килгән кадәр ярдәм итәрбез. Илебезгә тынычлык килсен, ир-егетләребез жиңү белән исән-сау гаиләләренә әйләнәп кайтсын иде.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Першакова И.Г., Шайхилисламова Р.А.
МБДОУ № 32 «Сказка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Россия во все времена ассоциировалась с мощью, просторами и богатой историей. Но истинная сила нашей страны - не только в природных ресурсах или экономи-

ческом потенциале. Ее надежная основа - это многонациональное единство, нерушимая солидарность и выдающаяся доблесть защитников, сражавшихся и трудившихся ради общего будущего. На просторах России веками бок о бок живут народы с разными языками, традициями, вероисповеданиями. Это не только богатейшее наследие, но и уникальное преимущество нашего государства. Каждый народ вносит свой вклад в культурную мозаику страны. Национальные праздники, обряды, памятники, языки и кухня - каждый вклад важен и дорог для общей российской семьи.

Испытания войны всегда проверяли Россию на прочность. Великая Отечественная война стала ярким примером единства и мужества; плечом к плечу на фронтах стояли русские, татары, буряты, дагестанцы, осетины, удмурты и десятки других народов. Вместе они защищали Родину от врага, делились последним куском хлеба, поддерживали друг друга в тяжелейшие моменты.

У подвигов героев нет национальности - все они защищали Родину и будущее своих детей. Именно сила многонационального народа позволила отстоять свободу и завоевать Победу

Не меньшей доблести и силы требовал труд в тылу. Рабочие заводов и железнодорожники, колхозники и инженеры - миллионы мужчин и женщин разных национальностей ковали щит для фронта. Вместе, в едином порыве, они сутками не сходили с рабочих мест, налаживали производство оружия, перевязывали раненых, собирали урожай, строили новые дороги и жилье для эвакуированных. Этот самоотверженный труд, основанный на взаимном доверии, сплоченности и вере в общее дело, стал важнейшей частью российского героизма.

И в мирное время Россия сильна примерами созидательного труда - великими стройками, научными открытиями, культурными проектами, олимпийскими победами. Везде - вклад представителей самых разных национальностей.

Сочетание многообразия и единения, культурных традиций и общего патриотизма делает Россию сильной и непобедимой. Героизм на фронте, в тылу и в труде - неотъемлемая часть нашего национального характера. Сила России - в каждом из нас, в уважении к корням, постоянной поддержке друг друга и общем стремлении к лучшему. Сегодня, как и много лет назад, именно сплочённость народов и доблесть защитников являются тем фундаментом, на котором стоит великая Россия.

ОБЩЕРОССИЙСКИЕ ПРОЕКТЫ И ИНИЦИАТИВЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СПЛОЧЁННОСТИ НАРОДОВ

**Аюпова Венера Мухлисулловна,
старший методист МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ**

Россия представляет собой уникальное государство, населённое множеством народов и национальностей, каждое из которых обладает собственной историей, языком, культурой и традициями. Поддержание устойчивого межнационального согласия и взаимного понимания между этими группами является одной из ключевых задач современной внутренней политики страны. Решение данной задачи достигается путем реализации ряда общегосударственных программ и инициатив, которые направлены на гармонизацию социальных отношений, распространение информации о культурах народов России и повышение общей информированности населения.

Вопросы укрепления межнационального мира и согласия являются приоритетными в условиях современной России. Становление гармоничного общества невозможно без реализации специальных мер, направленных на поддержание единства народа, взаимного уважения и доброжелательности. Государство и общество активно поддерживают инициативы, направленные на взаимодействие народов, обмен культурными ценностями и сохранение культурных особенностей каждого этноса.

Государством реализуется целый комплекс мероприятий, направленных на поддержку дружественных взаимоотношений между представителями различных народов. Среди наиболее известных инициатив можно выделить: Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурного развития народов России».

Проект «Моя семья — моя Родина», направленный на популяризацию семейных ценностей и традиционных укладов жизни народов России.

Всероссийский конкурс творческих работ молодых авторов «Наследники Победы», организованный Российским государственным гуманитарным университетом.

Межрегиональный фестиваль народного творчества «Сибирская мозаика», проводимый ежегодно в Новосибирске.

Большое внимание уделяется вопросам сохранения традиционной культуры и народных ремесел. Организуются выставки, фестивали, конкурсы и мастер-классы, позволяющие людям знакомиться с культурой и традициями своего региона и всей страны.

Для воспитания молодёжи в духе уважительного отношения к другим культурам особое внимание уделяется проведению просветительской работы в школах и вузах. Широко используются уроки истории, литературы и обществознания, посвящённые героическим страницам совместного прошлого народов России. Например, Всероссийская акция «Исторический диктант», организованная РВИО, призвана способствовать повышению интереса к истории своей родины. Реализуя подобные проекты и инициативы, российское общество движется вперёд к созданию комфортной среды обитания для всех граждан, укрепляет доверие и чувство солидарности между народами.

Совместные усилия государства и общественности направлены на воспитание патриотизма, любви к родине и гордости за её богатое культурно-историческое наследие. Именно реализация вышеуказанных инициатив служит залогом дальнейшего процветания и стабильности нашего многонационального государства. Данная статья

подчеркивает важную роль государства и общества в укреплении межнационального согласия и поддержке культуры и традиций народов России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева Г.М. Народы России в зеркале фестивалей народной культуры // Этнопсихологические исследования. Вып. 2. Москва, 2017.
2. Государственный доклад Министерства культуры Российской Федерации «О состоянии культуры в Российской Федерации». Москва, 2023.
4. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.: Постановление Правительства РФ от 15 июля 2014 г. № 673-р.

СИЛА РОССИИ — В СПЛОЧЁННОСТИ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Чернова Дарья Сергеевна
МАДОУ «Детский сад № 291»
Московского района г. Казани

Многовековая история России изобилует событиями, когда испытания укрепляли отношения между людьми, проживающими на её просторах. Здесь народы разных национальностей и вероисповеданий испокон веков жили рядом, поддерживали друг друга, сохраняя свои традиции и обычаи. Это культурное многообразие не стало преградой для единства, наоборот — взаимодействие и уважение между людьми помогали преодолевать трудности и способствовали появлению новых героических примеров.

В переломные моменты истории, будь то тяжелые военные времена или этапы созидательного труда, жители страны объединялись ради общей цели. На фронтах в годы войн можно было встретить бок о бок представителей самых разных народов. Вместе они демонстрировали самоотверженность и мужество, защищая Родину. В тылу женщины и дети, старики и молодежь не жалели сил, трудились для Победы на заводах, в полях, в госпиталях. Их усилия складывались в единую силу — силу многонационального народа, для которого отличие во внешности и речи никогда не было причиной для вражды.

Герои нашего времени, как и их предшественники, черпают внутреннюю опору в многообразии культуры, которое наполняет общество духовной силой и нравственным стержнем. Люди разных взглядов, привычек и традиций, объединяясь в одном порыве — творить, защищать, помогать — находят настоящую значимость в общих делах. Неважно, проявился ли героизм в горячей схватке, в каждодневном труженичестве или в проявлениях человечности — основой всегда служит взаимная поддержка и уважение.

Таким образом, именно благодаря культурному многообразию Россия смогла дать миру примеры единства и стойкости. На протяжении столетий доблесть защитников страны и созидательная энергия народа становились залогом её силы. Сегодня, продолжая сохранять традиции взаимопомощи, Россия остаётся единой и сильной — благодаря единству народов и верности героическим идеалам.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Мазидуллина Рузиля Ренатовна
МБДОУ «Алексеевская НОШ № 4»
Алексеевского муниципального района РТ**

Воспитание патриотов — одна из важнейших задач педагогов детских садов. Через образовательные программы и культурные мероприятия мы формируем уважительное отношение к прошлому, настоящим и будущим защитникам Родины, укрепляем национальную идентичность и гордость за нашу страну.

Ежегодно наш детский сад активно участвует в проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Армейской Авиации РФ, Дню Народного Единства, Дню Государственного Герба РФ, Дню Неизвестного Солдата, Дню Добровольца в России, Дню Героев Отечества и Дню Конституции Российской Федерации. Каждый из этих праздников служит поводом напомнить нашим маленьким гражданам о

величии нашей державы, историческом наследии и культурных традициях русского народа.

Развитие гражданской сознательности

Проведение бесед и мероприятий позволяет развивать гражданскую ответственность и эмоциональную привязанность детей к своей земле. Например, каждый год в День Народного Единства мы говорим о дружбе и согласии между разными народами России, подчеркивая, что наша страна сильна благодаря разнообразию культур и традиций.

При подготовке к празднику Государственный Герб РФ дети узнают символику двуглавого орла, знаменующего государственную власть и независимость России. Такие занятия позволяют глубже проникнуть в суть национальной идентичности и закрепить знание государственных атрибутов.

Формирование бережного отношения к памяти предков

Одним из ключевых аспектов патриотического воспитания является память о жертвах, принесённых нашими дедами и бабушками. Особенно актуально празднование Дня Неизвестного Солдата, когда наши воспитанники узнают о стойкости духа и самоотверженности русских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить о том, что судьба каждого солдата, чьё имя неизвестно, живо в сердцах потомков.

Ещё одним важнейшим праздником является День Героев Отечества, когда дети знакомятся с подвигами выдающихся россиян, получивших высокие государственные награды за проявленные мужество и героизм. Подвиг советского и российского народа становится наглядным примером истинного патриотизма и чести.

Забота о будущем страны

Особое внимание уделяется также праздничному дню волонтеров — Дню Добровольца в России. Благодаря этому мероприятию мы можем рассказать детям о гуманизме, готовности прийти на помощь ближнему и участии каждого гражданина в строительстве сильного и справедливого общества.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что работа воспитателя имеет огромное значение в процессе формирования мировоззрения ребёнка. Только сообщая, передавая лучшие национальные качества, воспитывая доброту, взаимовыручку и патриотизм, мы сможем сохранить духовное богатство и укрепить безопасность нашей огромной и любимой Родины.

Именно такое единение народов, уважение друг к другу и способность преодолевать трудности вместе делают Россию сильной страной, готовой противостоять любым испытаниям судьбы.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Гатауллина Айзиряк Рустамовна
МБОУ «Березинская ООШ»
Атнинского муниципального района РТ

Русский писатель и литературный критик **Иван Гончаров** говорил: «Народность, или, скажем лучше, национальность — не в одном языке выражается, она в духе единения мысли, чувств, в совокупности всех сил русской жизни!». Россия объединила людей разных национальностей, и все они любят её и гордятся своей страной, желают её процветания. Уникальность России заключается в том, что за всю многовековую историю совместного проживания ни одна нация или народность не исчезли. Наоборот, единство в многообразии – это ключ к успеху России в современном мире. Каждый из народов имеет свою культуру. Это, прежде всего, язык, фольклор, религия, обычаи, обряды и даже национальная кухня и одежда. И в нашей стране мы умеем находить общий язык с представителями разных национальностей, уважать их традиции и обычаи, использовать их опыт и знания для решения общих задач. Именно в этом – наше превосходство.

Великая Отечественная война явила миру изумительные образцы мужества и стойкости, героизма многонационального народа Советского Союза. Ход и итоги

небывалой по масштабам, жесточенности и бескомпромиссности Великой Отечественной войны показали, что сила народа, одержавшего Победу над фашизмом, в его единении, духовной сплоченности, независимо от национальности, веры и национальных традиций, в справедливости тех целей, во имя которых народ ведет вооруженную борьбу. Война показала, что наш многонациональный народ в час смертельной опасности способен мобилизовать все свои силы на защиту своей Родины. Героями становились не только русские солдаты, но и солдаты других национальностей, которые сражались за нас. Все отдавали свои силы на борьбу с врагом: и те, кто, воевал на фронте, и те, кто работал в тылу. Мы живем на прекрасной земле. Нас много и все мы – разные, но у всех одна мечта – жить в мире и единстве.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Москова Светлана Ивановна
МБОУ «Савалеевская СОШ»
Заинского муниципального района РТ**

Российская Федерация - страна с богатой историей, уникальной культурой и разнообразием национальных традиций. Единство многонационального народа и героизм наших защитников стали основой величия государства, способствовали сохранению территориальной целостности и поддерживали стабильность в непростые исторические периоды.

Исторически Россия формировалась как многонациональное государство, объединяя народы разных культур, вероисповеданий и традиций. Каждый регион вносил вклад в развитие общего культурного наследия, обогащал духовную жизнь общества своими обычаями и ценностями. Примером служит образование Российского государства вокруг ядра Руси, расширение границ империи и включение новых территорий с разными этническими группами. Единение народов особенно ярко проявилось в

годы Великой Отечественной войны, когда представители всех республик Советского Союза встали плечом к плечу против фашистской агрессии. Подвиг советского солдата стал символом мужества и стойкости, примером защиты Родины всеми ее жителями независимо от национальности. Доблесть защитников Отечества, отвага и мужество русских воинов является важнейшей частью исторического наследия России. От подвигов Александра Невского и Дмитрия Донского до героев Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны-русские защитники демонстрировали самоотверженность и преданность своему народу и государству. Современное поколение продолжает традицию служения Отечеству. Вооруженные силы Российской Федерации сохраняют высокий уровень подготовки оснащённости, обеспечивая безопасность страны перед лицом современных угроз и вызовов. История показывает, что сила России заключается именно в способности объединить разные народы, сохранить мир и согласие внутри страны и проявить непоколебимую стойкость в защите государственных интересов. Именно это способность стала залогом процветания нашего государства и гарантией будущего развития нашей великой Родины.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Маклакова Светлана Александровна
МБОУ «Савалеевская СОШ»
Заинского муниципального района РТ**

Исторический опыт нашей Родины свидетельствует о великой силе единства многонационального народа России. Именно сплочённость всех этнических групп, культурное разнообразие и взаимоподдержка стали залогом победы в многочисленных испытаниях, выпавших на долю нашего государства.

Россия исторически формировалась как многонациональная страна, объединяя десятки народностей с уникальными традициями, обычаями и языком. Эти различия были источником вдохновения, способствовали взаимообогащению

культур и формированию общего духовного наследия. Примером служит Великая Отечественная война, когда представители разных этносов сражались плечом к плечу против общего врага. Солдаты, офицеры, рабочие и крестьяне доказали, что вне зависимости от национальности, вероисповедания или культурных особенностей, они способны объединить усилия ради общей цели – защиты Отечества.

Взаимосвязь культурного разнообразия и героического прошлого особенно ярко проявляется в истории Великой Отечественной войны. Герои фронта и трудового тыла принадлежали разным народностям, каждая из которых внесла вклад в Победу. Так, башкирские кавалеристы прославились своей отвагой и мастерством конницы, сибиряки проявили стойкость и мужество в боях, грузинские солдаты отличались храбростью и боевой смекалкой. Народные мастера создавали оружие, технику и продовольствие, обеспечивая армию всем необходимым. Подобная связь культуры и героизма сохранилась и в мирное время. Строительство БАМа, освоение Сибири, развитие науки и техники осуществлялись усилиями представителей многих народов СССР. Их совместный труд стал основой экономических успехов Советского Союза и современной России.

Сегодня мы видим продолжение этой исторической тенденции. В условиях современных глобальных вызовов именно сохранение культурного многообразия, уважение к традиционным ценностям и солидарность являются важнейшими факторами укрепления российского государства. Таким образом, сила России заключается не только в богатстве природных ресурсов или военной мощи, но прежде всего в духовном единстве ее многонационального народа, в героизме защитников и трудовых подвигах жителей всех регионов страны. Только сохраняя и укрепляя этот фундамент, мы можем обеспечить процветание и безопасность нашего Отечества на долгие годы вперед.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Ганеева Гульназ Фазылзяновна
МБДОУ «Билингвальный детский сад № 3 «Улыбка»
Пестречинского муниципального района РТ

Цель: Расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновения праздника, формирование дружеских отношений в коллективе.

Задачи:

Расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знание об истории возникновения праздника "День народного единства", формирование дружеских отношений в детском коллективе

2. Развитие памяти, логического и творческого мышления, воображения, речи, развитие мелкой моторики

3. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплочённости детского коллектива.

Россия – великая и могучая страна. В ней проживают люди разных национальностей. На её территории много лесов и полей, гор и равнин, рек, озер и морей. Очень часто на Россию нападали враги, чтобы завладеть её просторами и покорить ее народы. Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать Родину.

Сила российского народа кроется не только в его огромной территории, богатых природных ресурсах и мощной армии, но, прежде всего, в его уникальной способности объединяться перед лицом трудностей, в его многовековой истории совместного проживания множества народов и культур. Это единство не является простой суммой отдельных идентичностей, но представляет собой сложный и динамичный процесс взаимообогащения и взаимного уважения. Именно в этом сплаве, в этой синергии и заключается истинная мощь России.

Российская история полна примеров, когда именно единство народа становилось решающим фактором в

борьбе за независимость и суверенитет страны. Вспомним Смутное время, когда, казалось бы, государство было на грани исчезновения, но именно народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским смогло изгнать интервентов и восстановить государственность. В годы Великой Отечественной войны именно единство фронта и тыла, совместное сопротивление врагу стали залогом победы.

Сегодня, в условиях новых вызовов и угроз, единство российского народа остается важнейшим фактором стабильности и развития страны. Это единство должно проявляться не только в политической и экономической сферах, но и в культурной, духовной жизни. Необходимо укреплять чувство общероссийской идентичности, воспитывать уважение к истории и традициям всех народов, проживающих в России.

РОССИЯ КӨЧЕ-ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕНДӘ ҺӘМ ЯКЛАУЧЫЛАРНЫҢ БАТЫРЛЫГЫНДА

**Гарифуллина Фания Рауисовна
МБОУ «Ашитбашская СОШ им. Г. Тукая»
Арского муниципального района РТ**

Россия - күп төрле мәдәниятләр, телләр һәм традицияләр бер жепкә үрелеп барган ил. Бу бөек дәүләтнең көче аның кинлек-ләрендә һәм бай ресурсларында гына түгел, ә халыкларның бердәмлегендә дә чагыла, бу исә сакчыларның батырлыгын, тыл ныклығын һәм хезмәтне үз эченә ала.

Россия - 190нан артык милләт дус-тату яшәгән урын. Татар далаларыннан алып Чукот тундраларына кадәр, Кавказ тауларыннан алып Себер урманнарына кадәр-культура төрлелеге аермый, бары тик халыкларны берләштерә генә. Бу бәйләнеш уртақ кыйммәтләрдә - патриотизмда, үзара ярдәмләшүдә һәм тарихка хөрмәт күрсәтүдә ачык чагыла.

Бөек Ватан сугышын искә төшерик, ул вакытта СССРның төрле халыкларының миллионлаган әкилләре фашистлар һөжүменә каршы иңгә-иң торып бастылар. Татарлар,

башкортлар, чуашлар, якутлар, осетиннар – барысы да бер Ватан өчен сугышканнар.

Фронтта Россиянең көче аны яклаучыларның батырлыгында ачыла, мәдәни төрлелек бердәмлек коралына әверелә. Безнең ил тарихында төрле халыкларның геройлары патриотизмның этнос чикләрен белмәвен күп тапкырлар исбатладылар. Бөек Ватан сугышы вакытында укчы Александр Матросов (рус), шулай ук татар каһарманы Газинур Гафиатуллин, Чечен пулеметчысы Ханпаша Нурадилов – барысы да бер булып сугышканнар.

Батырлык фронт белән генә чикләнми – ул Россия халыкларының көндәлек тормышында - тылда да ачык чагыла. Тыл - ул мәдәни төрлелек бердәм көчкә әверелә торган урын. 1941-1945 еллардагы сугыш вакытында барлык республикалардан хатынкызылар һәм балалар заводларда эшли, "Катюша" һәм танклар жыя. Удмурт тукучылары солдатларга киём теккәннәр, э калмык терлекчеләре ит әзерләгәннәр. Бу исә хезмәттә каһарманлык чагылышы иде: һәр халык үз традицияләренә таянып үз өлешен кертте.

Россиянең көче - күп милләтле булуында, халыклар бердәмле-гендә һәм батырлыгында. Бу бердәмлекне саклап һәм үстереп, без тынычлыкны һәм Ватаныбызның чәчәк атуын тәмин итәбез. Яшәсен күпмилләтле Россия!

РОССИЯНЕҢ КӨЧЕ - ХАЛЫКЛАРНЫҢ БЕРДӘМЛЕГЕ ҺӘМ ИЛЕБЕЗ САКЧЫЛАРЫНЫҢ БАТЫРЛЫГЫ

**Ярулина З.С., Исмагилова Г.А.
МБОУ «Ямашурминская СОШ им. И.К. Хайруллина
Высокогорского муниципального района РТ»**

Россия-бай тарихы, күпмилләтле халкы һәм иксез-чиксез кинлекләре булган ил. Аның көче - халыкларының бердәмлеге һәм ил сакчыларының батырлыгы. Авыр вакытларда нәкъ менә халыкларның бердәмлеге исән калу һәм жиңүнең нигезе булып тора.

Әлбәттә, тулы бердәмлеккә юл һәрвакытта да шома бармады. Тарихта киеренкелек чорлары да, конфликтлар да

булды. Эмма, барлык авырлыкларга да карамастан, Россия һәрвакыт үзәндә каршылыкларны жинәргә, үзара аңлашу төзәргә һәм үзенең күпмилләтле гаиләсен ныгытырга көч тапты.

Россия көченең аерылгысыз икенче өлеше – ил сакчылары. Бу хәрби хезмәткәрләр генә түгел, ә ил мәнфәгәтыләрен саклаучы, аның иминлегә һәм чәчәк атуы өчен үзен корбан итәргә эзер булган кешеләр дә.

Россия Хәрби батырлыкларның данлы тарихына ия. Александр Невский һәм Дмитрий Донскойдан алып Бөек Ватан сугышы геройларына һәм хәзергә заман сакчыларына кадәр - һәр чор гажәеп батырлык, фидакарлык һәм Ватанга тугрылык үрнәкләре белән билгеләп үтелә. Аларның батырлыгы тәвәккәлләккә барырга, куркуны жиңәргә һәм хәтта иң катлаулы шартларда да үз бурычларын үтәргә эзер булуларында күренә.

Россиянең хәзергә сакчылары - алдынгы белем һәм күнекмәләргә ия югары квалификацияле белгечләр. Алар теләсә нинди чакыруларга эзер булу өчен үз осталыкларын даими камилләштерәләр.

Ватанны саклаучыларның батырлыгы бөтен халык өчен милли горурлык һәм илһам чыганагы булып тора. Бу- үз Ватаныңа, үз халкыңа ышану. Ватанны саклаучыларның батырлыгы теләсә нинди кыенлыкларны һәм дошманнарны жиңәргә мөмкинлек бирә.

Ватанны саклаучылар үзләренең артында бердәм, ярдәмчел халык торганын сизәләр, аларның тәвәккәлләгә һәм ныклыгы арта. Алар үз якыннары, үз жирләре, үз балаларының киләчәгә, күпкырлы һәм бүленмәс Россия өчен дә көрәшәләр.

Икенче яктан, Ватанны саклаучыларның батырлыгы, аларның фидакарлыкка һәм каһарманлыгы илнең барлык халыкларын берләштерүче көчле фактор булып тора. Тарихи мисаллар бихи-сап: төрле халык вәкилләре иңгә - иңгә куеп дошманга каршы сугышалар. Россия халыклары бердәм, ә аны саклаучылар батыр булганда, ил жиңелмәс. Ватанны саклаучыларның батырлыгы - хәрби көч кеңә түгел. Бу ил үсешенә ярдәм итә торган ачышлар ясаучы

галимнәрнең батырлыгы, иң катлаулы шартларда тормышны коткаручы табибларның ныклыгы, яңа буынны тәрбияләүче укытучыларның фидакарлығы, матди байлык тудыручы эшчеләр, инженерлар, крестьяннар хезмәте. Үз хезмәте, үз таланты, үз эшенә тугрылыгы белән Россиягә хезмәт итүчеләрнең барысы да аның сакчылары булып торалар. Без ышанабыз, Россия теләсә нинди кыенлыкларны жиңеп чыгачак һәм бөек держава булып калачак.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРЫ И ГЕРОИЗМА НА ФРОНТЕ И В ТЫЛУ

**Филатова Наталья Петровна
ГБОУ «СОШ № 76 для детей с ОВЗ»
Приволжского района г. Казани**

К 1941 году советская культура была полностью под контролем государства. Потому все виды искусства – литература, живопись, кино – должны были соответствовать идеологии соцреализма. Но когда началась война, культурная политика изменилась: с помощью искусства стали поддерживать боевой дух народа и армии.

Культура сыграла важную роль в поддержке войны, помогая армии и народу. Через песни, фильмы и книги искусство вдохновляло на подвиги, поддерживало дух и напоминало о важности самопожертвования. Оно также использовалось для пропаганды, чтобы создать образ врага и усилить патриотизм среди людей.

Кроме того, культура помогала справляться с трудностями войны, облегчая моральные страдания и поддерживая веру в победу. Песни и фильмы поднимали настроение, помогали сохранить человечность и моральные ценности, даже в самые тяжёлые времена. Творческие союзы и культурные организации мобилизовали для работы на фронте и в тылу. Появлялись произведения, пропагандировавшие героизм и патриотизм и ставшие весомым инструментом борьбы с врагом. Появились так же фронтовые бригады артистов, которые выступали перед солдатами.

Музыканты, композиторы, певцы и певицы работали на фронте и в тылу, в концертных бригадах, давали выступления перед бойцами, поднимая их моральный дух. Поэты и композиторы старались быстрее передать настроения времени. Художники рисовали яркие, запоминающиеся образы, мобилизующие на борьбу. Плакаты печатались в огромных тиражах и распространялись по всей стране, от городов до окопов. Кино и театр были быстро перестроены на военный лад: снимались фильмы о героизме, ставились пьесы, поднимающие боевой дух солдатам. Культура была полностью адаптирована к военным условиям.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Газизова Алия Ильгизовна
МБОУ «Лицей № 26 им. М. Джалиля»
Авиастроительного района г. Казани**

«Сила России - внутри нас самих, она внутри нашего народа, в наших людях, в наших традициях и нашей культуре, в нашей экономике, в огромной нашей территории и природных богатствах. Но самое главное - наша сила, безусловно, в единстве нашего народа», так говорит Владимир Владимирович Путин. Невозможно не согласиться со словами президента. Именно в единстве наша сила!

День народного единства в нашей стране отмечается 4 ноября. Этот праздник наполнен глубоким историческим смыслом и является очень актуальным для нашего времени. Это событие напоминает нам о героических страницах истории России. Например, мы все знаем, что в 1612 год является тяжелым для Отечества и судьбу решает сила духа нашего народа. Люди самого разного происхождения, сословия, вероисповедания встали на защиту родной земли. В истории упоминается, что купец Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский являются символами того, как любовь к Родине и общая беда помогли объединить миллионы людей в единый народ. Это показывает, что, только сплотившись, можно преодолеть все! Поэтому эти вековые

традиции народного единства и патриотизма передаются из поколения в поколение. Россия является многонациональным и остается нашей силой, а также многообразие культуры и традиций - это наше бесценное богатство.

У каждой республики, региона своя история, свои обычаи, свой язык. И поэтому сплоченность нашего народа, общие ценности, традиции, культура делают нас сильными и помогают двигаться вперед, преодолевая все трудности.

На сегодняшний день мощью России является коренящее, историческое единство многонационального народа, в традициях, взаимопомощи и братства, также в доблести защитников, готовых отстаивать за Родину. Это проявляется в преодолении кризисов, а также в развитии патриотизма и сохранении духовного наследия, которое приводит к процветанию и независимости страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов, А. "Быть нам всем в совете и соединении...": [4 ноября - День народного единства. История праздника] / А. Богданов // Наука в России. - 2007. - № 6. - С. 85-91
2. Минин и Пожарский / Руслан Скрынников. - 2-е изд., испр. - М. : Мол. гвардия, 2007. - 330 с. - (Жизнь замечательных людей : ЖЗЛ)

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Волкова Светлана Васильевна
МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей
Дрожжановского муниципального района РТ

Дружбой великой велик наш народ. И хлебом, и солью, благодарный народ.

Начинается новый учебный год. Первое сентября. Торжественная линейка. Звучит гимн. Поднимается флаг России. Такой волнительный момент, трепет, мурашки по телу и гордость за свою страну, за героев. Маленький момент, а так меняет мысли. 3 сентября в России ежегодно отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день по всей стране проходят траурные мероприятия,

звучат слова скорби и поддержки в адрес пострадавших от терроризма людей и их семей. У детей проявляется чувство скорби, переживания. После этого уже недалеко и до Дня Пожилых. Проводим классные часы и праздники, где говорим о том, что нужно уважать и оказывать помощь пожилых. Этим мы у детей воспитываем чувство уважения. 5 октября - День Учителя. Поздравляем учителей с праздником, проводим встречи, концерты, посещаем тех, кто уже на заслуженном отдыхе, оказываем помощь. Проявляется любовь и уважение к труду учителя. 4 ноября – День народного единства. Этим праздником проникаем в нашу историю, листаем страницы истории. В детских душах раскрываем интерес к нашей истории, к народным героям. Этим пробуждаем интерес к нашей истории, уважение к памяти. День родного языка, она многонациональна. Это культура, быт, традиции, песни, обряды.

И это всё мы хотим вложить в наше подрастающее поколение. Ведь история нашей Родины наполнена яркими примерами удивительного сочетания культурного разнообразия и патриотического духа, проявляющегося в трудолюбии народа и героизме солдат. Именно эта связь создает мощную основу для процветания и стабильности государства. Богатство нашего многонационального наследия стало фундаментом силы нашей страны, позволив ей преодолеть многочисленные испытания истории.

Опыт показывает, что именно сплоченность разных народностей способствовала успеху в важнейших исторических событиях, будь то победа над внешним врагом или строительство великой державы. Например, во время Великой Отечественной войны представители всех республик Советского Союза плечом к плечу сражались против общего врага, проявляли великую отвагу и мужество. Герои фронта - русские, татары, башкиры, чувашаи, украинцы, евреи и многие другие национальности доказали миру, что сила русского народа состоит не только в военной мощи, но и в духовной близости и солидарности. Сегодня, как и раньше, наши герои продолжают свое дело. От ученых, инженеров и врачей до простых строителей и

фермеров - каждый вклад важен и необходим для процветания отечества. Мы гордимся нашими ветеранами, героями современности и теми, кто ежедневно служит интересами своей родины.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Фаттахова Гульнур Дульфировна
«Новокашировская СОШ»
Альметьевского муниципального района РТ**

Сила российского народа кроется не только в его огромной территории, богатых природных ресурсах и мощной армии, но, прежде всего, в его уникальной способности объединяться перед лицом трудностей, в его многовековой истории совместного проживания множества народов и культур. Это единство не является простой суммой отдельных идентичностей, но представляет собой сложный и динамичный процесс взаимообогащения и взаимного уважения. Именно в этом сплаве, в этой синергии и заключается истинная мощь России.

Российская история полна примеров, когда именно единство народа становилось решающим фактором в борьбе за независимость и суверенитет страны. Вспомним Смутное время, когда, казалось бы, государство было на грани исчезновения, но именно народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским смогло изгнать интервентов и восстановить государственность. В годы Великой Отечественной войны именно единство фронта и тыла, совместное сопротивление врагу стали залогом победы.

Сегодня, в условиях новых вызовов и угроз, единство российского народа остается важнейшим фактором стабильности и развития страны. Это единство должно проявляться не только в политической и экономической сферах, но и в культурной, духовной жизни. Необходимо укреплять чувство общероссийской идентичности, воспитывать уважение к истории и традициям всех народов, проживаю-

щих в России. Российская идентичность – это сложное и многогранное понятие, которое формируется под влиянием различных факторов, включая историю, культуру, религию, язык. Она не является статичной и неизменной, но постоянно развивается и обогащается за счет взаимодействия различных культур и народностей. Народности России, каждая со своей уникальной культурой и традициями, вносят свой вклад в формирование общероссийской идентичности. Этот вклад проявляется в языке, литературе, искусстве, музыке, фольклоре. Именно благодаря этому многообразию российская культура является столь богатой и самобытной.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Хабибрахманова Мадина Рафисовна
МБОУ «Многопрофильный лицей № 188»
Кировского района г. Казани**

Сила России — в дружбе народов. Когда люди разных национальностей объединяются для достижения общих целей, они становятся сильнее и способны преодолеть трудности.

В истории России есть примеры, когда народы, живущие на её территории, помогали друг другу в трудные времена, поддерживали и защищали. День народного единства, отмечаемый в России ежегодно 4 ноября, символизирует сплочённость и единство народа в трудные моменты истории.

Чтобы единство стало реальностью, необходимо создать условия для взаимопонимания и уважения между народами: признать и принять разнообразие культур и традиций, научиться ценить их и уважать.

Россия — многонациональная страна, где проживают представители разных народов, каждый со своей уникальной историей и характером. Культурное разнообразие проявляется в разных сферах: в дружбе семей, в общем быту, в культуре (русская литература,

татарская поэзия, якутские танцы, дагестанские мелодии) и сложилось по нескольким причинам: исторические причины (с древних времён на территории современной России жили разные племена и народы), природные условия (Россия — страна с разными климатическими зонами), расширение границ государства (в разные времена к России присоединялись новые территории, где уже жили народы со своей культурой). Несмотря на различия, у всех народов России есть много общего: люди всех национальностей любят свою Родину, уважают друг друга и живут в мире, поэтому в случае опасности Родину защищаем вместе, где проявляют героизм люди разных национальностей. Это не просто индивидуальные подвиги, а коллективные усилия, которые вдохновляют целые народы на борьбу за свободу и независимость.

Образы героев, запечатлённые в литературных и живописных произведениях, кинематографе, становятся символами, укрепляющими единство нации, формирующими патриотические настроения. Массовый героизм стал основой формирования образа героя в отечественной культуре: этот образ включает в себя не только традиционные атрибуты храбрости и самопожертвования, но и глубокие нравственные и этические аспекты, такие как дружба, семья, защита Родины. Сохранение памяти о таких событиях и их отражение в литературе, кино и живописи играют важную роль в формировании общественного сознания в наше непростое время, поэтому нужно объединяться всем национальностям России для усиления нашей безопасности.

ГЛАВА II. ПРИРОДА НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

ТЫ МЕНЯ С СОБОЙ ВОЗЬМИ И В ГОРШОЧЕК ПОСАДИ!

(Проект)

Бурунина В.И., Андрияшина Н.Н.
МБДОУ «Детский сад № 40 «Солнышко»
Зеленодольского муниципального района РТ

Цель проекта: Формирование у детей интереса и бережного отношения к комнатным растениям через знакомство с их полезными свойствами и особенностями ухода.

Задачи проекта: Познакомить детей с основными видами комнатных растений. Рассказать о пользе растений для здоровья человека и окружающей среды. Научить базовым навыкам ухода за растениями. Воспитать чувство ответственности и заботы о природе. Развивать у детей наблюдательность и любознательность.

Проект краткосрочный.

Предмет исследования - процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса и бережного отношения к комнатным растениям через специально организованную деятельность (знакомство со свойствами, уход, наблюдение и т.д.) [1].

Объект исследования - это дети старшего дошкольного возраста в условиях их образовательной среды, а также их взаимодействие с комнатными растениями группы как частью этой среды.

Зачем нужны комнатные растения? Они делают воздух чище. Украшают дом. Дарят хорошее настроение. Растения помогают нам дышать. При дыхании человек выделяет углекислый газ, которым дышат растения, а они, в свою очередь, выделяют кислород, которым дышит человек. Растения - наши друзья [3].

Мы с ребятами изучили виды комнатных растений и разделили их на три группы:

Первая группа: Цветущие растения (фиалка, пеларгония, гloxиния). Вторая группа: С большими листьями (фикус, колеус).

Третья группа: Суккуленты или кактусы (алоэ, молочай треугольный). Каждое растение нашей группы обладает полезными свойствами:

Первая группа. Фиалка помогает при стрессах и бессоннице, снимает нервное напряжение. Родина Восточная Африка.

Пеларгония улучшает сон, нормализует давление, помогает при головных болях. Родина Южная Африка.

Глоксиния способствует расслаблению, помогает справиться с тревожностью. Родина Южная Америка.

Вторая группа. Фикус улучшает качество воздуха, устраняет токсины, повышает влажность в помещении. Родина Юго-Восточная Азия.

Колеус увлажняет воздух, помогает при респираторных заболеваниях. Родина Юго-Восточная Азия.

Третья группа. Алоэ ускоряет заживление ран, увлажняет воздух, помогает при простудах. Родина Африка.

Молочай треугольный поглощает электромагнитное излучение, помогает снизить утомляемость глаз. Родина: Америка.

В рамках проекта ребята посадили свои растения. Для этого они приготовили отростки будущих комнатных растений. И конечно оборудование, а именно: горшочки для растений, почвогрунт для рассады, шпагат и поддон из пластиковой бутылки для регулярного полива растения, салфетки и губки для протирки листьев, набор для посадки и пересадки растений, презентационные материалы (картинки, фотографии), фартуки, колпаки и косыночки [2]. Вместе с педагогами группы дети приступили к поэтапной посадке растений. Это так интересно и здорово. В ходе проекта мы убедились, что растения - наши друзья. Они помогают нам быть здоровыми. Учат заботиться о природе. Делают наш мир красивым. А поддерживать настроение и активность в обучении нам помогают речевые упражнения [4].

Вывод. К концу проекта дети на практике усвоили, что растения — наши настоящие друзья. Они делают нас здоровыми, учат заботе и дарят красоту, превращая обычный день в маленький праздник.

Заключение. Наш девиз — «Будем сажать и заботиться!» — стал для группы правилом. Присоединяйтесь к нашему зеленому сообществу на странице в Контакте - <https://vk.com/public-163871980>, чтобы следить за ростом наших маленьких друзей. Спасибо, что были с нами в этом увлекательном путешествии!

ЛИТЕРАТУРА

1. Аввакумова О.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. – Казань: ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ, 2023. – 150 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

**Ильсова Лейсан Мансуровна
МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»
Зеленодольского муниципального района РТ**

У каждого человека на земле есть своя родина. Это то самое место, которое мы с полным правом называем родным. Куда бы ни закинула нас судьба, оно тихим, но настойчивым голосом будет звать нас обратно. Здесь всё дышит привычностью и теплом: знакомые с детства улицы, лица соседей, запахи и звуки. Я бесконечно люблю свою малую родину и испытываю огромную гордость за неё. Она дорога моему сердцу потому, что это земля, где я появилась на свет, сделала первые шаги, где живут самые близкие люди – мои родители и друзья. Имя этой земли – Республика Татарстан, частица огромной и необъятной России.

Природа моего края поражает своей щедрой красотой. Это бескрайние луга, усыпанные ромашками, васильками и нежными колокольчиками, извилистые луговые речки, могучие леса, волшебные в любое время года. Здесь найдут своё место и заядлый грибник у рыжиков в сосняке, и ягожник на земляничной поляне, и искатель клюквы на таинственном мшистом болоте. А в мелких, но глубоких оврагах журчат прохладные ручьи, чей звук успокаивает душу.

Визитной карточкой Татарстана является его богатейшая культура и древняя история. Величественные мечети, такие как Кул Шариф, и белокаменный Казанский кремль стоят как символы единства эпох и традиций. Национальный фольклор, самобытная кухня с её ароматными эчпочмаками и чак-чаком создают неповторимую атмосферу гостеприимства. Татарские песни и зажигательные танцы, народные праздники Сабантуй и

Навруз пронизаны духом предков и сплачивают людей в веселье и радости.

Но Татарстан – это не только музей под открытым небом. Это современный, динамично развивающийся регион, один из экономических лидеров России. Благодаря мощной промышленности, передовым технологиям и сильной системе образования республика уверенно смотрит в будущее, развивая IT-сектор, заботясь об экологии и стремясь к повышению качества жизни каждого жителя.

Особая гордость моего края – его многонациональный народ. Взаимное уважение и толерантность здесь – не просто красивые слова, а повседневная реальность. В мире и согласии здесь живут татары, русские, чувашы, удмурты и представители многих других народов, бережно храня свои языки и обычаи, но оставаясь одной дружной семьёй. Я люблю свою землю всем сердцем и горжусь её талантами, которые прославляют её далеко за пределами нашей республики. Я уверена: где бы меня ни ждала дорога жизни, я никогда не разлюблю это особенное место – мой родной Татарстан.

СКАЗОЧНЫЙ ЗИМНИЙ ЛЕС

**Илюхина Вера, 6 лет, МБДОУ № 31 «Чишмэ»
Зеленодольского муниципального района РТ
Руководитель: Пулялина Ирина Владимировна**

Зима – это настоящая сказка! Для меня лес – это волшебное царство. Вокруг будто белое одеяло! Деревья покрыты пушистыми белыми шубами. Елки и сосны, как великаны тянутся к небу. Они держат на своих развесистых лапах снеговые шапки. Каждая ветка украшена серебристым снежинками, которые переливаются и поблескивают в лучах зимнего солнца. Березки, словно сказочные принцессы в длинных бальных платьях. Тонкие веточки березы окутаны ажурным, зимним платком. На ее хрупких веточках висят сосульки. Они переливаются всеми цветами радуги в лучах солнца. Мороз рисует удивительные узоры на стволах деревьев. Морозный воздух прозрачный и чистый.

В лесу много чудес и тайн. На снегу видны следы лесных обитателей. Деревья не просто украшение зимнего леса. Они дают приют птицам. Они в густых ветвях прячутся от холодного ветра. Зайцы укрываются под их тенью от хищников. Белки прыгают с ветки на ветку. Лоси приходят полакомиться молодой корой.

Зимний лес – это чудо, которое дарит радость, красоту и волшебство. Это место, где природа замирает в ожидании весны. Зимний лес – прекрасное место для прогулок, наслаждений и наблюдений. Под ногами хрустит снег, царит особая тишина и спокойствие. Это место, куда хочется возвращаться снова и снова.

СЕКРЕТ СОСНОВОЙ ШИШКИ

**Шешуева Варвара, 2 класс
МБОУ «Васильевская СОШ № 3
Зеленодольского муниципального района РТ»
Руководитель: Мубаракшина Назиля Хабибрахмановна**

Когда я еще не ходила в школу, я часто болела простудой и ангиной. Но однажды мама прочитала в интернете о сосновом меде, и мы приготовили его по рецепту. Сначала я не хотела его даже пробовать, думала он горький, но он оказался сладкий и ароматный. Я пила его по ложечке в день в течении года и у меня не разу не болело горло и не было кашля. Я не болела ни гриппом, ни простудой целый год. Я и сейчас пью сосновый сироп для профилактики (чтобы не болеть) раз в неделю по десертной ложке. Мне стало интересно узнать: какой же секрет хранит эта маленькая сосновая зелёная шишка? И я стала искать информацию о соснах в книгах, энциклопедиях, интернете.

Как лекарственное средство хвою сосны использовали очень давно. Узнали об этом археологи, которые работали на раскопках. Они нашли глиняные таблички и прочитали на них записи о том, что врачи часто использовали высушенную хвою сосны. Сейчас из хвои сосны делают мази, которые лечат суставы, простудные заболевания и даже ожоги.

Я прочитала о том, что очень давно люди заметили, что чувствуют себя лучше, если живут рядом с сухим сосновым лесом. Хвойный аромат успокаивает. Смола сосны тоже полезна для здоровья. Её собирают с живых растений и называют “живица”. Её можно жевать вместо жевательной резинки. В живице есть много витаминов, эфирных масел, поэтому она полезна при воспалении рта и горла. Жевательная резинка на основе смолы продается в каждой аптеке. Её можно изготовить самостоятельно.

Вся наша семья лечится сосновым медом и пьем его для профилактики простуды и гриппа осенью и зимой. Также мы готовим вкусное варенье из сосновых шишек, которое можно раз в день принимать по 1 чайной ложке. Во время простуды можно ещё заварить зеленые шишки, которые мы замораживаем в морозильнике. Я рада, что теперь не болею как раньше.

ТЮЛЬПАН

(Проект)

Болдырев Савелий Максимович, 6 лет
МБОУ «Молвинская ООШ»
Зеленодольского муниципального района РТ
Руководитель: Нигматуллина Фарида Гусмановна

Актуальность проекта: Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность, в результате которой дети учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша земля не может существовать без растений, которые не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Задачи проекта: Дать детям представление о цветах; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, привлечь родителей детей к реализации проекта; вырастить тюльпаны в участке.

Основная часть: Я Болдырев Савелий Максимович. Мне 6 лет.

Рассеялись туманы,	И расцвели тюльпаны —
Растаяла зима.	В наш дом пришла весна!

Тюльпан - весенний цветок. Это раннецветущее растение. Листья у тюльпана гладкие. Стебель ровный и длинный. Цветок представляет собой бутон, который состоит из лепестков. Лепестки тюльпана овальные. У многих в саду растут тюльпаны: красные, желтые, розовые. Тюльпаны очень любят тепло! Чтобы цветы хорошо росли, за ними нужен уход. Мы цветы в саду сажали, их из лейки поливали. Астры, лилии, тюльпаны, пусть растут для нашей мамы.

Замечательный цветок,	Пышный, важный, словно пан,
Словно яркий огонек	Нежный бархатный (тюльпан)

Родиной тюльпанов является – Голландия. Их там выращивают и размножают. Вырастают тюльпаны из луковицы. Обычно высаживают эти луковицы под осень. Но в настоящее время, эти цветы очень часто встречаются и в нашей стране. Они растут на каждой даче, бывают разного размера, цвета и формы. Тюльпан – это очень красивый цветок, он занесен в Красную книгу.

Не рвите цветы, берегите цветы	Туманно-розовый, обманный
Ах, эти первые тюльпаны!	Как ранний, призрачный рассвет

Как я люблю их нежный цвет!

Результат: Детьми были получены системные знания о цветах, умеют ухаживать за тюльпанами. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений. Родители приняли активное участие в проекте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С. Н. Парциальная программа “Юный эколог”.

ТЫЛСЫМЛЫ СЭЯХЭТ

(Дәрес конспекты)

Калимуллина Э.И., Камалиева Р.Р.

МБОУ «Бишинская ООШ

Зеленодольского муниципального района РТ»

Максат: балалар белән “кыргыз хайваннар” төшенчәсен гомумиләштерү. Балаларның кыргыз хайваннар турында,

аларның тышкы характерлы үзенчөлөклөрө, яшәү рәвешө, повадкаһ, туклану турында күзаллауларын киңәйтү. Кыргыз хайваннарның кышка ничек әзерләнүләре һәм кышкы чорда ничек яшәүләре турында гап-гади күзаллаулар бирергә. Балаларның узара бәйләнешен үстерү, тема буенча балалар сүзлеген активлаштыру, әйләнә-тирә мохит турында күзаллауларны баөту. Балаларның күзаллауларын киңәйтү, кызыксынучанлыгын үстерү.

Материал: интерактив тахта, кистмә рәсемнәр, муляжлар, түгәрәкләр (зур, кечкенә (3 төслө)), биремнәр язылган конверта.

Хәерле көн балалар

Хәерле көн кояшка!

Хәерле көн миңа!

Хәерле көн һәммәбезгә!

Хәерле көн сиңа!

Тәрбияче: телефон шалтырый.

“Исәнмесез. Мина Урман хужасы бездән ярдәм сорый. Урман жәнлекләре бәлага очрады. Тиздән салкын кыш житә, Убырлы карчык аларны сихерләде, жәнлекләр кышка әзер түгел. Сөз аның биремнәрен үтәп, аларга ярдәм итә алмассызмы”

Тәрбияче. Балалар, нишлибез, ярдәм итәбезме? Кыргыз хайваннар кайда яши? (Урманда) Аларга кем ашарга әзерли? Кем өй ясыи? (үзләре)

Тәрбияче. Әйе, бик дөрес. Алар үзләре өй ясыи, үзләре ашарга таба. Нинди кыргыз хайваннарны беләбез, әйдәгез санык әле.

Баш бармак була аю,

Атсыз бармак – тиен,

Имән бармак – куян,

Чәнти бармак чәнечкеле керпе

Урта бармак – төлке,

Тәрбияче. Балалар, без аларга күчтәнәчләр дә алык .

Аюга-бал. Төлкегә-балык. Куянга-кишер. Әйдәгез юлга кузга-лабыз. (Музыка астында каршылыклы юллардан баралар-түмгәк, бормалы юл, күпер)

Тәрбияче. Балалар, урманга килеп життек, монда кемдер утыра. (Урман хужасы утырып тора).

Урман хужасы. Кемнәр йөри монда, минем тынычлыгымны бозып. Мин Урман хужасы, урмандагы тәртипне саклыйм. Сөз кемнәр, нишләп йөрисез монда?

Балалар. Без балалар

Тәрбияче. Гафу итегез, без сезнең белән телефоннан сойләшкән идек, жәнлеклэргә ярдәм итэргә килдек. Сез безгә юлны күрсәтмәссезме?

Урман хужасы. Әйе, мин сезне чакырган идем, ә сез урманда үз - үзеңне тоту кагыйдэләрен беләссезме?

-Урманда тавышланырга ярамый, - агачларны сындырырга ярамый,чүп ташларга ярамый. **Урман хужасы.** Бик яхшы. Мин сезгә табышмак әйтәм, жавабын таба алырсызмы?

Алгы тәпие кыска

Соры тунын кия дә,

Чабарга ул бик оста.

Ак тунын кия кышка.(Куян)

Урман хужасы. Әйе шул куян. Әнә, куак төбөндә посып утыра. (Экранда куян). **Балалар белән тәрбияче.** Исәнме куянкай. (Балалар исәнләшәләр)

Тәрбияче. Балалар карагыз әле куян нинди? (Соры, кечкенә) Куянный колакалары нинди? (Озын) Ә койрыгы нинди?(Кыска) .Куян нинди төстә балалар?(Төсен әйтәләр-соры куян). Куянкай–йомшаккай. Аның колакалары озын, алгы тәпиләре кыска, ә арткы тәпиләре озын. Шуңа күрә дә ул бик житез йөгәрә.

Урман хужасы. Карагыз әле монда ниндидер конверт бар. Нәрсә язылган икән анда? “Жәй көне ул соры, ә кышын ак төстә була. Куян ак тунын кия алмый, әгәр сез биремне үтәсегез, аның туны алышыначак. Инче бирем. Куян турында шигыр сөйләргә кирәк

Урман хужасы. Балалар, куян турында кем шигыр белә?

Куянкай

Бик йомшак кына,

Әй куян, куян,

Бик куркак кына.

Кечкенә генә,

Тәрбияче. 2 нче бирем. Куянный нәрсә ашарга яратканын кэрзиннән жыеп табыгыз.

Тәрбияче. Балалар куян нәрсә белән туклана (нәрсә ашарга ярата)? Әйдәгез, бергәләп эзләп табыйк әле ,куянный нәрсә яратканын. Моның өчен командаларга бүлешеп, рәсемнәрне жыярга кирәк. (Өч командага бүлешеп, кызыл, сары, яшел түгәрәкләр таратыла, рәсемнәр жыялар-кишер, кәбестә, үлән)

Тәрбияче. Булдырдыгыз балалар, карагыз куян тунын алыштырган. Куянга нәрсә бирәбез? (кишер).

Урман хужасы. Балалар, куян белән сабуллашыйк.

Минем тагын бер табышмагыма жавап тапсагыз, бу хайван белән очрашырбыз. Нечкә билле, көлтә койрыклы.

Әдәпле генә кодача, тавыкларны ярата. (Төлке)

Урман хужасы. Әйе, төлке. Әнә үзе дә килә.

Тәрбияче. Төлке нинди?(Йомшак, кызгылт төстә, хәйләкәр, койрыгы озын, кабарып тора). Монда да конверт бар, нәрсә язылган икән анда. “Төлкенең койрыгы юк. Кыш көнендә төлке койрыгы белән эзләрен яшерә алмаячак. Өгәр биремнәрне үтәсәгез, койргы кире барлыкка килер. 1нче бирем. Төлке турында шигырь сөйләгез.”

Урман хужасы. Төлке турында шигырь кем белә?

Көлтә, көлтә койрыгы

Йортларга кереп

Селки, селки бара ул.

Тавык – чеби ала ул.

2нче бирем. Башка койрыклар арасыннан төлкенең койрыгын табыгыз”. **Урман хужасы.** Булдырдыгыз балалар.

Тәрбияче. Төлкегә күчтәнәчкә нәрсә бирәбез? (Балык)

Урман хужасы. Балалар, төлке белән сабуллашыйк. Минем тагын бер табышмагыма жавап тапсагыз, тагын бер хайван белән очрашырбыз.

Асрамый да умарта,

Кышын сөя йокыны,

Балны бик-бик ярата.

Язгача тормый ята. (Аю)

Тәрбияче. Аю нинди? (Зур, йомшак, койрыгы кечкенә, тәпиләре зур) Монда да биремнәр бар.

1нче бирем: Аю турында шигырь сөйләгез.

Салкын кышны сизми ул,

Тирән йокыда аю,

Ап-ак карны күрми ул.

Кайда аңа уяну.

Тәрбияче. Карагыз, әле балалар, аю безнең янга килә.

Аю. Исәнмесез, балалар, миңа йокларга вакыт җитте, ләкин йоклый алмыйм, бәлкем миңа ярдәм итәрсез.

Тәрбияче. Әйдә аюкай, балалар белән уйнап ал, уйнагач арырсың, аннары йоклап та китәрсен.(Аю уртага утыра. Балалар түгәрәк ясап басалар)**Аю.** Сезнең белән уйнагач, бик күңелле булды, йоклайсым да килеп китте. Сау булыгыз мин йокларга киттем.

Тәрбияче. Ярар аюкай, менә сиңа күчтәнәчкә бал, тыныч йокы.

Урман хужасы. Булдырдыгыз балалар, жәнлекләр кышка эзер, рәхмәт сезгә. Гел шундый ярдәмчел, белемле, тәрбияле булыгыз. Сау булыгыз.

Тәрбияче. Рәхмәт сиңа да, сау бул. (Музыка астында балалар кире кайталар). **Тәрбияче.** Менә кайтып та життек балалар үзезнең төркемебезгә. Без бүген кайда бардык? (Урманга). Нинди жәнлекләрне күрдөк? (куян, аю, төлкө). Куянга нәрсә бирдөк? Төлкөгә? Аюга? Жәнлекләр кышка эзерме хәзер? (Әйе). Булдырдыгыз барыгыз да, үз-үзегезне урманда бик матур тоттыгыз, Урман хужасының биремнәрен үтәдегез.

ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ

(Конспект открытого занятия в старшей группе)

Гизатуллина Резеда Рашитовна

МБОУ «Бишинская ООШ

Зеленодольского муниципального района РТ»

Цель: формировать экологическую культуру; обобщённое представление о зимующих птицах.

Задачи: Уточнить знания детей об особенностях птиц: внешнем виде, месте их обитания, питании; Формировать умения и навыки по уходу за птицами в зимний период; Развивать мышление, наблюдательность, речь, познавательный интерес; Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам, желание помогать им в зимнее время; Воспитывать желание получать и находить новые знания о птицах; Способствовать поддержанию положительных эмоций на протяжении всего занятия. Формировать у детей желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).

Научить делать ЭКО кормушку для птиц из бросового материала.

Оборудование: макет зимнего леса, большой конверт, волшебная палочка, маленькие конверты (по количеству детей) с разрезными картинками птиц, фигуры зимующих

птиц, (выполненные из фоамирана), шапочки на голову зимующих птиц (Снегирь, синица, воробей и т.д.), большой поднос, заготовки из картона (втулки), клейстер из муки, птичий корм, ленточки, салфетки, одноразовая посуда, кисточки, подставки под кисточки, медали, сувениры - магниты.

Ход организованной образовательной деятельности.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет волшебные приключения, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! А сейчас я вам предлагаю поприветствовать друг друга.

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)

Доброе утро, родной детский сад! (руки вперед)

Видеть друзей своих очень я рад! (хлопаем в ладошки)

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я шла в д/с, то обнаружила конверт. (**Открывает конверт и читает**) «Дорогие ребята! Пишет вам Старичок-Лесовичок. В нашем лесу произошла беда! Злая волшебница прогнала всех птиц из нашего леса. Помогите, пожалуйста, их вернуть. Ну, что, ребята, поможем старичку-Лесовичку вернуть птиц? Тогда приготовьтесь, закройте глаза, я взмахну волшебной палочкой, произнесу волшебное заклинание, и мы с вами окажемся в лесу. (В это время звучит музыка волшебства и на экране появляется изображение леса)

Ребята, откройте глазки, посмотрите в какой лес мы с вами попали? Опишите его.

Воспитатель: Как же грустно в лесу! Деревья и кустарники остались без листьев. А какая в лесу тишина, никто не нарушает его покой. Ребята, посмотрите, чьи это следы? Но птиц действительно не видно. А чтобы их вернуть, нам нужно выполнить задания, о которых нам написал старичок-лесовичок.

Задания: Игра "Угадай по описанию". Дидактическая игра Сложи птицу». «Кто лишний?»

- Вот мы и справились со всеми заданиями. Посмотрите, ребята, сколько птиц вернулось в лес и поселилось на дереве! Я думаю, мы с вами помогли Старичку-Лесовичку и вернули птиц. Давайте прочитаем, что же написал нам Старичок-Лесовичок. (Воспитатель достает последний конвертик с письмом и читает письмо). «Дорогие ребята! Сегодня вы успешно выполнили все мои задания, вернули в лес птиц и лес ожил от пения птиц! Спасибо Вам большое!».

2 часть. Ребята, а давайте сделаем зимующим птицам приятное и смастерим для них вкусное угощение.

Разминка. Мастер класс «ЭКОКОРМУШКА»

Воспитатель: В трудные минуты не будем забывать о зимующих птицах, будем подкармливать их зимой. Может быть, за зиму мы спасем не одну птицу. Я предлагаю изготовить кормушки дома вместе с родителями, чтобы развесить их около своего дома и подкармливать птиц. А летом птицы будут помогать нам, они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, леса. Ой, ребята, посмотрите, а здесь оказывается еще один конверт! Как я сразу его не увидела? Интересно вам? Посмотрим, что там?

Воспитатель открывает письмо и читает: «Дорогие ребята! Я очень вам благодарен, что вы спасли мой лес и вернули птиц! С уважением Старичок-Лесовичок».

Рефлексия.- Ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Что узнали нового? Что для вас было трудно? О чём расскажете дома? - Наше занятие закончено, все молодцы.

ПРИРОДА НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

(Проектно-исследовательская работа)

Надршина Наиля Тимиржановна
МБДОУ «Детский сад № 16 «Тополек»
Бугульминского муниципального района РТ

Аннотация. Моя малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая

на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – всё!

Опора на красоту окружающего мира родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Любить Родину – значит знать её, и знать, прежде всего, свою малую Родину.

Знакомство с природой позволяет лучше почувствовать родной край, а значит, стать созидателем своей малой Родины.

Выбор данной темы обусловлен пониманием педагогами значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний о родном крае у детей и родителей, с другой стороны. Необходимо отметить, что в настоящее время эта работа не только актуальна, но и требует большого такта и терпения. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Сегодня предлагается много путей и способов воспитания у детей чувства любви к своей Родине. Поэтому важно найти такую форму работы с детьми, которая позволит заложить хорошую основу гармонично развитой личности ребёнка, активизировать его мыслительные процессы, творческие способности, расширить кругозор, развить доброе, заботливое отношение к миру.

Целенаправленное ознакомление ребёнка с природой родного края — это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт. Наша задача — углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого — в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, — значит раздвинуть

горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, родной улице, городу, детскому саду.

Заключение. Благодаря проектной работе дети внимательнее станут относиться к природе, замечать даже небольшие изменения объектов наблюдения, научатся анализировать, контролировать, оценивать своё поведение в природе. Дети получают ответы на интересующие их вопросы: всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных. Любить свой край, любить природу!

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010г.
3. Под ред. Т. Ф. Бабыниной, Е. Х. Яруллиной. Использование проектной деятельности в детском саду: Методическое пособие/ – Казань: РИЦ, 2012

ОТ ЗЕРНЫШКА ДО КАРАВАЯ ПОДВИГ ХЛЕБОРОБА

**Казакова Валентина Петровна
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Аксубаевского муниципального района РТ**

Тип занятия: Интегрированное. Цель занятия: формировать у детей 5-6 лет представление о важности и нужности любой профессии взрослых Образовательные: познакомить с этапами полевых работ (вспашка, боронование, посев, уборка урожая); Развивающие: развивать речь, внимание, мелкую моторику, умение работать в команде; Воспитательные: Воспитывать уважение к труду сельскохозяйственных работников; гордость и уважение к труду хлебороба .

1. Организационный момент. Дети стоят около воспитателя.
- Дорогие мои! Подарим сегодня в начале занятия друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью. Ведь недаром говорят: «Улыбайтесь друг другу чаще - жизнь будет слаще!». В руках поднос, накрытый полотенцем. В - Ребята, угадайте, что у меня на подносе? «Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый. Он и чёрный, он и белый, а бывает подгорелый».

2. Сообщение темы занятия. В. Верно! Сегодня мы узнаем, сколько труда нужно, чтобы хлеб появился на нашем столе. И поговорим о людях, чей труд — настоящий подвиг - Какие профессии необходимые для того, чтобы хлеб появился, на нашем столе, вы знаете? (ответы детей) - В: Трактористы, комбайнеры, агроном. Можно сказать одним общим словом - хлеборобы. 1 слайд (Агроном). Прежде, чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном проверяет семена на всхожесть. Как они быстро прорастут, если земля будет влажная и будет тепло. Определяет когда сеять, когда надо убрать урожай. В. Давайте проведём опыт, как агрономы! Опыт - Опускаем семена в стаканы с водой. Обсуждаем: те, что опустились на дно, — хорошие; всплывшие — пустые, для посева не годятся) В.-Мы отобрали самые сильные, хорошие семена. И такой отбор семян называется «селекция» (повторить вместе с детьми). Но агроном работает не только в лаборатории, но и в поле. В. — Весной в поле выходят трактористы 2 слайд: вспахивают землю. Потом — на вспаханное поле выходят сеялки. Зёрна прорастают, созревают, и наступает время уборки. 3 слайд (комбайнеры). Демонстрация этапов работ с макетом: В.«Что вы видите на макете?» (поле, технику); - «Кто работает в поле?»; - «Как вы думаете, что сначала делают в поле — сеют или пашут?»; В. Ребята, а куда везут собранный урожай? (ответы детей) 4 слайд-На элеватор. На элеваторе зерно сушат, следят за ним, оберегают от грызунов. В. Ребята у нас возникла, проблема

перемешались зерна разных культур, нам надо рассортировать. Игра. «Сортировка» В.

Ребята, а вы знаете, что во время Великой Отечественной войны хлеб был не просто едой? Это была жизнь для солдат и горожан. Пока мужчины сражались на фронте, в полях работали женщины, подростки и даже дети (*показ фото тружеников тыла*).

Каждый каравай — это подвиг! Почему мы говорим, что труд хлебороба — подвиг? (*Обсуждаем: тяжесть, самоотверженность, важность работы хлебороба*)

3. Рефлексия: Что делают хлеборобы? (вспахивают поля-трактористы, засевают зерном поля, выращивают хлеб, убирают – комбайнеры) - В.хлеб надо беречь, не оставлять недоеденные куски, не выбрасывать их. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько труда вложено в каждую буханку ржаного хлеба.

ТУГАН ТЕЛ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ТУГАН ЯКНЫҢ ТАБИГАТЕН ӨЙРӘНҮ

Хәлилова Ландыш Касыйм кызы
Татарстан Республикасы Зеленодольск муниципаль районы
«М.В. Ломоносов исемендәге 18 нче номерлы күп профильле лицей»

Атаклы язучы, галим, педагог Галимжан Ибраһимов үз вакытында: “Дәрәскә алынган һәрбер кискәкнең балага аңлаешлы, рухына яраклы, бигрәк тә мөһиме – гүзәл хисләр кузгата алуыдыр”, – дип язган. Ә хисләрнең иң якыннарын, иң самими-ләрен бары тик туган төбәк кенә бирә аладыр. Шуңа да дәрәсләрдә туган як табигатенә караган төрле материаллардан файдалану дәрәснәң нәтижәлегә юнәлешләреннән берсе булып тора. Дәрәсләргә кызыклы, нәтижәле итеп оештыру, белем сыйфатын күтәрү өчен, балаларны үз фәнеңә жәлеп итү өчен, һәр мөгаллим күнегүләр системасын булдыра. Укучыларның тулы грамота-лылыгына ирешүнең төрле нәтижәле юллары бар. Нәтижәгә ирешүнең иң беренче шарты булып системалылык тора. Туган тел дәрәсләрендә ел фасылларына караган темаларны өйрәнгәндә туган якның табигате,

табигый байлыктары турындагы материалларны куллану унай нәтижеләр бирә. Туган ягыбызны өйрәнү — кызыклы һәм файдалы. Ул табигатьне сакларга, тарихны белергә, туган як өчен горурлык хисе тәрбияләргә ярдәм итә. Укучыларда туган якның табигатен өйрәнүгә кызыксынуны нәкъ менә укытучы уята, аларга тиешле юнәлешне бирә. Дәресең максаты да укучыларда туган якның табигатен, табигый байлыктарын өйрәнүгә, жыелган мәгълүматларны киләчәктә эзләнү эшләрендә куллану мөмкинлекләрен ача. Табигать безнең тормышыбызның нигезе, һәм ел фасылларының һәрберсендә үзенчәлекле табигый байлыктар күзәтелә. Туган тел дәресләрендә ел фасылларын өйрәнгәндә, туган якның табигате, табигый байлыктар турында материал куллану укучыларның матур әдәбиятка, әйләнә-тирә мохиткә булган кызыксынуын арттыра, белемнәрен тирәнәйтә. Мәсәлән, көз темасын өйрәнгәндә жыләк - жимешләр турында белешмә, шуларны жыю, саклау турында әңгәмәләр үткәргә мөмкин. Кыш аенда кар ява башлау белән, кышның табигый байлыгы, карның роле турында мәгълүмат бирү файдалы. Яз килгәндә, чәчәкләр, яшел үләннәр, су чыганактары турында сөйләшү, табигатьнең яңа тормыш үрнәкләре белән танышу мөмкинлеген тудыра. Укучыларның белемнәрен тирәнәйтүдә шулай ук, табигый байлыктар турында китаплар, шигырь, җырлар куллану; фотосурәتلәр, карталар күрсәтү ярдәм итә. Бу алымнар укучыларның җирле табигать белән танышуын, аның матурлыгын һәм саклануын аңлауларын арттыра. Һәр эш күп вакыт һәм сабырлык таләп итә, әмма нәтижәдә укучылар күп кызыклы һәм файдалы мәгълүмат туپлый.

Яшел Үзән — безнең яраткан төбәгебез, ул тарихка бай табигатьле җир. Шулай ук без табигатькә кагылышлы яңа сүзләргә, фразеологизмнарны һәм җирле әйтемләрне өйрәнәбез. Бу эш безгә туган җиребез белән горурлануырга, аны сакларга һәм аның матурлыгын күрергә ярдәм итә. Җирле материалларны куллану дәресләрдә кызыклы һәм файдалы була, шул ук вакытта укучыларның хәтерен һәм тел байлыгын үстерә. Әлбәттә, туган тел дәресләрендәгә

кызыклы һәм мавктыргыч эшләр балаларга горурлык, илһам һәм үсеш өчен көч бирә.

III. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Гайсина Елена Александровна
МБДОУ «Детский сад № 288» г. Казани
Гарифуллина Гульсина Юнусовна
МБОУ «Бишнинская ООШ ЗМР РТ»**

В современных условиях проблема взаимоотношений человека и природы является одной из самых актуальных и поэтому в образовательных организациях уделяется большое внимание экологическому образованию и воспитанию дошкольников и младших школьников. Именно в эти годы у ребёнка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду и отношению к окружающей природе. Учащиеся начальных классов с желанием читают рассказы и стихи, посвященные природе [1,4]. Возникает чувство товарищества и дружбы, укрепляется дисциплина, хорошо развивается память. Возраст старшего дошкольника и младшего школьника – это период бурного, чрезвычайно интенсивного его развития, непрерывного совершенствования физических возможностей, становления личности. Ребёнок в эти годы овладевает телом и основными движениями, на основе быстро развивающейся сенсорики и двигательной координации формируются и совершенствуются процессы восприятия. Младший школьник овладевает речью, а интеллект его проходит основные стадии развития – от наглядно - действенного до логического. Быстро накапливается жизненный опыт, расширяется круг представлений, и эмоциональность ребенка становится управляемой и формируется самосознание, понимание своего места в кругу близких и знакомых людей [2,3,4]. У учащихся младших

классов на формирование экологического отношения влияют пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Например, девочки эмоционально воспринимают ландшафт. Мальчики же выше ценят возможность познакомиться с новыми районами. Есть отличия в отношении к природе у сельских и городских детей [3/4].

В психолого-педагогической литературе доказаны возможности освоения учащимися различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Наиболее простые, единичные, зримые связи доступны пониманию детей начальных классов. Например, учащиеся третьих классов способны устанавливать более сложные связи, цепочки связей: некоторые биоценологические связи внутри лесного сообщества, водоема, луга, причины отлета птиц; связь комплекса признаков и зависимость жизни растений и животных, обитающих на определенной территории – леса, луга, водоемы и т.д. [1,3,4,6]. Понимание различных связей в природе развивает интеллектуальную сферу ученика, его способность к причинному анализу экологических ситуаций. Большое значение для формирования у дошкольников и младших школьников экологического отношения к природе имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой. Прежде всего, знакомство на местном краеведческом материале с разнообразной деятельностью человека в природе, многообразной практической работой по охране окружающей среды (посадка деревьев и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных) и т.д. Необходимо показать младшим школьникам и природоохранную работу по сохранению и улучшению городских, пригородных и сельских ландшафтов и т.д. Также необходимо обращать внимание учащихся и на отрицательные факты воздействия человека на природу, экологические трудности в данном регионе (причины загрязнения атмосферного воздуха, почвы, воды от промышленности, транспорта, энергетики, сельского хозяйства и др.) [4,6].

Из высших эмоций детскому возрасту дошкольников и учащихся доступны эстетические и нравственные («добро – зло», «хорошо – плохо» и «красиво и безобразно»), поэтому в экологическом воспитании дошкольников младших школьников большое внимание необходимо уделить эстетическому и нравственному аспектам [3,4,6].

Прекрасное и эстетически возвышенное в экологическом отношении к природе неразрывно связаны и экологическое отношение к природе проявляется умением сосредоточенно наблюдать ландшафт и его компоненты. В умении переносить положительную оценку среды, а также в выражении эстетических переживаний творческими средствами [2,4].

Младших школьников очень важно включить в общественно полезную деятельность экологического характера. Это: выращивание кустарников, цветов. Сбор корма для зимующих птиц, их подкормка. Защита муравейников; очистка водоемов и др. Также необходимо провести совместную работу с различными учреждениями дополнительного образования. Станции юных натуралистов, общество охраны природы, краеведческий музей и с родителями, в области охраны природы, экологического образования и воспитания [1,2,6].

Многие старшие дошкольники и младшие школьники понимают зависимость жизни растений от следующих факторов, как свет, тепло, влага, плодородная почва; с интересом относятся и понимают явление приспособленности диких животных к среде обитания. В практике ознакомления младших школьников с природой и сельскохозяйственным трудом взрослых большое количество примеров воздействия человека на природу [1,4,6]. Труд старших дошкольников и младших школьников в уголке живой природы и на пришкольном участке, забота о животных и растениях дома и в школе, беседы о работе в сельском хозяйстве позволяют установить зависимость жизни и состояния различных природных объектов от деятельности людей. Задача состоит в том, чтобы в результате педагогической работы младшие школьники смогли осознать эти зависимости и

понять: от практических действий, поведения, усилий зависит состояние, благополучие и сама жизнь растений и животных в их окружении.

Следует отметить, что формирование экологического отношения к природе может осуществляться на протяжении учебы в младших классах. Учащиеся младших классов, с которыми систематически проводится практическая работа, могут не только понять отдельные факторы влияния, но и освоить локальные системы знаний из областей многообразия, роста и развития, а также приспособленности животных и растений к среде обитания. Рассмотрим некоторые эти явления подробнее.

Экологическое образование рассматривается как идеальный образовательный процесс в целом, при этом естественной целью становится формирование «экологического сознания» [3]. Поэтому в настоящий момент на первый план выходят поиски таких форм и методов работы, которые способствовали бы формированию и развитию экологического сознания у дошкольников и младших школьников. В своей работе С.Д. Дерябо дает следующее определение понятия «экологическое сознание»: «Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических представлений существующего субъективного отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней» [3 с.11]. Следовательно, личность объективно включена в сложную систему взаимоотношений с различными объектами и явлениями мира. Экологическое воспитание является важной составляющей частью экологической культуры общества, одним из направлений формирования всесторонне развитой личности, гармонизации взаимоотношений общества и природы. Экологическое воспитание дает наибольший эффект при опоре на непосредственное общение с природой, при умелом исследовании ее великого эстетического и нравственного потенциала

Экологическое образование и воспитание нельзя отделять от эстетического, так как становление экологически

образованной личности предполагает сочетание познавательной деятельности с эмоциональным восприятием природы, т.е. знание о природе должны вызывать эстетические переживания.

Н.М. Мамедов обращает внимание на необходимость формирования эстетической воспитанности, он выделяет следующие взаимосвязанные формы отношений человека к природе: практическое, эстетическое, этическое [5]. Эстетическое отношение к природе проявляется в потребности человека созерцать красоту естественных явлений, отдельной личности, художественном отображении наблюдаемых форм, пространства, света и т.д. Природные факторы обогащают изобразительные средства, методы художественного освоения действительности. В свою очередь, эстетическое отношение к природе способствует формированию идей разумного, ответственного отношения к природе в сознании людей [1,5,6].

Как известно, экологическое и эстетическое воспитание имеют универсальный, междисциплинарный характер, поэтому они должны формироваться во всех формах общего и профессионального образования. Н.М. Мамедов в своей работе «Основы социальной экологии» пишет: «Экологическое образование в свете концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления, общеобразовательные цели экологического образования связаны с определением духовных, теоретико-познавательных предпосылок и условий решения экологической проблемы» [5 с. 157].

Эстетическое воспитание, тесно связанное с экологическим, – это воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности. Оно предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, обеспечивающих удовлетворение от того, что является действительно эстетически ценным. Таким образом, в образовательных организациях уделяется

значительное внимание экологическому образованию и воспитанию дошкольников и младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайсин И.Т. Экологонравственное воспитание школьников: монография. 2-изд. перераб. и доп. Казань: Отечество, 2015. -132с.
2. Гайсин И.Т. Непрерывность экологического образования. Монография. Казань: Изд-во «Ган-Заря», 2002. -198с.
4. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания /С.Д. Дерябо. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. -310с.
5. Мазитова Л.А., Гайсин И.Т. Формирование у младших школьников экологического отношения к природе: монография. – Казань, Отечество, 2014. – 142 с.
6. Мамедов Н.М. Основы социальной экологии: Учебное пособие /Н.М. Мамедов. М.:СТУПЕНИ, 2003. -256с.
7. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе /А.В. Миронв. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 223с.

ГЛАВА IV. ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ

СВЯЗЬ ГЕРОИЧЕСКИХ ПОДВИГОВ ПОКОЛЕНИЙ

**Мустафина Амелия, 1 класс
МБОУ ООШ № 17 им. Н.А. Катина
Зеленодольского муниципального района РТ
Руководитель: Мухаметзянова Гульнара Фаритовна**

Над миром какое-то время лихое, где правит война - никому нет покоя...

Идут годы, продолжается жизнь с тяжелой памятью и великим простым подвиги Мои прадедушки - Мустафин Гали Мустафович, Западная Украина, Волынская область, город Луцк, старший сержант и Низамов Ахат Габдрахманович, Сотая Гвардейская Свирская Краснознаменная воздушно-десантная дивизия принимали участие в ВОВ, они боролись за победу. В нашей памяти они останутся храбрым солдатом, добрыми и отзывчивыми людьми. Мы часто рассматриваем прадедушкины военные фотографии, письма-открытки, награды. Когда мама достает ордена и медали, они как будто светятся в её руках. Я горжусь

своими прадедушками. Российским людям свойственна любовь к своей Родине. Эта любовь испокон веков проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, своё Отечество. Мой дядя — Мустафин Тимур Ахматович (брат мамы) солдат Чеченской войны. (Гвардии старший сержант - заместитель командира противотанкового взвода, проходил службу в Республике Чечня в населённом пункте Ханкала с 2001 по 2002 год, награждён медалью за Воинскую доблесть 2 степени.) Наш дядя был сержантом, он не хотел войны. Он воевал за то, чтобы люди могли мирно жить в своих городах и посёлках, дружить и радоваться жизни. Он очень добрый и отзывчивый человек, но иногда бывает грустным и неразговорчивым.

Но пока существуют на земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят раны людям, уносят из жизни сыновей. С начала специальной военной операции моя бабушка вместе с активистами помогает нашим защитникам своим умением вязать. (Дочь Низамова Ахата (мама Гузель) Мустафина Ильгиза Ахатовна, 70 лет, живет в г. Нижнекамске) На протяжении трех лет является волонтером. Вяжет носки, отправляет посылки бойцам, с необходимой одеждой и продуктами. Моей бабушке Мэр города Нижнекамска вручил Благодарственное письмо «За вклад и помощь бойцам СВО»

Хочется верить, что в будущем не будет войны, не будут наши мамы беспокоиться за сыновей. Пусть будет на нашей земле только мир, дружба и согласие! Связь героических подвигов поколений продолжается! Есть на кого равняться, и есть, кем гордиться – я правнучка фронтовика беру пример со своих героев! И тоже принимаю участие в помощи бойцам - вместе с мамой помогаю изготавливать сухой душ, с одноклассниками пишем письма и рисуем для солдат.

Я вас призываю, нам всем это
нужно.
Пусть на земле будет мир, будет
дружба.

Пусть солнце лучистое всем нам
сияет,
А войн-никогда и нигде не
бывает!!!

ДОРОГОМУ КРЁСТНОМУ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

(Материал предоставлен из личного архива)

Бурунина Анна, 5 «А» класс
ГБОУ «Васильевская КШИ им. Н. Волостнова»
Зеленодольского муниципального района РТ
Руководители: Емелина Ю.Б., Константинов А.С.

**«Нет выше идеи, как отстаивая своих братьев и свое
пожертвовать собственной жизнью, Отечество...» Фёдор Достоевский**

Дорогой мой крёстный, Константин Юрьевич...

Если бы ты знал, как тяжело писать эти строки. Как не хватает твоего твердого, спокойного и доброго голоса, твоей уверенности, твоей мужской улыбки. Но я расскажу о тебе, как ты жил. Чтобы о тебе помнили не просто как о военном, не просто как о сержанте или майоре, а как о человеке, который всей своей жизнью доказал — честь, долг и верность не просто слова.

Ты родился в городе Орджоникидзе, среди гор и древних осетинских легенд. Наверное, уже тогда в тебе жила эта негибкая сила — та, что вела тебя через всю жизнь. Ты мог бы стать железнодорожником, окончив техникум, но судьба распорядилась иначе. Армия. Внутренние войска. Казань. Ты не просто служил — ты командовал, учил, вел за собой, был примером. И тогда, в далеком 1991-м, ты уже сделал выбор — служить. Защищать.

Потом был УФСИН. Во время прохождения службы ты успешно окончил Горский государственный аграрный университет в городе Владикавказе заочно в 2008 году по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство». Ты прошел путь от рядового сотрудника до майора внутренней службы. Медали, уважение сослуживцев, крепкая рука, на которую могли опереться подчиненные. Награжден был пятью ведомственными медалями: «За отличие в службе» всех трех степеней, «За усердие в службе» и медалью «Ветеран уголовно-исполнительной системы России». Ты всегда был там, где труднее, где нужнее. И даже когда вышел на пенсию, ты не смог остаться в стороне.

Ты ушел на СВО. Добровольно. Не за наградами, не за славой — потому что так велело сердце. А ещё ты любил рассказывать про Владикавказ, про горы, про ваш Терек — бурный, негибаемый. И когда ты взял позывной «Терек», стало понятно – это про тебя. Такой же сильный, упрямый, не останавливающийся перед преградами. Донецкие степи, грохот артиллерии, пыль дорог и тяжелая работа водителя самоходки. Ты знал, что будет непросто, но всегда подбадривал открыткой на праздники, верил в мои успехи и начинания.

28 ноября. Ясиноватая. Осколки, боль, последний бой. Шесть часов врачи боролись за тебя. Шесть часов твое сердце отказывалось сдаваться. Но даже оно не смогло победить ту войну, которую ты так храбро встретил.

Мой крестный, ты был разным. Для меня — любящим отцом и верным другом, для семьи - заботливым мужем. Для страны — солдатом. Настоящим и очень скромным. Таким, о которых пишут в книгах. Теперь тебя нет. Но остался твой пример. Осталась память о человеке, который не предал, не сломался, не струсил. О воине, который защищал не абстрактную «родину», а своих — семью, друзей, землю, где родился. Спасибо тебе, крестный. За то, что был. За то, что научил меня главному: жизнь — это не то, сколько ты прожил, а то, как прожил. Сегодня ты — сын России. Ты — моя гордость, моя боль, моя память. И я обещаю, мы будем помнить. Помнить твою стойкость, твою честь, твой последний бой. Награждён медалью «За отвагу» Указом президента Российской Федерации от 4 декабря 2024 года. Когда-нибудь я расскажу своим детям о тебе – мой крестный папа. О сержанте Битарове Константине Юрьевиче.

В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА

(из опыта работы)

Зиннатуллина Зульфия Вагизовна
МБОУ «СОШ № 1 п.г.т. Актюбинский»
Азнакаевского муниципального района РТ

« Не обязательно быть героем, обычным человеком

**чтобы совершать великие дела. с необыкновенной решимостью»
Можно быть**

В современном мире, где ценятся скорость, эффективность и личный успех, может показаться, что понятие бескорыстной помощи устарело. Зачем тратить свое время, силы, а иногда и ресурсы, не получая материальной выгоды? В мире, который часто говорит о границах и различиях, существует универсальный язык, понятный каждому без перевода – язык добрых дел. Волонтерство – это больше, чем личная инициатива; это мост, который соединяет сердца поверх культурных барьеров, географических расстояний и исторических обстоятельств. Когда люди разных национальностей, верований и традиций помогают детям. Восстанавливают памятники или поддерживают наших Защитников, происходит чудо негромкое, но значимое: разрозненные «я» превращаются в мощное и созидательное «мы». Это и есть истинное единство – единство в действии, рожденное не из единообразия, а из общего стремления сделать мир лучше и приблизить победу. Сила общества измеряется его способностью к солидарности. В основе лежит феномен волонтерства – бескорыстного служения, которое давно перестало быть просто хобби и стало социальной необходимостью. Особую ценность оно обретает в многонациональной среде, где становится практическим инструментом диалога и взаимопонимания. Совместная добровольческая работа стирает предрассудки, строит доверие и наглядно демонстрирует простую истину: забота, милосердие и желание помочь не имеют национальности. Они являются общим достоянием человечества, тем самым фундаментом, на котором можно возводить прочное здание общего будущего. Именно таким фундаментом мы видим волонтерскую группу серебряных волонтеров нашего поселка «Виктория», которая переродилась после начала специальной военной операции, но корнями уходит в прошлое, когда они связующим звеном общества и ветеранов ВОВ, детей - сирот, детей –инвалидов, активистами помощи при пандемии. Сегодня в команде серебряных волонтеров состоит более 50 человек (около десяти национальностей и различных вероисповеданий) которые

объединили весь поселок и близ лежащие села в помощи фронту и приближению Победы. В составе группы есть авто волонтеры (Спиридонов Валерий), который регулярно возит гуманитарную помощь прямо на фронт, нашим ребятам. В поселке 4 школы, которые помогают в плетении сеток, изготавливают самостоятельно розжиг, участвуют в благотворительных акциях. Есть среди серебряных волонтеров – победитель Всероссийского конкурса «Человек с большим сердцем» номинация «От всего сердца» Геннадий Кизимов. Он изготавливает окопные свечи. Волонтерская группа «Актюбинские супчики» с ноября 2023 года изготовила более 5500 порций супов. Прихожанами храма преподобного Сергия Радонежского сплетено более 400 маскировочных сеток. В нашей школе, в рамках образовательного проекта партии «Единая Россия» открыт еще один островок Памяти – «Парта Героя» Все акции, мероприятия, которые проходят в рамках проекта «Волонтеры СВО», направлены на воспитание доброты, чуткости, сострадания, бережного отношения к окружающей среде, формирования активной гражданской позиции. «Сохранить человечество может только человечность». Эти слова как нельзя лучше отражают суть волонтерства в контексте межнационального согласия. И действие волонтерского движения в нашем крае является прямым ответом на вызовы разобщенности, практический урок того, что наши общие ценности – сострадание, ответственность, взаимовыручка – гораздо сильнее, чем любые факторы, способные нас разделить.

НЕСЛОМЛЕННЫЙ ДУХ: ПОДВИГ ДЕДА В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ

**Николаева Гузель Зулфатовна
МБДОУ «Детский сад № 29 «Ёлочка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Мой дед Хакимов Рахим Хакимович является примером отваги и героизма. Жаль, что мы – внуки не успели его узнать, услышать его голос, увидеть его глаза, частичку истории, которая ушла навсегда. Эта история о нем.

Дед родился в 1924 г. в семье крестьянина. Его родители работали в колхозе. Отца рано не стало. Так как семья была большая – восемь детей, а дедушка был вторым ребёнком, вся тяжёлая работа легла на его плечи. Учился в школе. Закончил 7 классов. Работал.

Когда началась ВОВ, дедушке было 16 лет. В 1942 г., семнадцатилетним мальчишкой, его забрали на фронт. Служил в 260-й отдельной бригаде морской пехоты в составе Краснознамённого Балтийского флота на базе 4-й морской бригады ВМФ специального назначения. Одним из эпизодов войны было сражение в Мерекюля. По требованию командующего Ленинградским фронтом Л.А. Говорова, управление 2-й Ударной армии готовило наступательную операцию, с целью освобождения города Нарвы. В феврале 1944 г. 260-й бригаде была дана задача, перерезать приморское шоссе и железную дорогу, между Нарвой и Раквере, овладеть станцией Аувере и оседлать узел дорог Удриа и Репнику. После занятия этих пунктов предписывалось осуществить ряд действий для удержания этих пунктов до подхода наших войск, не допуская отхода противника и подхода его подкреплений и грузов. Всего десантный отряд насчитывал 517 бойцов. Вооружение было слабым, из-за проблем, связанных с доставкой груза на берег. В результате на врага шли с «легким» оружием. Тем не менее, десантникам удалось уничтожить вражеские огневые точки на побережье и разгромить штаб дивизии. Связи не было, десант не мог координировать действия. Одна из групп прорывалась к поселку Удриа и к Репнику. К своим вышли единицы. Из 517-ти бойцов 260-й бригады выжили немногие. В их числе мой дед. Судьба десанта была трагической. Урон, нанесённый противнику, приблизил день освобождения Нарвы. На месте высадки десанта находится памятник. Истории и подвиги не исчезают, а передаются через рассказы. Мы гордимся нашим дедом. Несём в себе его кровь и его наследие.

ВМЕСТЕ – МЫ СИЛА!

**Салмина Людмила Александровна
МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Самый простой на первый взгляд цветок Ромашка -стал символом

семьи в России. Этот цветок олицетворяет чистую, искреннюю любовь, верность, нежность, тепло нашего дома и объединение близких нам людей. Белые лепестки – это мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, а золотая Серединка цветка – это солнце и тепло очага нашего дома. Но не все народы хотят жить в мире и согласии на планете и тогда наши мужья, сыновья, братья встают на защиту нашего Отечества. Одним из них был герой нашей семьи наш земляк, житель Татарстана - Бурганов Рамиль Раши-тович 10.05.1985г.р.-18.09.2024г.

Он служил огнемётчиком 30 отдельной мотострелковой бригады 2 Гвардейской общевойсковой армии Централь-ного военного округа, 18 сентября 2024 года вблизи в н.п. Авдеевка Донецкой Республики он погиб вместе со своими боевыми товарищами в ходе специальной военной операции Вооруженных Сил России.

Его подвиг – это пример для будущих поколений, символ мужества и героизма!

Поступок нашего Рамиля - это не только его смелость на поле боя, но и его самоотверженная любовь к своей семье и своей Родине! Он отдал свою жизнь, защищая нас, чтобы мы могли жить в мире и спокойствие. Его поступок – это пример невероятной силы духа, верности долгу. Этот подвиг навсегда останется в наших сердцах и будет передоваться из поколения в поколения нашей семьи, как символ мужества и Любви!

Наша семья объединила - любовь и дружбу русской девушки и татарского парня. Посмертно Бурганов Рамиль Рашитович был награждён – Орденом Мужества.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Абашева Я.И., Низамова Э.З.
МБДОУ «Детский сад № 31 «Чишмэ»
Зеленодольского муниципального района РТ

Общая присяга, общая Победа. Когда грянула Великая Отечественная война, это единство прошло проверку кровью. С заводов Зеленодольска, в том числе с легендарного судостроительного завода имени Горького (ныне «Зеленодольский завод имени А.М. Горького»), уходили на фронт люди всех национальностей. Они сражались в одних окопах под Москвой и Сталинградом. Доблесть защитника Отечества не имела национальности. Герои Советского Союза, уроженцы Татарстана — татарин Гани Сафиуллин и русский Михаил Сорокин — равно доказали это своей отвагой. Их подвиг был общим, потому что они защищали общую Родину, в которой для каждого из их народов было место.

Зеленодольск — крепость на Волге. Сам город в годы войны стал неприступным тыловым рубежом. Его заводы, эвакуированные сюда предприятия с запада страны, работали в режиме «всё для фронта». На стапелях круглосуточно строились и ремонтировались боевые корабли, бронекатера, выпускалась критически важная продукция. У станков стояли женщины, старики, подростки — многонациональный коллектив Зеленодольска. Русская инженерная мысль, татарская трудовая дисциплина, самоотверженность всех жителей слились в едином порыве. Каждый построенный катер, каждый снаряд были вкладом в Победу, добытую общим титаническим трудом. Это был героизм без громких слов, героизм созидания под девизом «Родной фронт — здесь». От победы к процветанию. После войны этот потенциал единства был направлен на мирное строительство. Зеленодольск, благодаря своему стратегическому судостроительному и промышленному комплексу, стал одним из флагманов отечественного корабле-строения. И вновь, как и в военные годы, его силу определяли люди — многонациональный коллектив ученых, инженеров, рабочих. Их совместный труд, основанный на

взаимном доверии и общих целях, превратил город в процветающий научно-промышленный центр. Современный Татарстан — это модель успешного региона, где сохранение языков, культур и традиций каждого народа (татар, русских, кряшен, удмуртов и других) идет рука об руку с технологическим прогрессом и социальной стабильностью. Это созидательный труд во имя будущего, возможный только в условиях мира и согласия.

БЕЗ КӨЧЛЕ-БЕРДӘМ ХАЛЫК

Каримова Нафися Ганиевна
МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»
Тетюшского муниципального района РТ

Бүген Татарстан республикасының халыклары, бик күп еллар элек безнең ата-бабаларыбыз кебек үк, яңадан иңгә-иң куеп Ватанны саклый. Хәзер исә - махсус хәрби операция кысаларында.

Әтиемнең сөйләгәннәрен исемә төшерсәм, 1941 нче елның 22 нче июне һәм 1945 нче елның

9 нчы май датасы арасында Ватаныбыз тарихының аерым бер олы сәхифәсе ята. Ул – совет халкының Бөек Ватан сугышында фашистлар Германиясенә һәм аның союздашларына каршы 1418 көн һәм төн буена фидакарь көрәше сәхифәсе.

1938 нче ел... Минем әтиемә 18 яшь. Чибәр, нык гәүдәле егет, Кызыл Армия сафларына китә. Советлар Союзы байрагы астында ант итә. Ә бу вакытта явыз Германия үзенә куркыныч планнарын кора, тиз арада бөтен дөньяны басып алырга, каршылык күрсәтү-челәрне якты дөньядан юк итәргә...

1941 нче ел. Минем әтиемә Армия срогын тәмамлап туган авылына кайтырга вакыт житә. Ул матур, тыныч тормыш турында хыяллана. Ләкин, 1941 елның 22 июнь таңы. Чәчәкләр йокыдын уянганда, ромашкалар бер-берсе белән елмаеп хәл сорашканда, хәтфә үләннәргә чык төшкәндә, ә бәхетле балалар елмаеп төш күреп йоклаганда, бөтен тереклеккә сөрән салып, немец илбасарлары безнең Туган

илебезнең чиген бозалар, явызларча һөжүмгә ташланалар. Фашистлар өчен гаделсез – басып алу, ә минем илем өчен, этием өчен гадел, туган илне саклап калу өчен дәһшәтле сугыш башлана. Бу көнне кешеләрнең барлык уй-хыяллары чәлперәмә килә. Этием ул чагында, типсә тимер өзәрдәй егет, Ватанын яклап, сугыш кырларында кулына корал алып, явыз дошманга ташлана. Сугыш – нинди авыр, дәһшәтле һәм шомлы сүз. Әлеге сүз күпме кешенең йөрәген телгәләгән, яшь кенә егет-кызларның күңеленә олыгайганчы төзәлми торган яралар уеп калдырган куркыныч вакыйга. Ул – бөтен дөньяның астын-өскә китереп, кешеләрнең язмышларын жимерүче көч.

Тарихка күз салсак, тылда калган, ил азатлыгы өчен үзләреннән бик күп өләш керткән әби-бабайлар, ирләр сугышка озаткан хатыннар турында бик күп сөйләп була. Бу канлы көрәшнең кайтавазы әле бүген дә ветераннарыбызның сугыш уты көйдергән йөрәкләрендә әрни, тәннәрендә төзәлмәс яралар булып сыкрып. Сугышның куркыныч сурәте Россиянең иксез-чиксез киңлек-ләрендә – туганнар каберлекләрендә, снарядлар белән телгәленеп беткән сугыш кырларында мәңгелеккә уелып калган.

Мин башлангыч сыйныф укытучысы буларак, сыйныф сәгатьләрендә тылда, станок артында жиңу хақына армый-талмый корал ясаган, колхоз кырларында көне-төне эшләп батыр совет сугышчыларына, иксез-чиксез илебез халкына күз яше һәм ачы тир белән сугарылган икмәк үстергән, Ватаныбыз намусы һәм азатлыгы өчен рәхимсез сугышларда һәлак булган кешеләр турында сөйлим.

Безнең жәмгыятебездә дуслык хөкемлек сөрә. Русиянең көче һәм бөеклеге – аның күпмилләтле халкының бердәмлегендә дип уйлыйм. Тарих күп тапкырлар безнең ил халыкларының сынаулар сәгатендә тагын да ныграк берләшүен исбатлады. Бүгенгесе көндә дә махсус хәрби операция башлангач, Татарстан халкы, минем авылдашларым үзләренең патриотик, гражданлык хәрби бурычларын намус белән үтәүне беренче урынга куйды. Без аларның батырлыгы алдында баш иябез һәм горуруланабыз. Якташ сугыш-чыларга һәм сыйныфтагы ике

укучымның этиләрәнә ярдәм итәргә тырышабыз: хатлар язабыз, бәйрәмнәргә открыткалар жиберәбез, шәмнәр ясайбыз. Укучыла-рымның этиләре ялга кайткан очракта, гомумроссия патриотизмы һәм гражданлык үзәңн ныгыту максатыннан очрашулар уздырабыз. Алар сүзенә карасак, безнең ярдәм сугышчылар өчен бик мөһим, ул аларның рухи көчен һәм алга барырга тәвәккәллеген ныгыта. Бүгенге көнебез матур, тормышыбыз җайлы икән – без аларга бурычлыбыз. Шуңа күрә төбәк халкы Ватанның оборона калканын ныгытуга мөһим өлеш кертә.

Бердәмлек Ватаныбызны, бөтен халкыбызны җиңелмәс итә. Аларда туган җирнең изге көченә ышаныч арта һәм аны һәр русияле анасының сөте белән сеңдерә. Республикабызның киләчәктә дә чәчәк атуы һәм балаларыбыз, оныкларыбыз өчен имин йорт булу-булмавы безнең бердәмлеге-бездән тора.

ГАЗИНУРНЫҢ ҮЛЕМСЕЗ ИСЕМЕ-БЕЗНЕҢ БАЙРАГЫБЫЗ...

**Гимадеева Залия Ильгизаровна
МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Карда яткан солдатлар дзот каршында сержантның гәүдәсен күрәләр. «Ватан өчен!» ул куллары белән дошман пулемет көпшә-сенә тотонуп һәм үз гәүдәсе белән амбразураны яба. Пулемет тынып кала. Соңрак дивизия командиры Татарстан Совнаркомына болай дип яза: «Сержант Гафиятуллин, Кызыл Армия Батыр сугышчысы, татар халкының тугры улы, үзенә күпмилләтле Ватаны-бызның рус, украин, белорус һәм башка халыклары сугышчылары белән бергә, үлемнән нәфрәтләнеп, Ватаныбызның барлык халыклары-ның тормышы һәм бәхете өчен немец-фашист илбасарларына каршы батырларча көрәште...»

1944 елның 14 гыйнварында Бөек Лук тирәсендәге Освице авылы янындагы сугышта татар халкының тугры улы Газинур, Александр Матросов кебек, ялкынлы патриот йөрәге кушуын үтәп, үз исемен мәңгеләштерә. Сугышка кадәр Газинур

колхозның иң яхшы эшчеләрнең берсе була. Ячейкадагы иптәшләре белән комсомолга кереп, көчен кызганмый эшли. Басуга да, урманга да кышкы агач хәзерләүгә дә өлгерә. Леспромхозда эшләү яшь колхозчы тормышында тирән эз калдыра. Биредә у грамотага өйрәнә һәм төрле милләт кешеләреннән торган зур коллектив белән беренче тапкыр очраша.

Тыл хезмәткәре Гыйльмура Кашап кызы Гафиятуллина (Газинур-ның хатыны) Бөек Ватан сугышы елларында МТС трактор бригадасы бригадиры була. «ТАССР төзелүгә 100 ел» истәлекле билгесе белән бүләкләнә. Аның да Бөек жиңүгә керткән өлеше зур була. Гафиятуллин Газинур Гафият улына Советлар Союзы Герое исеме бирелә. Ленин ордены белән бүләкләнә. Газинур һәйкәл-бюсты Бөгелмә Геройлар аллеясына куела. 1963 елда туган авылы Сугы-шлыда музей-йорт ачыла. Татарстан Республикасы шәһәрләрендә урамнарга аның исеме бирелә. 1953 елда танылган татар язучысы Габдрахман Абсәләмовның «Газинур» романы басылып чыга. Бөек Ватан сугышы тарихына батырларның исемнәре алтын хәрәфләр белән языла. Тылдагы хатын - кызларның батырлыгы, ныклыгы, фидакарлыгы, каһарманлыгы ил иминлеген өчен хезмәтгә чагыла, жиңү өчен дә мөһим була.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ- ЗАЩИТНИКОВ

(Из опыта работы)

Хуснулгатина Вероника Павловна
МБДОУ «Детский сад № 28 «Снежинка» г. Н. Челны
Тукаевского муниципального района РТ

История нашей страны — это летопись не только великих свершений, но и суровых испытаний. На протяжении веков Россия формировалась как уникальное многонациональное государство, где сотни культур сплелись в единую историческую ткань. В своей педагогической практике я часто задаю воспитанникам вопрос: «В чем секрет нашей непобедимости?» И ответ всегда кроется в одном слове — единство.

Взаимосвязь культурного многообразия и массового героизма наиболее ярко проявилась в годы Великой Отечественной войны. Фронт не знал национальных границ. В одном окопе, деля последнюю корку хлеба, плечом к плечу стояли русский и татарстанский солдат, украинец и башкир, грузин и казах. Культурные различия не разъединяли, а, напротив, обогащали общую волю к победе. Каждый народ привносил в общую защиту свои традиции мужества, стойкости и верности долгу. Героизм защитников Брестской крепости, Сталинграда и Москвы стал возможен именно потому, что за спиной каждого воина стояла вся огромная многоликая Родина.

Не меньший подвиг был совершён и в тылу. Культурное многообразие стало фундаментом для беспрецедентной взаимопомощи. В Поволжье, Среднюю Азию и на Кавказ эвакуировались миллионы людей, заводы и госпитали. Местные жители, часто сами, живя в нужде, принимали «чужих» детей как своих, не деля их по языку или вероисповеданию. Этот «тыловой монолит» обеспечивал фронт всем необходимым, доказывая, что единство — это не лозунг, а образ жизни.

В моей работе по патриотическому воспитанию я опираюсь на этот исторический опыт. Мы проводим тематические занятия «Герои моей семьи», где дети рассказывают о своих прадедах. Удивительно видеть, как в одной группе детского сада переплетаются судьбы разных народов: у кого-то дед освобождал Берлин, у кого-то — трудился на оборонном заводе в Казани. Через национальные сказки, игры и праздники я стараюсь донести до детей важную мысль: наше разнообразие — это наша сила.

Культурное многообразие России — это не слабое звено, как надеялись наши враги, а «генетический код» защитника. Сегодня, в условиях новых вызовов, это понимание становится особенно актуальным. Мы учим детей, что защищать Родину — значит беречь своего соседа, уважать его веру и обычаи. Только осознавая себя частью единого великого народа, подрастающее поколение сможет сохранить ту силу, которая веками оберегала наше

Отечество. Единство народов - защитников, было, есть и будет главным гарантом мира на нашей земле.

БАТЫРЛАР ОНЫТЫЛМЫЙ

**Хадиуллина Г.А., Акмалетдиновна С.Ф.
МБОУ «Сармановская гимназия»
Сармановского муниципального района РТ**

Безнең Сарман районында озак еллардан бирле “Туган якны өйрәнү һәм Бөек Ватан сугышы” музей уңышлы гына эшләп килә. Анда сугыш һәм хезмәт ветераннары белән очрашулар, әдәби кичәләр, интерактив уеннар әледән-әле булып тора.

Үзбездә катнашкан шундый тәрбия чаралары, проектлар белән сезне дә таныштырып китәсе килә:

1. “Батырлар эзеннән”

Яшь буынга патриотик тәрбия бирүдә музейларны “жанлы тарих” дип йөртәләр. Аларның балаларны туган илебезне сөюче чын гражданныр итеп тәрбияләүдә булган мөмкинчелекләре искиткеч зур. Әлеге чара кысаларында балалар үзләрен чын сугышчылар, разведчиклар итеп хис иттеләр. Бик күп “сугышчан” биремнәр үтәделәр. Сугыш ветераны Газдалов Зиннур абыйның тормыш юлы, сугыштагы батырлыклары белән таныштылар.

2. “Жинү өчен”.

Балалар Жинү байрагын эзләделәр. Ә ул катлаулы да, кызыклы да биремнәр үтәгәннән соң гына табылды. Шул вакытта балаларның йөзләрен күрсәгез иде! Туган илләре өчен горурлык хисе, яланган зур жинү шатлыгы эчтә генә тора алмыйча, тышка бәрәп чыккан иде. Яшь буынга “моньсы - яхшы, ә моньсы - начар” дип кенә бернәрсә дә аңлатып булмый. Алар үз күзләре белән күрергә, анализларга тиештер, мөгаен. Бу проектта катнашу моньң ачык мисалы.

3. “Солдат булдым”.

Бу проектта укучылар солдат хатларын, солдат каскасын, медальләре, иске газеталарны үз куллары белән тотып карадылар. Моннан да үтемлерәк патриотик тәрбия

булмастыр, мөгаен. Сугыш еллары, ветераннар турындагы истәлекләргә барлап, балаларга җиткерүдә музей хезмәткәрләренә чиксез рәхмәт!

ЛИДЕР БУЛЫП ТУМЫЙЛАР

Ямбушева Гульназ Юнусовна
МБДОУ «Детский сад № 23 «Золотой колосок»
Зеленодольского муниципального района РТ

Лидер булып тумыйлар, аларны жәмгыятькә ласкы ата-ана тәрбияли, жәмгыять үстәрә, шәхес алдына килеп туган авырлыклар, проблемалар гына түгел, зур мөмкинлекләр дә чыныктыра.

Хатын-кыз лидер. Өйдә ягымлы хатын, эни, дәү эни, оста хужабикә, тәҗрибәле җитәкче. Моңа өстәп тагын бик күп ижтимагый эшләр алып барырга сәләтле ул - хатын-кыз. Яшел Үзән районы Норлат авылында эшләп килүче “Өмет” волонтерлар штабы җитәкчесе Роза Ягудина энә шундый көчле лидер, тыңгысыз жан.

Роза Ягудинаның педагоглык стажы 48 ел. 9 ел Норлат балалар йорты директоры, озак еллар мәктәптә рус теле укытты һәм хәзер дә хезмәтен яратып башкара. Мәктәп музейе директоры, Бөтендөнья Татар Конгрессының “Ак калфак” оешмасының Норлат авылы филиалы җитәкчесе, Норлат авылы ветераннар советы рәисе. Саний башласаң, күп инде ул уңышлы алып барган эшләр. Илебегә авырлык килеп, махсус хәрби операция башлангач, ике дә уйламый волонтерлык эшен башлап җибәрә һәм менә инде дүрт елга якын аны уңышлы җитәкли. 2025 елда гына да ул җитәкләгән “Өмет” волонтерлык штабы фронтка 53 гуманитар йөк җибәрде. Роза Илдус кызының Норлат зонасы авыллары халкы арасындада абруе зур. Ул хәрбиләребезгә менә шушы товар, әйбер кирәк дип., оран салуы була, халык дәррәү килеп, күтәрәп ала, жыеп та тапшыра. Әле менә хәзер, кыш көне булуга карамастан, хәрби операциядә катнашучылар бәрәңге булмасмы икән, дип мөрәҗә-гәт иткән. 25 капчык булса, ярар иде инде, дип, куркып кына хәбәр бирүе була, халык бер көндә 200

капчык бэрэнге жыеп тапшыра. Шулай ук башка товарлар белән дә шул хәл - табка йөрүче пенсионерлар хәрби операциядә катнашучылар өчен өс киёмнәре, носилкалар, эчке киёмнәр тегә, окоп шәмнәре ясыи, маскировка чөлтәрләре үрә. Роза ханым штабка йөрүчеләрнең бер көндә 12 чөлтәр үрүе турында горурланып сөйли. Штаб житәкчесе әлегә эшкә башка авыл халкын жәлеп итү эшен авыл жирлекләре башлыклары аша оста башкара. Махсус хәрби операциягә матди ярдәмнән тыш, киләчөк буынны патриотик рухта тәрбиялүгә аеруча басым ясыи ул. Мәктәптә төрле патриотик чаралар уздыруда башлап йөри. Шуның кадәр зур эшне алып бару өчен кайдан көч таба “Россия волонтеры” медале иясе?! “Йәрәгем халкым өчен ачык. Кешедә биргән вәгдәңә тугры калу, бөрбөрәнә ышану, авырлык китермәү, ялганламау кебек сыйфатларны бәялим. Тормыш ничек сынаса да, күктәге йолдызым, өмет чаткым сүнмәү, эшлэгән гамәләремнең үземнән соң да башкаларга файдалы булуы, тормышта якты эз калдыру - минем өчен чын бәхет”, - ди Роза Ягудина. Күптән түгел үзем эшлэгән “ Алтын башак” балалар бакчасында йөрүче Ильназның Махсус хәрби операциядә хезмәт иткән әтисе Илшат Каюмов белән очрашу уздырдык. Хәрби оперциянең беренче көннәреннән ул алгы сызыкта, бик күп медальләр, орден иясе. “Әгәр тылда Роза Илдусовна кебек гуманитар ярдәм оештыручылар булмаса, хезмәтебез күпкә авыррак булыр иде. Россия армиясе белән тыл бер йодрык булганда, без ЖИҢҮ белән кайтачакбыз!” – диде Илшат Эдуардович.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(эссе)

Хабибуллина Г.Г., Гольшева Н.А.
МБДОУ № 34 «Гульчечек»
Зеленодольского муниципального района РТ

История России никогда не была чередой случайных событий. Это летопись стойкости, которая пишется не

только в больших столицах, но и в малых селах, деревнях и посёлках. Именно, здесь особенно остро чувствуется то, что мы называем «душой народа» — сплав многовековых традиций, взаимного уважения и непоколебимой готовности встать на защиту своей земли.

Единство — это не лозунг, а образ жизни.

Многонациональность России — это не вызов, а наша главная опора. В любом сельском поселении, где по соседству живут люди разных вер и национальностей, единство проявляется в простых, будничных вещах. Мы в Татарстане представители разных национальностей дружно отмечаем Сабантуй, Масленицу и другие праздники, помогаем друг другу. Есть города и сёла, где мечеть и церковь построены совместно, при этом прихожане разных национальностей относятся доброжелательно друг к другу.

В трудные времена эта бытовая дружба превращается в несокрушимый монолит. Когда приходит общая беда, никто не спрашивает соседа о его корнях. Опыт учит нас: когда мы делим хлеб и радость, мы становимся одной семьей. И именно эта семейная сплоченность делает Россию недосягаемой для любых внешних угроз.

Доблесть защитников — это не только страницы в учебниках истории. Для жителей нашего Зеленодольского района это конкретные имена земляков. Это деды, чьи портреты мы несем в «Бессмертном полку». Это отцы и братья, которые сегодня, следуя зову предков, проявляют мужество в ходе выполнения боевых задач.

Воинская доблесть в нашей стране имеет глубокие корни. Она питается любовью к «малой родине» — к той самой речке, переулку и школе, которые человек обещает защитить. Мы видим, как сегодняшние герои — ребята из соседних дворов — проявляют ту же твердость духа, что и защитники Брестской крепости или Сталинграда. Это преемственность, которую невозможно разорвать. Сила России сегодня — это и единство фронта и тыла. В каждом районе развернуты волонтерские штабы. Женщины плетут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи, дети пишут письма, волонтеры собирают гуманитарные грузы.

Это не просто материальная помощь — это мощнейший энергетический посыл нашим бойцам: «Мы с вами, мы — один народ». Когда боец на передовой открывает письмо от детей из своего родного города, он чувствует за спиной всю мощь своей страны. Это и есть живое воплощение единства.

Сила России — в людях. В их способности сопереживать, объединяться и жертвовать собой ради общего блага. Пока мы верны своим корням, пока мы уважаем традиции друг друга и чтим подвиг защитников, Россия будет оставаться великой и независимой державой. Наше единство — это наш щит, а доблесть наших воинов — наш меч. И так было, есть и будет во все времена.

Мы живем на прекрасной земле. Нас много и все мы — разные, но у всех одна мечта — жить в мире и единстве.

РОССИЯ КӨЧЕ – ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕНДӨ ҺӘМ ЯКЛАУЧЫЛАРНЫҢ БАТЫРЛЫГЫНДА

**Зиганшина Джамиля Хазиахметовна
МБОУ «Гимназия № 5
Зеленодольского муниципального района РТ»**

4 ноябрь – Халыклар бердәмлеге көне. “Бердәмлек” төшенчәсе туплану, берләшү мәгънәсенә ия. Халкыбызга элек – электән хас сыйфат бу. Нәкъ менә бердәмлек, татулык күп кенә авырлыкларны жиңеп чыгарга, дошманнарга каршы торырга ярдәм иткән, илебезнең тынычлыгына, мөстәкыйльлегенә китергән.

Халыклар бердәмлеге көне тирән рухи мәгънәгә ия. Ул безне бердәм булырга, ата-бабаларыбызның каһарманлыгын хөрмәт итәргә өйрәтә. Бу көн – илебез тарихына хөрмәт белдерү һәм аның данлыклы традицияләрен дәвам иттерүнең бер күркәм билгесе.

Тарихта эз калдырган бу көннәрдә безнең ата-бабаларыбыз – төрле милләт, дин һәм төрле катлам вәкилләре – бер булып, уртак Ватаныбызны чит илбасарлардан азат иткән. Аларның иң югары максатларга ирешү өчен берләшүе, Ватанга карата чиксез мэхәббәте илебезгә тарих сынауларын жиңеп чыгарга

ярдәм иткән. Ил җилкәсенә нинди генә сынаулар килсә дә, нәкъ менә җәмгыятьнең бердәмлеге һәрвакытта да алга бару өчен ин мөһим шартлар булып тора, россиялеләргә хакыйкәт юлында ышаныч өсти. Һәркайсыбыз Ватаныбызның бүгенгесе һәм киләчәге өчен җаваплылык тоеп яши. Рухи бердәмлек һәм туган илебез өчен горурлык хисе безне бүген дә, алга таба да берләштерсен. Балаларыбызны шушы илнең чын гражданны, патриотлары итеп тәрбиялик.

АЛЕКСЕЕВСКАЯ ФАБРИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТКАЧЕСТВА

(Историческое место малой Родины)

Антонова Светлана Николаевна
МБОУ «Алексеевская НОШ № 4»
Алексеевского муниципального района РТ

На берегу живописной реки Камы в ста километрах от столицы Татарстана - Казани расположился пгт - Алексеевское.

Составитель летописи церкви Алексеевского села в конце XIX века священник Василий Нечаев назвал село «торгово-промышленным».

За 1907 год в сборнике «Мелкая промышленность Казанской губернии» говорится о ремесленничестве и его развитие в Алексеевском. Работали в то время, 700 мастериц-пряж! Начало образования Алексеевской фабрики художественного ткачества можно считать с XIX века. Помещик Сахаров открыл суконную фабрику, которая снабжала добротным сукном царскую армию. В честь этой мануфактуры была названа одна из центральных улиц села – Фабричная. По соседству с фабрикой через некоторое время, богатая купчиха Макарихина, владевшая первой паровой мельницей в селе, основала небольшое прядильное производство. Основания фабрики, однако, считается 1927 год, и назвали ее артель «Ударница». В это время на производстве появился первый станок. Со временем в артели заработали целых четыре цеха: вязальный, прядильный, шапочный и трикотажный.

Великая Отечественная война приостановила многие планы. Артель «Ударница» во время войны выпускала подшлемники для танковых войск, варежки, перчатки, теплые носки. Первым директором в послевоенные годы был Александр Дюдин, который принимал активное участие в восстановлении экономики страны.

С 1958 года «Ударница» вошла в его состав промышленного комбината Алексеевского района, в котором существовали семь цехов: трикотажный, одеяльный, два цеха бытового обслуживания, ткацкий, валяльный и сапожный. Через десять лет артель «Ударница» выделяют из районного промышленного предприятия, и она становится Алексеевской фабрикой художественного ткачества. Фабрика начала работать с текстилем.

Первым директором нового предприятия стал Н.С.Жирнов. Фабрика славилась не только своими товарами, которые поставляли во многие города СССР, но и своим хором. Как вспоминают односельчане: «В те времена пели и на сцене, и за станком – всем цехом». В 1985 году, Н.С. Жирнова на посту сменил Олег Аркадьевич Зайцев. В эти годы закупались станки и транспорт, но и строилось жилье для работников. За несколько десятилетий семеро сотрудников Фабрики были удостоены государственных наград: Александра Базанова, Дания Хуснуллина, Валенина Шайхутдинова, Минбаян Багаутдинова, Надежда Жирнова, Галина Русакова, Сагдия Матыгуллина. Фабрика превратилась в открытое акционерное общество «Алексеевская ФХТ» с 1993 года кризис страны в 1990-е годы больно ударило по многим предприятиям текстильного профиля.

Фабрика получила шанс на жизнь благодаря государственной политике по поддержке отечественного производителя и предприятий народных промыслов.

С 1999 года по 2015 год директором Фабрики была, Сергеева Ф.М. Именно в это время фабрика выбрала приоритетным направлением - ручное ткачество. Рушники, полотенца, салфетки – очень трудоемкий процесс изготовления изо льна. Алексеевская фабрика

художественного ткачества в настоящее время имеет швейный цех с современным оборудованием, где шьют спецодежду и военную форму, так же изготавливают логотипы и узоры. Только пять ткачих трудятся в ткацком цехе, которые ткут красивые ткани и возвращают нас в прошлое время.

Но основная цель производства фабрики – сохранение ручного ткачества, создавать натуральные полотна и шить одежду, аксессуары с элементами традиционного ткачества

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Ильясова Лилия Наилевна
МБОУ «Александровская ООШ
Сармановского муниципального района РТ**

Россия – это не просто страна на карте. Это огромный мир, в котором под одним мирным небом живут самые разные народы. У каждого из них – своя древняя история, свои песни, сказки, наряды и традиции. Татары и русские, башкиры и якуты, чеченцы и чуваша, дагестанцы и буряты – все они, как яркие узоры, соткали неповторимый узор нашей великой Родины. В этом и есть наша главная сила: мы такие разные, но в самые важные моменты мы становимся одним целым, одной большой и дружной семьёй.

История нашей страны не раз доказывала эту истину. Самый яркий пример – подвиг наших народов в годы Великой Отечественной войны. На защиту общего дома поднялись все, от мала до велика, невзирая на национальность. Сибиряк и кавказцев, житель степей и уралец плечом к плечу стояли насмерть под Москвой и Сталинградом, вместе трудились в тылу, вместе праздновали Великую Победу. Доблесть защитников Отечества рождалась не только из личного мужества, но и из крепкой братской поддержки, из понимания, что за твоей спиной – весь твой многоликий народ.

Эта сила единства жива и сегодня. Она – в нашей повседневной жизни: когда в школе мы дружим, не думая о том, кто какой национальности; когда на праздниках звучат мелодии разных культур, а мы с интересом их слушаем; когда помогаем друг другу просто потому, что мы соседи, земляки, россияне. Каждый народ, как родник, питает могучую реку России своими знаниями, трудолюбием, талантами и мудростью. Лишь вместе эти ручьи образуют мощный, непобедимый поток.

Поэтому девиз «Сила России – в единстве народов и доблести защитников» – это не просто красивые слова. Это формула нашей жизни, наше прошлое, настоящее и будущее. Хранить память о подвигах предков, уважать традиции всех, кто живёт рядом, и быть готовым всегда защищать своё Отечество – в этом и заключается настоящий патриотизм. Пока мы едины, наша Россия будет непобедима, а её будущее – светлым и мирным.

ЧТО БОЕЦ ФРОНТОВОЙ, ЧТО БОЕЦ ТРУДОВОЙ – ВСЕ НА ЛИНИИ ПЕРЕДОВОЙ

(Героизмом тружеников тыла в годы ВОВ г. Зеленодольска и района)

**Хисамутдинова Люция Хамметросиковна
МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Сегодня, в наши дни, крайне важным является сохранение и передача следующим поколениям нравственных чувств: патриотизма и гражданственности, сформировать у дошкольников представления о тружениках тыла, о том, как трудились люди в тылу, как работа тыла повлияла на исход войны.

С данной целью мною было проведено занятие в игровой форме – путешествие на машине времени. На остановке «Заводская» дети познакомились с тем, как зеленодольцы в тылу не жалели сил ради победы над врагом. Все, кто жил и работал в тылу, оказывали помощь фронту. На заводах трудились не только мужчины, но и женщины, и дети. На сборочных конвейерах трудились вообще малыши!

Мальчикам и девочкам, было по 12 лет. На остановке «Госпиталь» я познакомила детей с великим и самоотверженным трудом женщин в госпиталях, как они ухаживали за ранеными бойцами, как с помощью такого лекарства, как чуткость, доброта, забота, уважение, вылечили тысячи раненых бойцов. А на остановке «Культурная» ребята узнали, как в госпиталях перед ранеными выступали местные горожане и артисты. Самая известная песня в военные годы стала – «Катюша». На остановке «Деревенская» я рассказала детям, как во всех деревнях Зеленодольского района в колхозах трудились старики, женщины и дети. В армию ушли практически все мужчины. Война потребовала от деревенских тружеников величайшего самопожертвования, что позволило обеспечить армию продовольствием. Женщинам пришлось освоить трактор. На станции «Военное кино» дети просмотрели фильм о том, как трудились работники тыла и ответили на ряд вопросов - В каких условиях трудились дети? Можно ли назвать мальчика героем? И на конечной станции «Обратный билет» была работа по подгруппам, необходимо было собрать пословицу и объяснить ее значение. Это были наши обратные билеты в наше время. По окончании нашего путешествия в прошлое мы обсудили, какие чувства возникли у детей после увиденного и услышанного и провели игру «Микрофон» - Что я расскажу своим родителям о наших земляках - тружениках тыла?

ДАЖЕ МАЛЕНЬКАЯ ДЕРЕВНЯ МОЖЕТ СДЕЛАТЬ МНОГОЕ

**Тихонова Ольга Викторовна
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Нижнее Качеево
Алькеевского муниципального района РТ**

В каждой деревне есть место, куда тянутся и старые, и малые. Это очаг культуры — сельский клуб, где проходят праздники, объединяя и детей, и стариков, и молодежь, сохраняя традиции и создавая новые, что очень важно для

сохранения жизни села. Сегодня я хочу рассказать о моей маленькой деревне без детсада и школы, но с активным сельским клубом и о человеке, без которого невозможно представить культурную жизнь нашей деревни Верхнее Качеево Алькеевского района Республики Татарстан - заведующей сельским клубом Алёна Михайловна Миндюкова. Она — не просто заведующая сельским клубом, она — душа нашего сообщества. Благодаря ее неустанной энергии, клуб превратился в настоящий центр притяжения, где каждый находит что-то для себя. Это удивительный человек – творческий, энергичный, добрый, открытый людям, а для своих – самая нежная, любящая жена, мамочка и бабушка. Она активно сохраняет традиции чувашской культуры, которыми славится Алькеевский район, организуя фольклорные праздники и посиделки. Под руководством Алёны Михайловны клуб достиг значимых успехов, главным из которых стало сохранение семейного ансамбля «Шанкрав». Этот коллектив является активным участником культурной жизни, представляя клуб на мероприятиях районного и республиканского уровня.

Специальная военная операция (СВО) сплотила жителей деревни. Наши молодые парни не остались в стороне, проявляя подлинный патриотизм, отправились на фронт, как в рамках мобилизации, так и в качестве добровольцев или контрактников. Потеря пятерых из шести ушедших на фронт — это огромная трагедия для всех местных жителей и семей погибших. Это очень тяжелая и печальная статистика для нашей маленькой деревни.

Деревня Верхнее Качеево, несмотря на свой малый размер всего 39 домов, активно участвует в поддержке участников специальной военной операции. Местный сельский клуб стал ключевой площадкой для волонтерской деятельности, объединив сельчан разного возраста. Жители деревни организовали в сельском клубе кропотливую работу по изготовлению маскировочных сетей для бойцов. Помимо сетей, сельчане занимаются изготовлением чая и сбором гуманитарной помощи. Работа ведется под руководством Алёны Михайловны.

К началу 2026 года сельчане изготовили и передали бойцам 54 маскировочные сети, 21 подушку, сшитую сельчанами для улучшения быта военнослужащих, более 2000 пакетиков травяного чая, собранного и расфасованного местными жителями. Такие мероприятия не только обеспечивают бойцов необходимыми в быту вещами, но и передают им тепло родного дома и моральную поддержку.

«Каждый узел нашей сети несёт тепло родного края и надежду на мирное небо», — говорит заведующая клубом. Она уверена, что эта работа важна вдвойне, ведь каждая сетка станет частью защиты наших солдат, выполняющих служебный долг на передовой линии специальной военной операции.

Такие люди, как Алёна Михайловна, действительно являются опорой и душой нашей деревни. Именно их энергия, искренняя любовь к родной земле и готовность брать на себя ответственность превращают обычные сельские поселения в места, где хочется жить, растить детей и куда всегда приятно возвращаться.



Примечание: Чтобы узнать подробности о жизни жителей деревни Верхнее Качеево (Республика Татарстан, Алькеевский район), вы можете воспользоваться официальным сообществом в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217218049>.

ВАТАНПӘРВӘРЛЕК ХИСЕ – МӘКТӘПТӘН

Вафина Гөлсинә Хәмит кызы, «ТР, Биектау районынын Биектау 2нче номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе»

Мәктәптә белем бирү һәм тәрбия эше бербөтен. Бу ике төшенчәне бер-берсеннән берничек тә аерып булмый. Укытучы – тәрбияче дә. Сыйныф житәкчесенең эш системасы бала шәхесенең үсешенә, сәләтен ачуга һәм аны үстерүгә юнәлтелгән.

Тәрбия эше берничә юнәлештә алып барыла. Шуларның берсе - яшүсмерләрне хәрби-патриотик рухта тәрбияләү, аларның үсеше өчен мөмкинлекләр булдыру. "ЮНАРМИЯ"

Бөтенроссия хәрби-патриотик ижтимагый хәрәкәте нәкъ шул юнәлештә эш алып бара. Мәктәпнең 7нче “А” сыйныфы укучылары – юнармиячеләр. Алар кечкенәдән Ватаныбызны чын күңелдән яраталар, аның сакчылары булырга әзерләнеләр. Юнармияче булу зур җаваплылык сорый, алар яхшы укырга да, тарихны белергә, физик яктан сәламәт тә булырга тиеш. Мәктәптә төрле милләт балалары белем ала. Бала-лар кечкенәдән бер-берсен аңлап, ихтирам итеп яшәсәләр генә, илебездә татулык һәм бердәмлек булып. Бу оешма кызлары һәм малайлары республика һәм район күләмендә оештырылган төрле чараларда актив катнашалар. Һәр елны ветераннар катнашында, батыр сугышчыларыбыз хөрмәтенә слётлар, очрашулар, бәйгеләр оештырыла.

Узган уку елында Биектау районы Шәпше авылында «Жиңгә таба адымнар» республика бәйгесе узды. Патриотик фестиваль Советлар Союзы Герое Михаил Девятаев истәлегенә багышланды. 29 команда арасында безнең укучыларыбыз да катнашты. Балалар ижади биремнәрне үтәделәр, визит карточкалары әзерләделәр, хәрби мөмкинлекләрен күрсәттеләр. Яшь армиячеләр 15 этаптан торган масштаблы хәрби-тактик уенга кушылдылар, алар арасында сугыш кирәк-яраklarын күчәрү, ату, мина кырын узу кебек җаваплы сынаулар бар иде. Кечкенәдән Ватан өчен жан атып йөрүче яшьләребез булу сөендерә. Яшь буынны халкыбызның иң күркәм үрнәкләрендә, эш-гамәлләрендә тәрбияләү – һәр укытучының бурычы.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Взгляд из школьного класса)

Исмагилова Эльвира Равефовна
МБОУ «Сизинская ООШ»
Арского муниципального района РТ

Проработав в школе два десятилетия, я поняла главное: самые глубокие и важные истины дети постигают не через

сухие параграфы учебников, а через живые человеческие истории. «Сила России – в единстве народов и доблести защитников» для меня – не лозунг из методички, а ежедневная реальность, которую я наблюдаю в стенах кабинета.

Мой класс – это маленькая модель России. Здесь сидят Айдар, чьи предки защищали Ленинград, и Абдурахим, чья семья хранит традиции дагестанского гостеприимства. Здесь Ходжиақбар с узбекскими задорными глазами. Когда мы говорим о единстве народов, мы начинаем с нас самих. Я вижу, как на перемене Изалина помогает товарищу с русской грамматикой, а на Масленицу все вместе, от души, водят хоровод, и татарские чак-чак, русские блины и вареники мирно соседствуют на одном столе.

Единство для них – это не абстракция. Это совместный проект о народных сказках, где они находят общие мотивы добра и справедливости у всех народов России. Это момент, когда на уроке о Великой Отечественной войне правнук фронтовика-сибиряка и правнучка труженицы тыла из Татарстана понимают, что их истории – части одной огромной, общей истории. Мы не стираем различия, мы превращаем их в повод для интереса и уважения. И в этот момент я вижу, как рождается та самая гражданская идентичность: «мы разные, но мы – одна страна».

Рассказывать о воинской доблести из учебника – одно дело. Совсем другое – когда эта история приходит в класс. Вот приходит к нам на «Урок мужества» ветеран, папа нашего ученика, и рассказывает о службе не как о подвиге, а как о работе, о долге, о товарищах. И дети замирают. Они задают вопросы не про технику, а про чувства: «А вам было страшно?», «А как вы поддерживали друг друга?».

Сила России для меня, как для учителя, – в глазах ребенка, который, слушая гимн, чувствует гордость не потому, что его заставили, а потому что он осознает свою причастность к чему-то большому и настоящему. В рукопожатии двух отцов на родительском собрании – одного в строгом костюме, другого в традиционной тюбетейке. В тишине класса, где все слушают историю героя, и эта история становится частью их

собственного внутреннего мира. Я учу детей, но и они учат меня. Они своим детским, непредвзятым принятием друг друга доказывают, что единство – это естественное состояние. А долг взрослых – защитить это хрупкое пространство дружбы.

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ СЕЛА АНДРЕЕВКА

**Беляевский Кирилл, ученик 6 класса
МБОУ «Лицей «Инноватика» с. Усады
Лаишевского муниципального района РТ
Руководитель: Блохина Анна Алексеевна**

Я живу в очень красивом месте. Мой край особенный, и имя ему — Андреевка. Это небольшое, но уютное село с богатой историей и трудолюбивыми жителями. Хочу рассказать об истории и развитии своего родного села, основываясь на воспоминаниях ветерана войны и труда Будяшкина Ильи Егоровича.

Долгое время в деревне Курманаево действовала духовная семинария — медресе. В 1930 году это здание было передано под школу, которая существует и сегодня. В подвалах школы находился архив, написанный на арабском языке. После перевода документов стало известно, что татары, русские и чуваша раньше жили в одном ауле на берегу реки Черемшан.

Со временем жители аула решили разъехаться и основать отдельные поселения. Татарину Бурмету выпал жребий поселиться на землях будущего села Бурметьево, русскому Богдану — на территории Богдашкино, а чувашину Андрею — на месте современной Андреевки. Первые дома появились на поляне, где сейчас расположена улица Гагарина. Первые годы жизни в Андреевке были очень трудными. Людям приходилось много работать, чтобы выжить и обустроить быт. Лишь к концу 1930-х годов село начало вставать на ноги. В 1937–1938 годах были получены хорошие урожаи, а в 1938 году появилась первая грузовая машина. Несколько колхозов объединились в одно хозяйство под названием «Восход».

Мирную жизнь жителей села прервала Великая Отечественная война. Многие мужчины ушли на фронт, защищая Родину, и не

все из них вернулись домой. В тылу Победу приближали женщины, старики и дети. Работали с раннего утра до глубокой ночи, испытывая голод и лишения. Вся тяжесть сельского труда легла на плечи женщин и подростков. Поля обрабатывали вручную, урожай отправляли на фронт. Несмотря на усталость и трудности, люди не теряли веры и надежды на Победу. 9 мая 1945 года стало самым радостным и долгожданным днём. Жители села со слезами радости и скорби встретили весть об окончании войны. Послевоенные годы были тяжёлыми, но благодаря упорному труду село постепенно восстанавливалось и развивалось. Сегодня Андреевка — красивое и уютное село. Здесь живут трудолюбивые и добрые люди, которые любят свою малую Родину.

ОДИН НАРОД - ОДНА СТРАНА!

Бородина Марина Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 15 «Светлячок»
Бугульминского муниципального района РТ

**«Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой
собственный»**

Н.А. Добролюбов

Нас очень спрашивают часто: «Где вы живёте?» На вопрос этот каждый ответит по-разному. Один скажет: в Казане, Москве, другой - в городе Тюмени, Альметьевске, третий в селе «Старая Письмянка», «Зеленая Роща» и т.д. Каждый указывает конкретное название, которое обозначает место, где живут люди. Но все кто живёт и в Казане, Москве, Альметьевске, и в Старой Письмянке, и в других городах и селах нашей страны, говоря о своём местожительстве, начнут одинаково: «Мой адрес – Россия». Что же такое для человека Родина? Что он считает своей родиной? Страну, в которой живет, дом, где родился, березку у родного порога, место, где жили его предки, зеленую траву, птиц, насекомых и т.д.? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

Россия находится до сих пор, на стыке двух великих цивилизаций, называемых Востоком и Западом. На протяжении своей многовековой истории, Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Русский

народ, могучий народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, в древности занимавших огромную территорию Восточной Европы. Так, рано возникшая и гораздо более долго, по сравнению с Западом, существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, "чужаки", могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая "чужие" обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании народов России приняло участие большое количество различных, в том числе и неславянских народов. Все это свидетельствует о поражающей жизне-способности славянских народов, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения – гораздо более оптимистического, чем на Западе и на Востоке; гораздо более восприимчивого к влияниям и в то же время способного переосмыслить и своеобразно усвоить любое из них. Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения. Но тогда славяне не были предрасположены к шовинизму (крайней форме национализма, проявление агрессии по отношению к другим народам) Вследствие своей уникальности в отношении национального состава, наша страна имеет множество политических, социальных, экономических проблем. Главное - мы Россияне! И Мы вместе! А сила России - в единстве народов! Мы богатый народ! Но у всех одна мечта - жить в мире, согласии и в единстве. Чтоб было мирное небо над головой!!!

ЕДИНСТВО РОССИИ В БРАТСТВЕ НАРОДОВ

**Давляшина Ирина Алексеевна
МБДОУ «Детский сад № 28 «Рябинка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Десятки народов, больших и малых, сохранили на земле свой язык, веру, культуру и традиции, обрета при этом общую

Родину. История знает конфликты и противоречия, но его суть в ином. Способность сообща преодолевать трудности, будь то отражение иноземных нашествий, освоение бескрайних пространств или восстановление страны после страшных войн. «Пока мы ЕДИНЫ - мы НЕПОБЕДИМЫ», Сила в сплочённом многообразии, где общая цель и общая беда стирают границы между людьми разных крови и веры.

Российская сила — это особый характер защитника. Солдат многонациональной российской армии вошёл в историю как сила морального духа и готовность к самопожертвованию ради других.

Доблесть коренится в глубоких культурных и духовных традициях: в православной идее защиты слабых и своей земли как «Святой Руси». Защитник Отечества в российском сознании — это богатырь. Его сила измеряется не только умением владеть оружием, но и стойкостью духа, выносливостью, терпением добротой и милосердием к мирным и побежденным.

Исторические примеры — от солдат Суворова, славившихся гуманным отношением к пленным и населению, до массового героизма и взаимовыручки во время Великой Отечественной войны. Когда народ един, армия чувствует за своей спиной не просто население, а свою большую семью, которую необходимо защитить. Когда армия служит не режиму, а идее защиты этого многонационального дома, ее моральный дух становится несокрушимым.

Сегодня, в эпоху новых вызовов и испытаний, эти традиционные основы российской силы вновь обретают актуальность. Искусственные попытки расколоть общество по национальному или религиозному признаку разбиваются о многовековой опыт совместного проживания. А современный российский воин, наследник богатырей, суворовцев и героев Великой Отечественной, доказывает, что истинная доблесть по-прежнему держится на верности долгу, товариществе и осознанной любви к своему общему дому — России. Это сила, рожденная из единства и многообразия.

ВОИНЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ ИЗ МЕНЗЕЛИНСКА

(Проект)

Саидова Адиба Шарифджановна
МБДОУ «Детский сад № 11 «Шатлык»
Мензелинского муниципального района РТ

Аннотация проекта: Проект посвящен изучению истории героев-воинов-интернационалистов, уроженцев города Мензелинска Республики Татарстан. Цель исследования — формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством знакомства с подвигами соотечественников.

Цель проекта: Формирование представления о героях-воинах-интернационалистах из нашего родного края, воспитание чувства гордости и уважения к защитникам Отечества.

Задачи проекта: Изучение биографий воинов-интернационалистов из Мензелинска. Освоение понятий героизма, мужества и доблести защитников Родины. Формирование уважительного отношения к ветеранам боевых действий. Развитие интереса к историческому прошлому своего региона.

Методы исследования: Беседа с участниками боевых действий или членами семей ветеранов. Чтение литературы о героях-мужчинах-интернационалистах. Посещение музея боевой славы или памятных мест в городе. Рисование рисунков на военную тематику. Создание коллажа или презентации о героях-интернационалистах.

Ход исследования

1. Сбор материалов о жителях Мензелинска, принимавших участие в боевых операциях вне территории СССР, таких как Афганистан, Сирия и др.
2. Организация экскурсии в музей боевой славы, где дети смогут увидеть фотографии, награды и предметы личного пользования наших земляков.

3. Встреча с ветеранами боевых действий или рассказ воспитателя о судьбах конкретных солдат-интернационалистов.

4. Проведение творческих занятий: рисование военных самолетов, танков, солдатских медалей и знаков отличия.

5. Подготовка выставки детских работ, посвященных памяти героев-интернационалистов.

Направление **проекта**: познавательное – исследовательское, творческое.

Вид **проекта**: Тематический, групповой, среднесрочный.

Образовательная область. Социально – коммуникативное развитие. Содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях: *«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательное – исследовательская, коммуникативная, чтение, изобразительная, трудовая. Участники **проекта**: воспитатель, воспитанники, родители, музыкальный руководитель, заведующая.

Этапы реализации **проекта**. 1 этап. Подготовительный

1. Определение темы и цели, определение задач, которые будут решаться с детьми, родителями;

Составить план деятельности.

2. Оформление для родителей папки – раскладушки. Размещение объявлений, статей, консультаций по теме. Создание банка идей и предложений.

Привлечение интереса родителей к исследовательской деятельности детей

3. Сбор информации для расширения экспозиции мини-музея боевой Славы;

Подбор материалов, пособий, демонстрационного материала для викторины, бросового и природного материала для ручного труда. Организовать совместную деятельность детей, родителей, воспитателя, музыкального работника.

Практическая деятельность по реализации **проекта**

1. Сбор информации, создание презентации о нашем **земляке** – воины интернационалисты. Активизировать исследовательскую деятельность детей совместно с родителями.
2. Совместное мероприятие с городской библиотекой «**Наши герои – земляки**» Сформировать представление детей о понятии «герой»; Познакомить с Героями России – **нашими земляками**; Воспитывать уважение и чувство гордости за **наших земляков**.
3. Семейный **проект** «*Кто ты воин интернационалист?*» Реализовать семейный **проект**, принять участие во всероссийском интернет – конкурсе.
4. Беседа «**Воины – афганцы**») Воспитывать глубокое уважение к участникам всех войн.
5. «*Вре́мён связу́ющая нить*») Познакомить с **земляками** – участниками войны в Афганистане
6. Рисование по теме «*Наша армия*». Развивать умение рисовать сюжет на военную тему.
7. Заучивание наизусть стихотворений, песен по теме (*в течение года*) Развивать память, учить запоминать наизусть, выразительно рассказывать стихотворение.
8. Аппликация «*Мы гордимся вами, земляки*») Учить выполнять коллективную работу, сотрудничать со сверстниками.
9. Чтение художественной литературы (*в течение года*) Учить понимать прочитанное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, учить пересказывать
10. Посещение краеведческого музея. Организовать выход в музей, дать представление о музее.
11. Спортивно-патриотическое мероприятие в рамках недели памяти **воинской славы** «*Русские воины — защитники Отечества*». Закреплять знания детей о разнообразии военных профессий, о военной технике. Заключительный этап. Вечер памяти. Результаты проекта Дети получают представление о значимости подвига солдат-интернационалистов, научатся выражать уважение к ветеранам, проявят интерес к военной истории своей малой родины.

Заключение. Воины-интернационалисты из Мензелинска показали пример мужества и самоотверженности, защищая мир и свободу не только нашей страны, но и зарубежных государств. Воспитание подрастающего поколения на примерах настоящих героев формирует нравственные качества, необходимые каждому человеку.

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО

(Методическая разработка классного часа)

Набиуллина Ландыш Ильдусовна
МБОУ «СОШ № 15 г. Нижнекамска»
Нижнекамского муниципального района РТ

Ход мероприятия

Сегодня мы проведём классный час «**Никто не забыт, ничто не забыто**», который пройдёт под девизом «В наших сердцах этот подвиг бессмертен!». Как рассказывал Насих Сафиевич:

-Пришли немцы на рассвете. Они дали несколько артиллерийских залпов, и, гремя, вошла мотопехота. Население было в ужасе. Со стороны города начался обстрел. За нашими домами посыпались снаряды, у соседей убило двух детей. Своих ребят я увел в бункер. Кругом слышались крики детей, вопли, плач, ревели снаряды. От этого шума, казалось, можно сойти с ума. Сердце разрывалось на части при виде этого ужаса. Хотелось закрыть глаза и рыдать...

Учитель: Ребята, посмотрите на слайд. (Слайд 3) Это фото ветерана Хабибуллина Насиха Сафиевича. Он родился 10.11.1911 году в Башкирской АССР дер. Тарказы. Он награждён медалью: «За оборону Сталинграда», медалью: «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», Орденом Отечественной войны I степени. Место службы: 989 сп 226 сд; Электро-стальский ГВК Московская обл.

Из воспоминаний Насиха Сафиевича: «В ноябре атаки шли на нас уже волнами. Отобьем одну, за ней набегают другая. Не считаясь с потерями, немцы шли и шли на нас, пьяные,

горластые, а мы их уничтожали огнем, как страшную голодную волчью стаю. Мы тоже несли большие потери.

-Ребята, посмотрите на экран. Вы видите фотографию нашего ветерана, здесь мы поздравляем его со 100-летним юбилеем. 1 фото. Игнатьева Алёна, ученица 9В класса зачитывает поздравительные слова.

Ученики рассказывали ему стихотворения, подарили цветы и конфеты. Мы очень долго разговаривали с ветераном. Он рассказал, как началась война, как под Сталинградом он был ранен, как остался без глаза. Он очень много трудился в течение всей жизни. К сожалению, это была наша последняя встреча. Насих Сафеевич ушел из жизни в 2012 году, в возрасте 101 года.

Ветераны. Сейчас их уже не осталось. К сожалению, нашего дорогого Насиха Сафиевича уже нет с нами. Но мы с вами всегда будем помнить об их героических поступках.

- **Что нужно делать, чтобы не забыть войну?** (рассуждения детей). Изучать события войны. Рассказывать младшим школьникам. Участвовать в викторинах, конкурсах. Не забывать ветеранов войны, помогать им. Участвовать в митингах, шествиях, посвященных победе.

Дорогие ребята, на этом наш классный час завершён. Благодарю за внимание.

РАВИЛЬ МИФТАХ УЛЫ НИЗАМЕТДИНОВ

(Авылдашыбыз, Социалистик Хезмэт Герое)

**Резеда Наил кызы Халиуллова, «Чүпрәле муниципаль районы
Социалистик Хезмэт Герое Низаметдинов Р.М. исемендәге
Яңа Чокалы башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе»**

Равил Мифтах улы Низаметдинов 1929нчы елның 10 мартында Чүпрәле районы Яңа Чокалы авылында туа. Жидееллык мәктәпне тәмамлагач хәрби дингез флотына хезмәткә чакырыла. Биш ел гомере шунда үтә, флоттан янә туган авылына кайта. Күп тә үтми, үзен идарә составына сайлап, бригадир итеп куялар. Аннары колхоз рәйсе урынбасары, авыл Советы рәйсе...

1959 нчы елларда Ульяновск шәһәренәң партия-совет мәктәбендә белем ала. 1962 нче елны бу уку йортын тәмамлап, янә туган ягына кайта һәм Бауман исемендәге колхоз житәкчесе булып эшли башлый. Хужалык рәисен Буа район Советына депутат итеп сайлыйлар. Соңрак, Чүрәле районы яңадан оешкач, ул КПСС райкомының бюро әгъзасы була. 1966 нчы елны ул Хезмәт Кызыл Байрагы ордены белән бүләкләнә.

1967 нче елны – районның авыл хужалыгы идарәсе начальнигы булып биш ел эшли. Нәкъ шушы елларда аңа икенче дәүләт бүләген – “Почет билгесе” ординын һәм СССР Халык Хужалыгы Казанышлары күргәзмәсенәң бронза, көмеш медальләрен тапшыралар. 1973 нче елның 22 апрелендә Чаллы янәшәсендәге япан кырда гаять зур казу-төзү эшләре башлана, “Весенний” совхозына нигез салына.

1978 нче елдан башлап, “Весенний” совхозы СССР һәм РСФСР күләмендә иң үрнәк, алдынгы хужалыклардан санала башлый. Шушы уңышлары өчен директор 1981нче елда өченче орденга - Хезмәт Кызыл Байрагы орденнарына лаек була, ә ике елдан соң инде - 1983 елны аның күкрәген “РСФСР ның атказанган авыл хужалыгы хезмәткәре” дигән мактаулы исеменәң медале бизи.

СССР Президентының 1990 елның 27 августындагы указы белән авыл хужалыгы продукциясен житештерүдә һәм дәүләткә сатуда югары күрсәткечләргә ирешкән, социаль мәсьәләләрне хәл итүгә зур шәхси өлеш керткән өчен Равил Мифтах улы Низаметдиновка Социалистик Хезмәт Герое исеме бирелә, Ленин ордены һәм «Урак һәм Чүкеч» алтын медале тапшырыла.

1992 елда Равил Мифтах улы Низаметдинов лаеклы ялга чыга. Соңгы елларда Чаллы шәһәрендә яши, 1993 елда вафат була.

2002 елда Чүпрәле районының Яңа Чокалы авылында Равил Низаметдинов музейе ачылды. 2005 елда Яр Чаллыдагы Р. М. Низаметдинов яшәгән йортның фасадына мемориаль такта куела. 2015 елның 29 сентябрәндә Яңа Чокалы башлангыч белем бирү мәктәбенә Социалистик

Хезмэт Герое Низаметдинов Равил Мифтах улы исеме бирелде.

Без бик тә бәхетле, чөнки әдипләребез, галимнәребез чиксез күп безнең. Олуг затларыбызны онытырга, көчсез халык булырга хақыбыз юк!

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

**Ахметзянова Диляра Адгамовна
МБОУ «Мемдельской СОШ им. Хай Вахита
Высокогорского муниципального района РТ»**

Что же такое для человека Родина? Что он считает своей родиной? Страну, в которой живет, дом, где родился, место, где жили его предки? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

Всех людей, живущих в нашей стране можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия - единое многонациональное государство. Её населяют более 180 национальностей, народностей, и этнических групп. И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и другие народы. Независимо от численности населения или места проживания нет, и не может быть основных или второстепенных народов. Независимо от национальности все они являются равноправными гражданами России, россиянами. Так об этом и записано в Конституции Российской Федерации. В нашей школе учатся дети различных национальностей. И для всех, несмотря на различие национальной культуры, веры, языка и традиций, Россия является Родиной.

Люди разных национальностей отличаются друг от друга родным языком, национальными одедами, обычаями, традициями, национальной кухней. А также праздниками, песнями, танцами, музыкальными инструментами. Точнее говоря, культурой, своей внешностью, характером. Я думаю, что мы все должны жить всегда в мире и согласии, помогать друг другу, дружить!

Слово «дружба» в нашей жизни встречается постоянно. Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. Чтобы торжествовал естественный интерес, надо знать друг друга: о культуре и традициях тех, с кем мы живем бок о бок. Ведь знать друг о друге – значит проникать в культуру другого народа, уважать своих соседей. Поэтому очень важно крепить дружбу и сотрудничество народов России, уважая в то же время национальные чувства каждого из них.

БЕССИЛЬНО ВРЕМЯ, ЕСЛИ ВСТРЕТИТЬ ПАМЯТЬ, СВЯТУЮ ПАМЯТЬ НА СВОЕМ ПУТИ

Игошина Евгения Сергеевна
МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»
Зеленодольского муниципального района РТ

Летом 1941 года она стояла у порога каждого дома. Сколько планов, несбывшихся надежд и мечтаний прервала она. И, пожалуй, нет ни одной семьи, куда бы она не заглянула. Прошло с той поры 80 лет, выросло не одно поколение под мирным небом, давно восстановлено все, что было беспощадно разрушено снарядами и бомбами, но незримые раны войны не залечить никогда. В памяти ветеранов война навсегда останется Великой Отечественной, а мы, их потомки, запоем вспоминаем сражение длиною в 4 года по их рассказам и воспоминаниям...

В 17 лет дедушку забрали в армию, а было это как раз в 1941 году. Пройдя курс, молодого бойца в Калуге и выучившись на водителя - механика танка, прадед отправили на фронт, где шли ожесточенные бои. Как говорили в то время, водитель-механик - это глаза и уши боевой машины. Главной задачей экипажа Т-34 было остановить и уничтожить как можно больше вражеских танков, не дать врагам пробиться к Москве. Не одну единицу техники уничтожил экипаж танка.

Через время их танк пробил снаряд. Через нижний люк старшина Геннадий Некрасов выбрался на поле боя, скорее

выполз, а вокруг рвались бомбы. В нескольких метрах от него разорвался снаряд. Видя, что прямо на него летит осколок, дедушка интуитивно поднял саперную лопатку, и это спасло ему жизнь. Осколок прибил железо и прошел сквозь горло, задев голосовые связки. Не помнил Геннадий Федорович, сколько пролежал засыпанный землей. По счастливой случайности его заметили санитары из специального подразделения. Дедушку увезли в госпиталь, а потом комиссовали домой, потому что после ранения и сильной контузии он ничего не слышал и говорил только шепотом. Шесть месяцев прожил он дома, потом прошел медицинскую комиссию и его признали годным для дальнейшей службы. Военное время диктовало свои жесткие, а порой и жестокие условия. Не в характере деда было отсиживаться дома, в то время, когда на фронте не хватало людей. И ушел он гвардейцем - добровольцем воевать в составе прославленного соединения 10-го Уральского добровольческого танкового корпуса под командованием генерал- лейтенанта Г.С. Родина. В 1942 году Геннадия Федоровича ранило второй раз, в голову. Осколок там так и остался, навсегда. Тысячи километров с боями прошли они полком, от Курска и Орла до Германии и Польши. Всю Европу прошел дед и почти за каждый освобожденный от фашистов город у него медаль или орден. Дошел до Берлина, там его застало известие об окончании войны. В победном 1945-м вернулся на родную землю, и началась мирная жизнь. В 1946 году дедушка встретил свою единственную, неповторимую Тамару Федоровну, расписались и уехали из родительского дома. Вскоре один за другим пошли у них детки: Фаина, Михаил, Любаша, Сергей, Славик и Леночка. У дедушки и бабушки было 12 внуков. Мне мама рассказала, как они большой дружной семьей всегда собирались и отмечали День Великой Победы. Еще, будучи маленькой девочкой, дедушка рассказывал мне, как воевал, что его запечатлели военные кинооператоры, которые на протяжении всех 4-х лет фиксировали на пленку всё происходящее на фронтах и в тылу. В 1943 году на экраны вышел фильм «Орловская

битва» режиссеров Р. Гиков и Л. Степанова, где есть фрагмент с дедом. Много лет спустя осколок, оставшийся в голове Геннадия Федоровича, сыграл свою роковую роль. В 1996 году дедушки не стало. Он не дожил 12 дней до золотой свадьбы с бабушкой. Я всегда буду помнить, и гордиться своим дедушкой, Некрасовым Геннадием Федоровичем!!!

ДВЕ СУДЬБЫ: МАТЬ И ДОЧЬ В ГОДЫ ВОВ И ПОСЛЕ

(Прабабушка: сквозь испытания ради детей)

Плисова Олеся Андреевна
МБДОУ «Детский сад № 5 «Бэлэкэч» г. Мамадыш»
Мамадышского муниципального района РТ

Моя прабабушка Степанова Анна Трофимовна пережила то, что трудно представить современному человеку. С началом войны её жизнь превратилась в бесконечную череду скитаний. Вместе с детьми она вынуждена была переезжать с места на место в поисках укрытия и пропитания.

Трагедия постигла её семью — большинство детей погибли. Выжить удалось лишь двоим, среди которых была моя бабушка, Степанова Федосья Афанасьевна.

Её история — пример материнской любви, которая не знает усталости и не поддаётся отчаянию. Несмотря на потери и лишения, она нашла в себе силы сохранить жизнь хотя бы части своей семьи. Но цена, которую ей пришлось заплатить, оказалась непомерно высокой. Постоянные стрессы, недоедание, изнуряющий физический труд и бесконечная тревога за детей подорвали её здоровье. Прабабушка ушла из жизни рано — когда моей бабушке не исполнилось и 26 лет. Бабушка осталась без материнской опоры в самом начале своего взрослого пути.

Бабушка: детство, отданное труду. Моя бабушка Шахтина (Степанова) Федосья Афанасьевна встретила войну совсем ребёнком. Уже в послевоенное время, в 15 лет ей пришлось оставить учёбу и начать работать в

колхозе — страна нуждалась в каждом трудоспособном человеке. Её основной обязанностью стало выращивание свиней, кур, телят. Это была непростая работа: ежедневный уход за животными; заготовка кормов; поддержание чистоты; контроль здоровья поголовья.

Награда за труд: теленок для семьи. Несмотря на все тяготы, бабушка проявляла исключительное усердие и ответственность. Её трудолюбие не осталось незамеченным: за особые заслуги в работе ей выделили собственного теленка для выращивания.

Получение теленка стало не просто материальной поддержкой — это было моральное поощрение, которое давало силы продолжать трудиться, несмотря на усталость и голод.

ВАЯТЕЛЬ ДУХОВНОГО МИРА

Гаврилова Наталья Анатольевна
МБОУ «Чувашско-Дрожжановская СОШ»
Дрожжановского муниципального района РТ

Учитель должен идти в ногу со временем и быть примером для молодежи. Эта статья посвящена Сердцеву Ивану Николаевичу — заслуженному учителю Татарской АССР и участнику Великой Отечественной войны, нашего земляка, моего дедушки. Он стал примером настоящего Учителя, посвящая свою жизнь обучению детей.

Он родился 10 декабря 1921 года в деревне Малые Убеи. Его детство прошло в тяжелые послереволюционные годы, когда его отец стал председателем колхоза. Иван учился в школе и мечтал стать путешественником, что привело его к желанию стать учителем. После окончания училища он начал свою учительскую деятельность в 1938 году, но вскоре был призван на военную службу. Военные испытания изменили его жизнь, но он продолжал верить в будущее страны, несмотря на тяготы войны. Он служил в различных должностях и пережил множество трудностей, но день Победы стал для него радостным моментом. После

войны он вернулся в родную деревню с целью образовывать детей, особенно тех, кто остался без отцов.

Сердцев И.Н. начал работу в школе, стал директором и учил не только предметам, но и жизни. Он понимал, что образование - это не просто передача знаний, а формирование духовности. За свою работу он получил множество наград и признаний. В своем выступлении он подчеркивал важность учительства, как способности «ваять» души детей и дарить им свет и веру. Он оставил неизгладимый след в жизни своих учеников, олицетворяя доброту, честность и любовь к своему делу. Считал свою миссию в воспитании детей — это не просто работа, а высокое искусство.

Его педагогический метод был скульптурой из тончайшего материала — детской души. Иван Николаевич не признавал шаблонов; он находил скрытый талант в каждом ребёнке, будь то склонность к точным наукам или тяга к поэзии, и бережно его шлифовал. Его уроки часто выходили за рамки учебника: они могли плавно перейти в беседу о долге, чести и смысле жизни, черпая примеры из его собственного военного опыта и глубокой любви к родной земле.

Он создал в школе особую атмосферу доверия и уважения, где учитель и ученик были соратниками в поиске истины. Для детей, особенно послевоенных, он стал не только наставником, но и духовным отцом, который восполнял недостаток тепла и мудрого руководства. Его кабинет был открыт для всех, и каждый мог прийти со своей бедой или радостью, зная, что будет услышан.

Даже после выхода на заслуженный отдых дедушка не расстался со школой. Он стал живой легендой, хранителем традиций, к мнению которого прислушивались молодые педагоги. Его воспоминания и размышления о профессии стали бесценным учебником для новых поколений учителей. Он продолжал «ваять», теперь уже делясь своим опытом с коллегами, убеждая их, что учитель — это вечный ученик, обязанный постоянно расти.

След, оставленный им в сердцах и судьбах, невозможно измерить наградами. Он измеряется благодарностью

врачей, инженеров, учителей и механизаторов — всех тех, кого он когда-то выпустил в жизнь с твёрдыми нравственными принципами.

Иван Николаевич Сердцев ушёл из жизни, оставив после себя не просто память, а непреходящий идеал Учителя. Его наследие — это не только тысячи обученных грамоте детей, но и сформированная им педагогическая культура, основанная на любви, ответственности и вере в человека. Таким образом, ваятель духовного мира выполнил свою главную задачу: его творения — цельные, светлые человеческие характеры — продолжают его дело в новых поколениях. Я счастлива, что именно таким человеком был мой дедушка Сердцев Иван Николаевич. Я очень горжусь им!

ГЕРОИ МОЕЙ СЕМЬИ

**Гарифуллина Ильзира, 5 класс
МБОУ «Бишнинская ООШ**

**Зеленодольского муниципального района РТ»
Руководитель: Файзиева Рамзия Файзрахмановна**

Все дальше и дальше, вглубь времен, уходит от нас Великая Отечественная Война нашего народа, против немецко-фашистских захватчиков. Война самая кровопролитная, тяжелая в нашей истории. Вся страна, весь народ, поднялся на борьбу против оккупантов. Начиная с июня 1941 и до долгожданного мая 1945 года, каждый день на фронт шли воинские эшелоны, с нашими солдатами и техникой, а в тылу, на колхозные поля, фабричные станки и мартеновские печи, встали дети, женщины и старики, отдавая все свои силы, а порой и жизни. Как поется в песне из одного известного фильма: «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой». Более точно выражения нельзя придумать. И поэтому никто и ничто не может заставить забыть нас то, что принесло столько несчастий, то, что несло с собою смерть, то, что завершилось нашей Победой!

Ученики нашей школы часто выступают с проектными работами о своих родственниках, принимавших участие в

различных войнах. А в 2025 году силами всей школы мы создали свою «Книгу памяти», посвященную году Защитника Отечества. 1 страница этой книги посвящена моим родственникам. И тогда я решила узнать больше о них и написать проектную работу. Каждый человек должен знать историю своей семьи, должен гордиться своими героями, сохранять память о них. Поэтому работа по исследованию истории моей семьи, изучению фронтовых событий и трудовой доблести моих родственников является очень актуальной.

Прапрадедушка - мой герой. Защита и служение Отечеству - священный долг каждого гражданина. Свой рассказ о защитниках и доблестных тружениках из моей семьи я хочу начать с прапрадедушки - Нигметзянова Габдуллаяна Нигметзяновича. С первых дней войны он был мобилизован и отправлен на фронт. От него прапрабабушке пришло только одно единственное письмо, где просил беречь дочь и себя. К сожалению, больше никаких сведений о нем мы нигде не смогли найти. У нас хранится только одна его фотография. Памятник Неизвестному солдату - это и про нашего деда тоже!

Тракторист - профессия женская. Моя прапрабабушка Нигметзянова Мадина Салиховна всю жизнь ждала своего мужа, но не дождалась. Ее дочь, моя прабабушка Гульчира, ни разу не видела своего папу! Прапрабабушке было 19 лет, когда началась война. Все мужчины ушли на фронт. В деревне их заменили женщины, старики и дети. И моя прапрабабушка вместе с остальными с утра до ночи работали на поле. Тракторов, лошадей не хватало: их тоже забрали для нужд фронта. Осенью и зимой работа на ферме: кормить и доить коров. Жить было очень тяжело: не хватало еды, одежды, обуви. На зиму не успевали запастись дровами, поэтому в домах было холодно, приходилось экономить. Обо всем этом я узнала от моей бабушки, которая долго жила с прапрабабушкой и многое успела у нее расспросить.

В моей семье с гордостью и уважением хранят воспоминания о прапрабабушке. В послевоенные годы,

когда тоже не хватало мужских рук: многие не вернулись с войны, моя прапрабабушка 10 лет работала трактористом у себя в деревне. В ее трудовой книжке записано: в 1953 году принята в Юдинскую МТС (машинно-тракторная станция) в качестве тракториста. Перед этим она прошла ускоренный курс трактористов. Моя прапрабабушка была очень активная и шустрая, поэтому и смогла оседлать железного коня. Правда, трактора эти были мало похожи на современных. Я в интернете нашла их изображение. Трактора без кабины, фары тоже появились позже, зачастую ремонтировать приходилось тоже самой. Вот в таких тяжелых условиях моя прапрабабушка вносила свой вклад в уже мирную жизнь нашей страны. К сожалению, у бабушки нет ни одной фотографии с трактором: не до фотографий было. Когда оставила работу тракториста, прапрабабушка до 1977 года работала дояркой в совхозе. Долгую жизнь прожила моя прапрабабушка, я горжусь ею.

Дядя Айдар - мой герой. Следующий герой моей семьи - это мой дядя по отцовской линии Мухаметшин Айдар Казимович. Во время службы в армии ему пришлось стать участником первой Чеченской войны. У него есть награды за участие в этой войне. Во время одного из боев он получает ранение – осколком снаряда ему оторвало палец. После армии дядя жил и работал в деревне. Односельчане по- дружески прозвали его «чеченцем», на что он нисколько не обижался.

В феврале 2024 года дядя добровольцем пошел на СВО. Месяц он находился на подготовке, а потом отправлен на фронт. Вначале с ним родственники выходили на связь, но потом установилась глухая тишина. Мы старались не думать о плохом. Но вскоре от сослуживцев узнали, что дядя погиб. Он получил тяжелое ранение в боях под Авдеевкой.

Вся деревня пришла попрощаться с дядей Айдаром. За свою короткую жизнь ему довелось дважды разделить, тяжелую участь выпавшую на нашу страну. Мы всегда будем помнить дядю Айдара как настоящего героя, отдавшего жизнь за Родину.

Служба в армии - гордость на всю жизнь. Все мужчины моей семьи в свое время служили в армии. Мои дедушки и отец с гордостью об этом вспоминают. Мой старший брат Ильназ тоже с огромным желанием примеряет на себя военную форму. После 8 класса он мечтает поступить в Суворовское училище.

Все мои многочисленные родственники трудятся на разных работах и вносят свою долю в улучшение жизни в стране. В настоящее время всех нас объединяет еще одна цель - это помощь нашим воинам. Вместе с родителями ученики нашей школы несколько раз отправляли материальную помощь воинам. Мы хотим, чтобы война скорее закончилась нашей победой. Такие пожелания мы писали в каждом письме, отправленном на фронт. Воины чувствуют нашу поддержку и сражаются бесстрашнее. Ведь, в единстве - сила!

В ходе работы над своей темой я больше узнала о своих родственниках и поняла, что каждый человек, будь-то на фронте или в тылу, должен доблестно служить, внося свой вклад в общее дело. Только тогда можно добиться успеха. Я знаю, что с такими корнями и родственниками мы можем чувствовать себя защищенными. Я горжусь, своей семьей и всегда буду стараться быть похожей на них.

КЕЧКЕНӘ АВЫЛНЫҢ ЗУР ГЕРОЙЛАРЫ

**Забирова Гульгена Альбертовна
МБДОУ «Детский сад «Гульчечек»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Кайсы тауның ташларыннан икән Чорлар жиле ташларны да уя
Батырлыкка һәйкәл куясы? Тик мәңгелек хәтер кыясы!

“Нәрсә соң ул батырлык?”. Аның төп мәгънәсен һәркем үзенен тормышка карашларыннан чыгып, үзенчә аңлай. Ө шулай да, батырлык ул, мөгаен, гадәти күзлектән караганда һич кенә дә кеше башкара алмастай эшне башкарудыр. Ул кешедән чиксез ихтыяр көче, тәвәккәллек, үз-үзенне аямауны таләп итә.

9 декабрь - Ватан Геройлары көне. Бу көнне без Советлар Союзы Геройларын, Россия Геройларын, Изге Георгий һәм Дан орден-нары кавалерларын зур хөрмәт белән искә алабыз.

Һәр төбәк, һәр ил изге яуда батырлык, чиксез каһарманлык үрнәге күрсәткән, ил-көннәрнең тыныч вакытында намуслы, фидакарь хезмәт нәтижәсендә данланган геройлары белән горурлана. Безнең дә менә шундый каһарман якташларыбыз бар. Кечкенә генә, күрше Янгелде авылыннан 3 герой чыккан. Геройларның да әле ниндиләре!!! Янгелде авылында туып-үсеп, туган кырларында тырышып эшләп, үзенең фидакарь хезмәтләре өчен Ватаныбызның орден, медальләренә лаек булган авылдашларыбызның берсе – Хезмәт Даны орденының тулы кавалеры Аверьянов Василий Игнатьевич. Авылдашыбыз дим, чөнки Сатмыш белән Янгелде безнең өчен икесе бер авыл кебек.

Икенчесе - Гайфетдин Сәлахетдин улы Галиев - күренекле галим, селекционер, Социалистик Хезмәт Герое, Ленин премиясе лауреаты, СССР Дәүләт премиясе лауреаты, ВАСХИИЛ академигы.

Янгелденең өченче каһарманы - Ленин ордены кавалеры, Советлар Союзы герое Салават Хәким улы Кәримов.

Дуртчесе – Сатламыш авылыннан хэзерге буын герое Гэйфет-динов Данияр Даныяс улы. Ул 2023 нче елның 18 октябрәндә Украйна-нада Россиянең махсус хәрби операциясендә батырларча һәлак була. Батырлығы һәм фидакарьлеге туган илгә һәм уз халкына чиксез тугрылыгы өчен Гэйфетдинов Данияр Даныяс улы үлгәннән соң Батырлык ордены белән бүләкләнде. Менә шушы геройларның исемнәрен яшь буынга житкерү максатыннан “Кечкенә авылының зур геройлары” дип исемләнгән тематик кичә уздырылды.

Геройларыбыз йөргән сукмактардан горурлык хисләре белән алга атлыйк, исемнәрен онытмыйк, яшь буыннар алдында аларның кылган игелекле, батырлык гамәлләрен маяк итеп күрсәтик!

Батырларыбыз даны мәнгелек!

МОЙ ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Тимофеева Наталья Александровна
МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Тетюши»
Тетюшского муниципального района РТ

Аннотация. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок. У многих детей дошкольного возраста имеются недостаточные представления о своей малой Родине: дети ничего не знают о своей улице, о достопримечательностях города, о жизни и творчестве знаменитых горожан. Эти знания дети могут получить от взрослых, но многие родители и сами не могут ответить, почему их улица так называется, мало рассказывают детям об истории родного города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимания на красоту ближайшего окружения. Путешествие по родной улице поможет родителям и детям лучше узнать свои родные просторы, посмотреть «другими глазами», испытать чувство любви к родному краю, гордость за место, где родился и вырос. Это интересное и нужное дело научит наших детей дорожить своей семьей, беречь традиции народа, уважительно относиться к людям труда, испытывать гордость за вклад своей малой Родины в жизнь огромного государства!

Тетюшская земля всегда будет помнить своих героев, наших земляков, тех, кто ценой собственной жизни боролся за наше счастливое будущее. Их именами названы города, школы, улицы.

На одной из таких улиц, названной в честь Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича, живет дружная семья. Данилу было очень интересно узнать: кто же этот человек, именем которого названа улица? Вместе с родителями стали искать информацию о нашем земляке Ханжине Павле Семеновиче и узнали, что Герой Советского Союза, гвардии полковник Ханжин Павел Семенович родился 20 июня 1924 года в Тетюшах. Был

командиром взвода, командиром роты разведки, проявляя мужество и героизм. В 1986 году с целью увековечения памяти нашего земляка Героя Советского Союза городской Совет Тетюшского самоуправления принял решение: вновь образованной улице северо-западной части города Тетюши присвоить наименование: «Улица Ханжина Павла Семеновича». Брат Данила, Арсений гордится тем, что учится в школе, названной в честь нашего земляка, и будет стараться расти таким же смелым и справедливым, как он.

Утром солнышко встает,
Нас на улицу зовет.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!

Дома стоят красивые,
Друг за другом в ряд.
Деревья высоченные
Рядышком стоят
И о чем-то с елями
Между собою говорят.
А вот и дом красивый наш
Величественно стоит
Вокруг цветочки яркие,
Мы с мамой их растим.
А зимой снег выпадет,

Кругом белым бело.
Сугробы нынче метровые,
А нам с братом все равно.
Катаемся мы с горки
В конце улицы родной.
На лыжах ходить учимся и это
здорово!
А папой на буране едем быстро,
далеко.
И про птиц не забываем мы,
Зимой им нелегко.
Снеговика слепили
У дома всей семьей.
Мы любим и гордимся улицей
родной

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА: ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

**Плисова Елена Дмитриевна
МБОУ «Красногорская СОШ»
Мамадышского муниципального района РТ**

1. Сальников Ефрем: служба на флоте в конце XIX века
История нашей морской династии начинается с моего деда — Сальникова Ефрема. Он родился в деревне Гурьевка примерно в 1875–1877 годах. В возрасте 21 года (около 1896–1898 годов) его призвали на службу во флот.
Ефрем служил матросом на полуброненосном рангоутном фрегате российского императорского флота «Герцог Эдинбургский».

После демобилизации Ефрем женился на Капустиной Марии. Он был зажиточным крестьянином: имел дом, землю и хозяйство. В семье родилось 14 детей, но некоторые умерли в младенчестве. Младшей была моя бабушка — Плисова Анна Ефремовна.

2. Сальников Емельян Ефремович: герой Великой Отечественной войны. Один из трёх сыновей Ефрема и Марии — Сальников Емельян Ефремович (1915 г.р.) — служил на Балтийском флоте. В 1938 году его призвали в армию Таканьшским РВК. Перед началом войны он успел приехать в отпуск — это было последнее свидание с семьёй.

22 июня 1941 года Емельян служил на крейсере «Киров», который находился на рейде Риги. Крейсер участвовал в обороне Таллина, что позволило: закрепиться на линии обороны отступавшим из Прибалтики войскам и задержать немецкое наступление на Ленинград.

24 апреля 1942 года крейсер подвергся мощному артиллерийскому удару. Он получил 3 прямых попадания авиабомб. Среди раненых оказался Сальников Емельян Ефремович. Он покойся в братской могиле на Пискаревском кладбище в Санкт-Петербурге.

3. Плисов Александр Иванович: продолжение морской традиции Эстафету принял Плисов Александр Иванович (племянник Емельяна). Осенью 1978 года Александра призвали в армию и направили на Тихоокеанский флот. В отличие от деда и дяди, он служил не на воде, а под водой — на атомной подводной лодке. История моей семьи — часть великой истории нашей страны, и я буду хранить её в сердце.

АВЫЛЫБЫЗНЫҢ ХӨРМӘТКӘ ЛАЕКЛЫ ТЫЛ ВЕТЕРАНЫ

**Фаттахова Ф.Н., Фаттахов Ф.А.
МБОУ «Мемдельская СОШ им. Хай Вахита
Высокогорского муниципального района РТ»**

Авылыбызның хөрмәткә лаеклы тыл ветераныбыз - Усманова Әминә Зариф кызының да яшьлек вакыты авыр сугыш елларына туры килгән. Әминә апаның тормыш юлы күпләргә

үрнәк һәм вакыйгаларга бай. Шундый авыр сугыш чорында да ул тырыш, булдыклы, кешелекле, авырлыктар алдында каушап калмый торган олы йөрәкле кеше булып кала белгән.

Әминә апа 1922 елның 15 нче августында Дөбяз районы Мәмдәл авылында туган. Алар гаиләдә 7 бала үскәннәр. Мәктәптә 9 нчы һәм 10 нчы сыйныфларда укыганда ук китапханәче булып эшлэгән.

Бөек Ватан сугышы еллары. Шушы авыр чорда Мәмдәл, Юртыш, Сөләнгер авылларыннан налог жыю буенча хисапчы хезмәтен башкарган. Налог жыю буенча алдынгылыкны бирмәгән, күчмә Кызыл Байракны кулдан жибәрмәгән. Төгәл, гадел, тырыш булуы белән башкаларга үрнәк булган. Бик күп жәмәгать эшләрән дә катнашып, агитатор булып та эшлэгән. Ашлык сугу, көлтә ташу, ә кич белән халыктан салым жыю, жыйган акчаны һава торышының төрле вакытына карамастан, жәяүләп 25 километр ераклыктагы район үзегенә илтергә кирәк булган Әминә апага.

Ниһаять, озак еллар көткән куанычлы көн – Жиңу көне килеп житә. 1945 елның 1 нче сентябрәннән Әминә апа бөтен тормышын балалар укытуга багышлый. Тормышның бөтен авырлыгын сабыллар арасында жиңеләйтә. Район мәгариф бүлеге тарафыннан да Әминә апа гел макталып тора. Ул үткәргән һәр елның, һәр көнөндә никадәр киеренке хезмәт ята! Безнең дистә меңнәрчә каһарманнарыбызны – сугыш һәм тыл ветераннарын, сугыш чоры балаларын онытырга хакыбыз юк. Ил азатлыгы өчен үзенең яшьлеген, хәтта гомерләрен дә кызганмаган ветераннарыбызга мәңгелек дан! Биектау муниципаль районы Хэй Вахит исемендәге Мәмдәл гомуни урта белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныф укытучысы Фәттахова Фәридә Нургали кызы, физик тәрбия укытучысы Фәттахов Фәрхәт Гәбделхэй улы

КРАЙ РОДНОЙ НАШ - ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

**Закирова Христина Александровна
МБДОУ «Детский сад № 12 «Земляничка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Во 2 младшей группе «Карамелька» прошло тематическое занятие на тему «Край родной наш - Зеленодольск». **Цель** нашего занятия - формирование нравственно - патриотических чувства у детей младшего дошкольного возраста. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Сначала мы с ребятами отправились на экскурсию в автобусе вместе с нашей гостьей из другого города Анечкой и посетили несколько остановок, где знакомились с деревьями (берёза, клён, дуб, рябина, ель), любовались красотой нашего леса.

Играли в игры, вспомнили стихотворение «Наша Родина»

Великую землю,	Мы Родиной светлой,
Любимую землю,	Мы Родиной милой,
Где мы родились и живем,	Мы Родиной нашей зовем.

Провели музыкальную физкультминутку

1,2- стоит ракета, 3,4 — самолет.	1, 2, 3,4 — и на месте походили.
1,2- хлопок в ладоши, а потом на каждый счет.	Как солдаты на параде,
1,2,3,4- руки выше, плечи шире	Мы шагаем ряд за рядом.
	Левой — раз, правой — два,
	Посмотрите все на нас!

Затем дети познакомились с животными, которые обитают в наших лесах. Ребята отгадывали загадки про животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж). Посетили остановку «Парк победы», где закрепили понятие «Россия» и познакомились с флагом нашей страны и нашего города, раскрасили рисунки с изображением флага России, закрепили с детьми расположение цветов флага нашей страны. Через беседы, игры, загадки старались привить детям любовь к родному краю, к своей малой Родине.

ТРУДОВОЙ ПОДВИГ: ЖИЗНЬ - ДЛИННОЮ В ВЕК

Макарова Л.В., Давлетхузина Г.И.
МБДОУ «Детский сад № 20 «Ёлочка
Зеленодольского муниципального района РТ»

Велика и прекрасна наша страна. В разные времена ее называли по-разному: Русь, Россия, Советский Союз, Российская Федерация. Но и для других стран и народов

страна наша всегда была Россия. Это имя она носит и сейчас. Много разных народов проживает на территории нашего государства, все они имеют свои обычаи и традиции, но всех нас объединяет одно - любовь к Родине и забота о ее защите и процветании. 9 мая 1945 года - победа в Великой Отечественной войне - не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Вклад представителей всех национальностей СССР в Победу в Великой Отечественной войне был решающим: Они сражались в рядах Красной Армии, трудились в тылу, обеспечивая фронт самым необходимым и участвовали в партизанском движении, где героизм и самопожертвование проявились в единстве и самоотверженном труде, от народов Севера с их уникальными навыками до армян, белорусов, татар, и многих других народов сражавшихся на всех фронтах, создавая общий подвиг советского народа. Моя любима бабушка, Грачева (Ларионова) Антонина Дмитриевна труженица тыла, родилась в многодетной семье 1 мая 1925 года, в Больших Юртах Верхнеуслонского района. Отец Дмитрий Гаврилович, мать Прасковья Степановна, детей было 7 человек (2 сына, 5 дочерей), Тоня была самой младшенькой. С ранних лет помогала отцу и матери по хозяйству. Когда, началась война, ей было 16 лет. Отправили рыть окопы, после 3 месяцев тяжелых работ они с подружкой сбежали. В декабре 1941 года она пришла работать на завод им. Серго. Цех ей показался огромным. А худенькая, маленькая, не могла даже изделие взять в руки, её поставили браковщицей на механический участок. Первое время Тоня не успевала проверять за работницей, и на помощь приходил мастер Павел Иванович Блохин. Трудились по 12-16 часов в сутки. Каждый день ездила на работу на поезде. С трудовой дисциплиной в те годы было строго: могли судить за 2-3 минуты опоздания. Чтобы избежать неприятностей, приезжали на работу за 2 часа до начала смены. Зимой ходили через Волгу пешком-морозы были жуткие, а одежда плохая. Здесь же, на заводе бабушка Тоня познакомилась со своим будущим мужем Василием Грачевым-слесарем по ремонту оборудования. Вместе они

делили радость и тяготы жизни. Часто после 12-ти часовой работы комсомольцы шли работать на «голубятню» - дополнительный участок, который был в верхней части центрального склада. Но все пережили потому, что понимали на фронте тяжелее! Очень запомнился день Победы. Услышав радостную новость, они вернулись в цех из дома, и началось, настоящее ликование-всюду слышались песни, люди обнимались, поздравляли друг друга с долгожданной победой. В 1946 году ей предложили работать в цехе №12 старшей табельщицей. В то время у них на заводе работали военнопленные. Ненависти к ним не было, а иногда даже было жалко. Бабушку выбрали комсоргом - она всегда занималась общественной работой. В 1948 году она вышла замуж. С Василием Павловичем у них родилось 3 детей, сын умер маленьким. Дочери Людмила и Вера выросли, создали свои семьи. Не заметила бабуля, как пробежало время – в 1976 году Антонина Дмитриевна вышла на пенсию. Но связь с заводом не теряла никогда: работала в Совете ветеранов, ходила на встречи со школьниками. Моя бабушка открывала памятник труженикам тыла в парке Победы 8 мая 2010г. Тогда на торжественном митинге о тех, кто ковал победу далеко от фронта, сказали: «Такие люди-это наша живая история, золотой фонд Зеленодольска». Вот такая у меня замечательная бабушка, у которой сегодня 2 дочери, 4 внуков, 8 правнуков, 1 праправнук. 1 мая 2025г. ей исполнилось 100 лет.

ОТ «ЭТО БЫЛО «ДАВНО» «ЭТО КАСАЕТСЯ МЕНЯ»

(На занятиях в объединении «Юный журналист»)

Галявиева Виктория Юрьевна
МАОУ ДО «Дом детского творчества «Балкыш»
Высокогорского муниципального района РТ

В работе с подростками важно находить точки соприкосновения вечных ценностей и актуальных вызовов времени. Сложно вызвать живой отклик у ребенка, когда герой — далёкий предок, которого он никогда не видел, а

события, о которых рассказывают, происходили десятилетия назад, в совершенно иных социальных и технологических реалиях. Моя задача - не внушить патриотизм, а помочь моим обучающимся обнаружить его в собственной семье или судьбах своего народа.

Предметом нашей первой беседы на тему героизма на фронте и в тылу стала моя Родина - маленький поселок Тарловка, расположенный на правом берегу Камы.

В санатории Тарловский, который был создан в 1928 году, в 1941 г. был развернут эвакогоспиталь №4089 на 350 коек. В госпитале прошли лечение почти 10000 воинов Красной Армии. За годы войны от ран и болезней умерли 172 бойца, которые были похоронены в братской могиле п. Тарловка.

Отдельное внимание было уделено обелиску. Детей поразило, что спустя 90 лет, находятся родственники умерших солдат, что они и волонтеры из разных уголков стран СНГ приезжают к памятнику с горстью земли.

Ребята проделали анализ напечатанных интервью, услышали воспоминания потомков участников тех событий и узнали, что тарловский эвакогоспиталь в годы войны вернул в строй сотни защитников Родины, где в палатах проходил свой фронт. Ведь труженицы госпиталя – медсестры, санитарки, официантки, повара – это особая страница этой ужасной войны.

Мы с учениками нашли множество фотографий поселка, его жителей, работников санатория в военное и послевоенное время, фотографии братского обелиска из личного архива моей семьи, жителей поселка и публикаций краеведов, найденных в интернете. Всю собранную информацию мы оформили в очерке, названном строчками из песни В.Высоцкого, который выступал в столовой санатория, «Здесь нет ни одной персональной судьбы, все судьбы в единую слиты».

На занятиях получилось объединить в одно познавательное пространство информацию по истории, этнографии и журналистике. Главная цель - мотивация к осмыслению собственной роли в сохранении единства страны, достигнута.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ, ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ И ГЕРОИЗМЕ

(На примере жизни подполковника Люкшина Игоря Юрьевича)

**Габдулбаров Азат Марсович
ГБОУ «Кадетская школа имени Н. Кайманова
г. Набережные Челны Республики Татарстан**

Сила России заключается не только в военной мощи, но и в преемственности поколений, воспитании молодёжи и готовности народа встать на защиту Отечества. Эта сила формируется задолго до фронта — в учебных классах, кадетских корпусах, в ежедневной воспитательной и созидательной работе. Ярким примером такого служения является жизненный путь подполковника Люкшина Игоря Юрьевича.

После выхода в запас в 2010 году Игорь Юрьевич продолжил служение стране, работая начальником корпуса «Пожарные спасатели», а затем офицером-воспитателем в Кадетской школе имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова города Набережные Челны. Он занимался обучением и воспитанием кадет, передавая им военные знания, дисциплину, чувство ответственности и уважение к многонациональной истории России. Для многих воспитанников он стал наставником и примером офицерской чести, формируя у них готовность к служению Отечеству.

С началом специальной военной операции Игорь Юрьевич вновь встал в строй. С ноября 2022 года он принимал участие в СВО на территории Донецкой Народной Республики в должности заместителя командира батальона по военно-политической работе. Его деятельность сочетала руководство подразделениями, обучение личного состава и личное участие в боевых действиях на линии боевого соприкосновения.

В районе населённого пункта Владимировка подполковник Люкшин находился на переднем крае обороны, где лично участвовал в создании опорных пунктов, организации системы огня, инженерном оборудовании позиций и подготовке офицеров и сержантов. Он

возглавлял инженерные группы, организовывал минирование и взаимодействие с союзными подразделениями, что позволило удержать оборону и не допустить прорыва противника. Большое внимание Игорь Юрьевич уделял боевой и морально-психологической подготовке. Он проводил занятия, практические стрельбы, организовывал соревнования между подразделениями, укреплял боевой дух и сплочённость военнослужащих разных народов и национальностей. Его опыт работы с кадетами особенно проявился в умении мотивировать личный состав, воспитывать ответственность и уверенность даже в сложных боевых условиях.

12 мая 2024 года подполковник Люкшин Игорь Юрьевич погиб при исполнении служебных обязанностей на боевом посту. Его жизнь стала примером того, как сила России рождается в воспитании молодёжи, закаляется на фронте и сохраняется в единстве народа и верности долгу.

Жизненный и слезубный путь подполковника Люкшина Игоря Юрьевича наглядно показывает, что сила России рождается из единства народов, преемственности поколений и личной ответственности каждого за судьбу Отечества. Он воспитывал кадет, формируя у них чувство долга и любви к Родине, защищал страну на переднем крае и до конца остался верен воинской присяге. Его служение — это пример подлинного патриотизма, когда слова подтверждаются делом, а героизм становится основой воспитания будущих защитников России. Опыт и подвиг Игоря Юрьевича имеют значимое воспитательное значение и могут рассматриваться как пример для формирования гражданской ответственности и готовности к защите Родины у подрастающего поколения.

БАТЫРЛАР ДАНЫ МӘҢГЕЛЕК

**Хузиева Альсина Раилевна
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 16»
Ново - Савиновского района г. Казани**

1941нче елның 22 нче июнендә фашист илбасарлары илбезгә басып керәләр. Халкыбыз, бердәм булып,

дошманга каршы көрәшкә күтәрелә. Япь-яшь егетләр, кызлар, әтиләр туган жирне, гаиләләрен саклау өчен фронтка китәләр.

Минем әтиемнең бабайсы Хужиев Габделфәрт Хужиев улы 1921 нче елның 13 нче августында туган. Ул авыл мәктәбендә 4 класс белем алган. Тормыш авыр булганлыктан белем алу мөмкинлеге булмаган һәм ул төрле эшләрдә эшләргә мәжбүр булган. Сугыш башланганда ул Совет армиясе сафларында хезмәт иткән була. Аңа дошманга каршы бик күп сугыш кырларында сугышырга туры килә: Курск, Брянск, Смоленск Фронтларында катнаша. Ул кече сержант дәрәжәсендә артиллерия расчёты белән идарә итә. 1943 нче елның жәендә аларны дошман самолёты бомбага тотып китә, шул вакытта бабай каты яралана. Бик эссе көн була ул. Яргылаш балчыкка күмелгән хәлдә көне буге ята. Аны иптәшләре эзләп табалар һәм госпитальгә озаталар. Аның бер оягы бик нык чәрәкләнеп беткән була һәм аны кисәләр. Бик озак дәваланганнан соң 1943 нче елның кышында ул туган авылы Ашытбашка кайта. Бик күп орден, медальләр белән бүләкләнә.

Габделфәрт бабай тыныч тормышта да тик ятмый төрле эшләрдә эшли. Ул авылның сылу кызы Маһисәрвәр исемле кызга өйләнә, алар биш ир бала үстерәләр. Минем әтиемнең әтисе Рашшат бабай һәм аның дүрт ир туганы. Сугыштан соң тормыш бик авыр була Габделфәрт бабай белән Маһисәрвәр әби бик күп еллар колхозда фидакарь хезмәт куялар. Бабай 1997 нче елның 13 нче сентябрдә вафат була. Әби 2002 нче елның 22 нче июндә вафат була. Без аларның батырлыкларын беркайчан да онытмыйбыз.

МАЛЕНЬКИЕ БОЛЬШИЕ ГЕРОИ ВОЙНЫ

**Мясникова Светлана Вячеславовна
МАДОУ «Детский сад № 404»
Авиастроительного района г. Казани**

Когда рассказываешь детям в детском саду о Великой Отечественной войне, то всегда хочется донести до

маленького слушателя всю сущность тех горестных лет понятным и доступным им языком.

Я выбрала истории о двух детских судьбах, о которых обязательно надо рассказать детям – дошкольникам. Это их сверстники, обычные ребята, как и они сами. Но в их жизнь вмешалась война.

Итак, история первая - фронтовая. Сентябрь 1942 года. Деревня в Калужской области захвачена немцами. Почти все жители убиты, но одному шестилетнему мальчику удалось убежать в лес. Несколько дней блуждал Сережа Алешков в лесу, пока его не подобрала наша солдатка. Мальчик стал сыном полка. Сережа развлекал бойцов песнями, разносил почту. Но были у юного солдата и настоящие военные подвиги. Однажды он засек спрятавшихся в стоге сена немецких шпионов. В другой раз в самый разгар боя соединил провода и наладил телефонную связь. «Я – маленький, в меня не попадут!» - сказал Сережа. Еще он спас от неминуемой гибели командира полка и еще несколько солдат, которых засыпало в землянке землей при взрыве. Он вовремя позвал на помощь и показал место, где под завалами остались раненые люди.

В семь лет Юный боец Сережа Алешко получил самый настоящий орден «За боевые заслуги» и именной пистолет.

Сережу усыновил командир полка. После войны Алешков выучился на юриста и ловил преступников. Про судьбу этого мальчика в 2019 году сняли фильм «Солдатик» - замечательная лента для семейного просмотра.

История вторая – тыловая. 1943 год. В пригороде Омска жила шестилетняя девочка Ада Занегина. Ее вместе с мамой эвакуировали из захваченной Смоленской области в Сибирь. Девочка мечтала о красивой кукле. Мама, которая работала в больнице, иногда давала небольшие деньги девочке, чтобы накопить на игрушку. А еще Ада тосковала по своей родине, друзьям и услышала от взрослых, что можно вернуться домой, когда наши солдаты победят Гитлера. И эта малышка попросила маму (сама она еще писать не могла) написать письмо в местную газету, где

обратилась к ребятам с призывом отдать свои накопленные деньги, сколько у кого есть, на постройку танка - бить фашистов. Ада отдала свои 122 рубля. И дети разных возрастов и национальностей тоже откликнулись и собрали более 160 тысяч рублей. Танк Т-60 был сделан и сражался под Сталинградом. Этот танк назвали «Малюткой», потому что он был изготовлен на детские деньги, а еще потому, что управляла им очень миниатюрная отважная девушка - Екатерина. А девочка Ада выросла и стала врачом-офтальмологом.

Это всего лишь две детские судьбы совсем недетской суровой войны. Но именно такие взрослые поступки ребят обязательно откликнутся в душах современных дошколят и посеют в них зерно патриотизма.

ҮТКӘНЕН БЕЛМӘГӘННЕҢ - КИЛӘЧӘГЕ ЮК

**Гимранова Гульнара Валеевна
МБОУ «Митряевская НОШ»
Муслюмовского муниципального района РТ**

Туган ягын сөйгән, туган жире дип кайгырган, борчылган, тырыш хезмәте нәтижәсендә илнең экономикасын үстерүгә үзәннән зур өлеш керткән, башка милләт халыклары белән дус яшәгән якташларым турында сөйлисем килә. Туган авылым – Метрэй, Татарстан республикасының Мөслим районында, кешеләр яшәр өчен уңайлы булган инеш буена урнашкан. Авылга нигез салыну XVIII гасыр урталарына барып тоташа. Ык елгасының киң болыннары, бай урман-эрәмәләре, су якын булу кешеләргә яшәр өчен уңайлык тудыра. XIX гасыр урталарында авылда башкорт, типтәр, татарлар яши. XX гасыр башында Россиядә халык санын исәпкә алу барышында авылда 1317 башкорт, типтәр, татарлар яшәгәнә күрсәтелә. Урамнарны бүгенгә көндә дә халык телендә «типтәр очы», «башкорт ягы» дип йөртү саклана. Метрэй авылында ике мэхәллә, ягъни ике мәчет була. Беренче мэдрәсә 1894 нче елда Шәрифүлла мулла тарафыннан салдырыла. Мэдрәсә дини белемнәр белән бергә күпмедер дәрәжәдә дөнъяви белемнәр дә бирә. Авыл

халкының ел әйләнәсе эш-мәшәкәте бетеп тормый, жирен эшкәртә, ашлығын чәчә, урагын ура, амбарга сала, су тегермәне эшләп тора.

1914 нче елның көзөндә башланган Беренче бөтендөнья сугышына авылның байтак ир-егетләренә чакыру килә. Миргаләү Сәхбиев күрсәткән батырлыклары өчен Георгий тәресе белән бүләкләнә. Г. Шакиров, Ф. Миңнуллиннар, Хәйбрахман, Гайнет-дин агайлар сугышта кавалерист булып хезмәт итәләр.

Революция жылләре Метрәйгә дә килеп җитә. Гражданнар сугышы вакытында авылда әле аклар, әле кызыллар еш алышынып тора. Аклар ир-егетләргә үзләре белән китәргә чакыралар, ләкин халык аларга кушылырга ашыкмый. Алар кансыз рәвештә авыл мөгаллиме Лотфулланы тау башына барып аталар. Мәетен дә күмәргә рөхсәт булмый, ләкин авылдашлар барыбер жаен табып жирлиләр. Кызыллар белән бергә байтак авылдашыбыз матур тормыш төзү өчен үзләрен аямаганнар, кавалерист булган Кәлимулла Ногманов шундыйлардан.

1929 нчы елда колхозга нигез салына. Бу елларда Метрәй авылында 300 ләп хужалык була. Шулардан кырыкка яқын иркен тормышлы авыл байлары һәм үз көчләре белән яшәүче урта хәлле крестьяннар колхозга керергә теләмиләр. Ә 1931 нче елда колхозга керүчеләр 200 хужалык була. Татар авылы булса да, тимерче булып рус кешесе Михаил Двоглазов эшли. Ул бөтен эшне белүче киңкырлы, алтын куллы кеше була. Колхозда 2 электр станциясен торгыза, агач кыру станокларын механик көч белән хәрәкәткә китерә. 1938 нче елда алдыңгы колхозчылар Мәскәүдә съездда катнаша. М.Двоглазов "Красный октябрь" мотоциклы, 7 колхозчы велосипед, сәгать белән бүләкләнәләр. Хәйбрахман абзый Казан ипподромында Казанский кушаматлы аты белән ат чабышында беренче урынны ала.

1941 нче елның 22 нче июнь көнне авылга Бөек Ватан сугышы башлану хәбәре килә. Туры юл колхозы беренче мобилизация вакытында ук 150 ир-егетен, шофёры белән бергә 2 йөк машинасын, 50 атын фронтка озата. Барлык эш,

авырлык, илне икмәк белән тәмин итү хатын-кызлар, яшүсмер һәм картлар кулына кала. Ирләрән сугышка озатып, гомер буге тол булып яшәгән апаларыбызга авыл уртасында һәйкәл куярлык. Буыннары да ныгымаган Саждә Нурғалимова, Бәдәр Минһажева кебек яшь кызлар тракторга утыра. С.Нурғалимова гомерен тракторчы хезмәтенә багышлап, Калинин исемендәге премия лауреаты, Хезмәт Кызыл байрагы ордены белән бүләкләнә, ТАССРның атказанган механизаторы исеменә, Б. Минһажева Атказанган колхозчы исеменә лаек була. 1941-1942 нче елларда Ленинград өлкәсеннән эвакуацияләнеп килүче балаларны авыл, район халкы үз йортларында яшәтә. Бер елдан соң 150 ятим баланы күрше рус авылы Ольгинодагы бояр йортына урнаштыралар. Үзәбезнен авылда да сугыш чорында тулы ятим балалар саны 10 нан артып китә, аларның да күбесе шунда тәрбияләнә. Сугыш чорында ачылган балалар йорты 1955 нче елга кадәр эшли. Балаларның күбесе, үсеп, туган жирләрәнә кайтып китә. Ятимнәр йортында тәрбияләнгән, ленинградлы Лапшин Владимир агай бүген дә Ольгинода яши. Ташландык бояр йортының 10 елдан артык вакыт эчендә 300 дән артык баланы үз канаты астында жылытканын хәзер бик азлар хәтерли.

Бөек Ватан сугышы елларында фронтка Метрэй авылыннан 356 кеше китә, 150 дән артыгы сугыш кырларында ятып кала. Кайтканнарының да күбесе авыр яралардан тернәкләнә алмыйча, яшыли вафат булалар. Фронт юлларын үтеп кайткан укытучыларыбыз: Гафаров И., Әхмәтшин М., Гыйздатуллин К., Гайсин Г., Гаусиев Х. агалар укучыларда ватанпәрвәрлек, тынычлыкның кадере белергә, туган илгә мэхәббәт, горурлык хисләре тәрбияләүдә өлгә булып торалар. Метрэй мәктәбеннән соң Минзәлә хәрби мәктәбендә укып, очучы-сынауы булып сугышка киткән, яшь килеш илебез тынычлығы өчен сугыш кырларында ятып калган авылдашыбыз Гыйздуллин Гыйлмулла белән горурланабыз.

1958 нче елда Туры юл һәм рус авылы Ольгиноның Завод колхозлары берләшә, Калинин исемендәге колхоз төзелә. Бертуганнар кебек, тату гаилә булып яшиләр Ольгино авылы

халкы белән. Гаиләләр арасындагы дуслык, бер-береңә ярдәм итү бүген дә дәвам итә. Авыл хужалыгын үстерүдә зур уңышларга ирешкән кешеләребез бик күп. Хезмәт Кызыл байрагы ордены белән бүләкләнүче Я. Миңнуллин, Халыклар дуслыгы ордены белән бүләкләнүче укытучыбыз Н.Фәрдиева, ТААСРның атказанган укытучысы исеменә лаек булган Галимов М. - сугыш чоры баласы, 42 ел мәктәп директоры булган фидакарь аксакал 94 нче яшен каршылый, Атказанган колхозчы исемен алучы П.Хлюпин, И.Димиев, Н.Габидуллин, Р. Шәмсиев, (15 ләп), 30 елдан артык колхоз белән житәкчелек иткән, Халыклар Дуслыгы ордены иясе Я.А.Абдуллин илне торгызуда, тормышны яхшыртуда тырыш хезмәтләре белән зур үрләр яулаган авылдашлар.

1973 елда 192 урынга исәпләнгән мәктәп бинасы, 1975 елда балалар комбинаты ачылу – мәктәп белән колхозның бердәмлеге нәтижәсе. Ә бит мәктәпне Әрмәнстаннан килгән Ларвент Мартеросян бригадасы төзи. Милләтләр арасындагы дуслык җепләре күп еллар дәвам итә.

Бүгенге матур тормышыбыз, якташларыбызның фронтта гомерләре бәрәбәрәнә яулап алынган тынычлык - авыр сугыш елларын үз жылкәләрендә татыган тыл ветераннарының, ятимлек ачысын күргән сугыш чоры балаларының бөек хезмәт нәтижәсе. Хәзерге көндә дә илебезнең иминлеген саклаучы кыю, горулла-нырлык авылдашларыбыз бар. Алар МХО дә катнашучы батыр егетләребез: А. Минһажев, Ф. Баев, Ш. Баев, Р. Заяновлар, егетләребез янына 20 мәртәбә ярдәм алып баручы волонтер авылдашыбыз Р. Минһажев. 200 дән артык маск-сеткалар үрүче хатын-кызларыбызның тырышлыгы, якташларыбызның оештырган ярдәме – ул бердәмлек нәтижәсе, яш буыңга батырлык үрнәге, илебезнең көче.

РОССИЯ ТАРИХЫНДА - МИНЕМ ЯКТАШЫМ

**Фатрахманова Фания Сулеймановна
МБОУ «Большеключинская СОШ
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Караужа авылының атаклы тегүчесе Хәйрулла абый белән Шәрифҗамал апаларны авылның өлкән буын кешеләре ишетеп

булса да хэтерлилэрдер эле. Алар Бөек Ватан сугышына өч улларын бирэлэр. Э гражданныр сугышында бер уллары һәлак була.

Бөек Ватан сугышында батырларча көрәшкән, аннан исән – сау кайтып, ”Мичурин”совхозында күп хезмәт куйган туганым Әхәт абый турында язмый, сөйләми мөмкин түгел.

Әхәт абый Халитовка сугыш башланганда унсигез яше тулып киткән генә була. Ул военкоматка үзе теләп бара. Аның гади, тәртипле, грамоталы икәннен белеп Ульяновск хәрби училищесына укырга жиберәләр. Бөтен күңелен биреп,сугыш серләренә өйрәнә.

Биш айдан соң сержант званиесе биреп, Карелия фронтына жиберәләр. Ул анда отделение командиры була. Разведчиклар итеп иң батыр, иң кыю солдатларны билгелиләр. Моңа Ватан, ил өчен жаннарын да кызганмый торган чын солдатлар үз теләкләре белән язылалар. Әхәт абый да алар сафына баса, сугыш беткәнче разведчик була.

“Тел”алып кайтырга дигән задание бирелә. Ләкин тыныч кына түгел, ә сугыш белән,фашистларның котын алып.

Кинәт ракета нуры сузылып уза. Күк белән жир кушылгандай була. Артеллериядән, минаметлардан аталар, катюша ут ача, жир тетри. Беренче тапкыр Әхәт абый катюша тавышын шушында ишетә. Дошман белән разведчиклар арасы чакрым ярым булыр. Дошман да югалып калмый, каршы көчле ут ача. ”Алга!” командасы бирелә. Снаряд, мина шартлый,жир яна,һава яна. Разведчикларның да күбесе һәлак була. Ләкин Әхәт абый өч иптәше белән “үлемсезлек” күпере аша атлап “тел” алалар.Үз штабларына житәргә инде күп тә калмый.Әхәт абыйның жылкәсенә ниндидер авыр эйбер белән китереп суккан кебек була. Шулай да эле ул алга атлый һәм бер мизгел кайнар кан дингезе күренә, күз йомыла,разведчик аңын югалта. Аңына килгәндә янымда беркем дә юк, тик эле ара-тирә ату тавышлары ишетелә. Күтәрелим дисә,гәүдә күтәрелми,арканы шартлаткыч пуля ярган. Бөтен көчне жыеп, тешне кысып алга таба шуыша. Безаз баргач, аланлык күрә, анда мөхшәр: үлеләр, тереләр. Кайсының аягы, кайсының кулы юк,кайсының ярты

гәүдәсе юк. Тереләрне атлар белән госпитальгә озаталар. Әхәт абый анда 3 ай дәвалана. Йөри алырлык хәлгә килгәч, үзе теләп янадан фронтка китә. Үз взводын эзләп таба. Исән иптәшләре аны шатланып каршылылар.” Дошманга кол булып калмыйк, туган жиребезне азат итик!”- дип көрәшә Әхәт абый.

Командование аны күрсәткән батырлыклары өчен “Кызыл Йолдыз” һәм III дәрәжә дан орденнары , “Батырлык өчен” медале белән берничә тапкыр бүләкләнә.

Әхәт абыйның вафат булганына бик күп еллар инде. Ләкин ул исән чагында пионерлар аны үзләренең сборларына, кичәләргә чакыра торган булганнар. Минем апам Фәтхерахманова Рәүфия актив пионерларның берсе була. Безнең отрядның ”почетлы пионеры” иде ул дип горурланса, мин үземнең туганым Әхәт абыйны Бөек Жигүне алып килгән батыр солдат итеп, хөрмәт белән искә алам.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ И ДОБЛЕСТЬ ЗАЩИТНИКОВ КАК ОСНОВА МОЩИ РОССИИ

**Смирнова Ольга Анатольевна
МБДОУ «Детский сад № 20 «Ёлочка»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Россия — уникальная страна, где на протяжении веков соседствуют более 190 народов, каждый со своим языком, традициями и культурным наследием. Исторический опыт убедительно доказывает: именно в этом многообразии и в сплочённости граждан кроется подлинная сила государства. А доблесть защитников Отечества неизменно становится тем стержнем, который скрепляет единство народа в самые сложные времена.

Сегодня единство народов проявляется в: совместных праздниках (День России, День народного единства); взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях (ликвидация последствий стихийных бедствий); поддержке культурных инициатив (фестивали национальных традиций, языковые программы).

Защитники России — это не только военнослужащие, но и все, кто в критический момент встаёт на защиту Родины: медики, спасатели, волонтёры, труженики тыла. Их доблесть опирается на вековые традиции мужества и самоотверженности. Ключевые черты российских защитников: патриотизм - готовность жертвовать личным благополучием ради безопасности страны; взаимовыручка - принцип «один за всех, и все за одного», который спасает жизни на поле боя и в мирное время; профессионализм- постоянное совершенствование навыков, будь то военное дело или гражданская служба; уважение к противнику - даже в бою российские воины сохраняют человеческое достоинство.

Современные примеры: участники спецоперации, проявляющие героизм в сложных условиях; пожарные и спасатели, рискующие жизнью при ликвидации аварий; врачи, работавшие в «красных зонах» во время пандемии COVID-19.

Что может сделать каждый? Сила России начинается с личных поступков: уважать культуру и язык соседей; помогать тем, кто оказался в беде, независимо от их национальности; изучать историю страны, чтобы понимать ценность единства; поддерживать защитников Отечества - от слов благодарности до практической помощи. Единство народов и доблесть защитников — это не абстрактные понятия, а живая традиция, которая передаётся из поколения в поколение. Сохраняя эту связь, мы обеспечиваем будущее страны, где каждый человек чувствует себя нужным и защищённым.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Ахмитшина Рамиля Гумаровна
МБДОУ «Детский сад № 44 «Лейсан»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Мой отец – Закиров Гумар Закирович был участником Великой Отечественной войны. Его призвали в 19 лет. С

апреля 1942 года служил стрелком 11-го стрелкового полка, в феврале был ранен, находился в госпитале. С октября 1943 года начал служить командиром орудия танка 3-го танкового батальона 9 гвардейской танковой Запорожской ордена Суворова бригады 3-го Украинского фронта. Демобилизован 9 ноября 1945 года. 2 февраля был тяжело ранен в шею, 20 февраля 1944 году ранен в левую сторону грудной клетки. 4 февраля 1945 года ранен в правую ногу.

Награжден орденом «Красной звезды», медалями за взятие Будапешта, за взятие Вены, «За победу над Германией» и др.

Из рассказов отца, был такой удивительный случай, когда шли тяжелые бои под Сталинградом, его тяжело ранило, и его случайно заметил Георгий Чернов (чувашин) из соседней деревни Тегешево Урмарского района Ресбуублики Чувашии. Дядя Георгий чудом, под сильным обстрелом вынес его с поля боя и доставил в санчасть.

Отец потом поправился и вернулся на фронт, на этот раз в бою (отец был танкистом) он заметил, как раненные солдаты пытались отползти под прикрытием наших танков в укрытие, там оказался Чернов Георгий без сознания, раненым. Отец вынес его в безопасное место, а сам в том бою тоже был тяжело ранен.

Когда он очнулся в лазарете, то услышал голоса раненых солдат, общающихся с доктором. И отец узнал голос дяди Георгия и сказал: «Это ты брат?», приподнимая голову. И тут дядя Георгий хромая подбежал к отцу и обнял, приговаривая: «Да, Гумар брат, всё же мы живы!» А доктор говорит удивленно: «Какие же вы братья? Один татарин, другой чувашин?» Они обнялись и сквозь слезы говорят: «Всё равно братья!». И тут все раненные рассмеялись.

После войны они вернулись живыми домой. Израненными, но очень жизнелюбивыми. Мы дружили семьями.

Не так давно война принесла нам тяжелую весть. В августе 2023 г. при освобождении посёлка Карамазинка Сватовского района Луганской Народной Республики погиб внук моего отца Закиров Разиль Равилевич. Он был разведчиком, его вынес раненного его друг башкир Азамат и другие бойцы. Спасибо им, несмотря на опасность, они

сумели передать его в санчасть, но он погиб от полученных ран, его привезли и похоронили в родной деревне Мамадыш-Акилово.

28.11.2025 в Республике Марий-Эл, в поселке Оршанка похоронили другого внука отца Павлова Алмаза Рафисовича, бойца СВО, штурмовика, воевавшего в Донецке. Его провожали друзья, родные, одноклассники.

Мой отец в мирное время был печником, комбайнером, ездил на целину, любил рыбачить, у него везде были друзья разных национальностей. Он говорил нам, не важно, какой национальности человек, важно, чтобы он был человеком доброй души, сильным духом.

АЛАР ВАТАННЫ САКЛАДЫЛАР!

**Ибрагимова Фидания Ракиповна
МБОУ «Большеключинская СОШ
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Сугыш... Никадәр кайгы-хәсрәт, югалту, бәхетсезлек китергән тыныч халыкка! Шунысы кызганыч, жиңелмәс батырларыбызны искә төшереп торучы ветераннарыбызның сафы елдан-ел сирәгәя, бармак белән санарлык кына калып бара. 1921 нче елның 28 нче декабрь көнендә Әхмәдулла улы Гыйбадуллалар йортында, беренче бала булып, ир бала дөньяга килә. Мотыйгулла дип исем кушалар. Аннан соң өч кыз һәм бер малай дөньяга килә. Өлкән бала булганлыктан, Мотыйгулла бабай бик иртә кул арасына керә башлый. Унбер яшьтә ул сука тотып жир сукалай, атлар карый, төрле эшләрдә булыша. Авыл мәктәбендә дүрт ел белем ала. Унсигез яше тулгач, 1940 нчы елны армия хезмәтенә алына һәм Брянск шәһәренә жибәрелә. Ул анда шофер һөнәрен үзләштерә. Ике айлык курсларда укып, кече командир исемен ала. 1941 нче елны аларны Белоруссиягә жибәрәләр. Мотыйгулла бабай хезмәт иткән полк Белоруссия белән Польша чигендә була. Унсигез көннән соң сугыш башлана.

Аларның полкы беренчеләрдән булып дошман атакасына дучар була. Бу хакта ул: “Утызынчы июнь

көне иде. Без Польша чигендә туктадык. Якында гына урман бар иде. Менә кинәт әллә каян самолет тавышлары ишетелде һәм без еракта немец танкларын күрдөк. Шулай итеп, бу минем беренче тапкыр сугышны күрүем иде”,- дип искә төшерә иде. Сугышның башланганын да аңлап житкермәгән яшь солдатларның күбесе һәлак була. Бер төркем сугышчылар белән бергә Мотыйгулла бабай чоганышта кала. Шулай да, атыша торгач, урман аша китеп, үзезнең фронтны эзлиләр. Өченче көн дигәндә, аларны бомбага тоталар. Шунда бомба кыйпылчыгы тиеп, аның башы яралана. Мотыйгулла бабай госпитальдә ике ай яткач, терелеп, Орлов, Варшава, Брест һәм Польша өчен барган сугышларда катнаша.

1944 нче елны алар урнашкан жирне немец самолетлары бомбага тоталар. Мотыйгулла Әхмәдуллин берничә самолетны бәрәп төшерә һәм үзезнең самолетларны шартлаудан коткарып кала. Озакламый аңа “Батырлык өчен” медале бирәләр.

Мотыйгулла бабай жиңүне Берлин шәһәрәндә каршы ала. Сугыш еллары эзсез калмаган. Берлинны алган вакыттагы пуля, снаряд тавышлары унбиш ел буге колагыннан китмәгән аның. Сугыш беткәч тә ул әле Берлинда тагын бер ел хезмәт итә. 1946 нчы елны гына үзенең туган иленә әйләнәп кайта.

МУСА ЖӘЛИЛНҖ БАЛАЛАРГА ӘЙТЕР СҮЗЕ

(Авторское стихотворение)

**Ефремова Анна Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Беләм. Укыйсыз, тыңлыйсыз
Минем шигырьләремне.
Шигырьләр аша беләсе
Уй-кичерешләремне.
Тормыш юлым белән дә сез
Һәрчак кызыксынасыз.
Мин язган шигырьләремне
Сәхнәләргә куясыз.

Алган белемне, Казанда.
“Белемле югалмас”, - диләр
Чынлап та шулай икән:
Эшләдем вожатый булып та,
Редактор-газетада
Юк шул. Бармый икән
Гел матур булып тормыш.
Жимерде, күмде төтенгә,

Хәтерлим. Әти житәкләп
Мәктәпкә алып барды.
Ачулы иде бугай, миңа
Тулмаган алты.
-Калсын, укысын, -дигәч тә
Укыгучы Габдулла,
Нык тырыштым, өч сыйныфны
Тәмамладым бер елда.
Шигырьләр яза башладым
Берсе артыннан берсен.
“Кызыл йолдыз” гәжитенә
Бастырдылар күбесен.
“Кечкенә Жәлил” дисәләр дә,
Тиз үстек ул заманда.
Мәскәүдә дәвам иттем

Батырды безне сугыш.
Унбер идек. Бергә булдык.
Дошманга бирелмәдек.
Соңгы сулыш алганда да,
Башыбызны имәдек.
Күрәм. Моабит төрмәсендәгә
Шигырьләрне биргәннәр.
Илемне яратканымны
Барысы да белгәннәр.
“Жырларым”.
Сездә минем бөтен тойгыларым,
Сездә минем керсез яшьләрем,
Сез үлсәгез, мин дә оныгтылырмын,
Яшәсәгез, мин дә яшәрмен»

ЖИҢҮ - БЕЗНЕҢ ХӘТЕРДӘ

(Әссе)

**«Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы
Юлбат «Ромашка» балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем
бирү учреждениесе тәрбиячесе Галимжанова Алинә Адил кызы**

Бөек Ватан сугышының тәмамланганына да 80 ел вакыт үттә. Без бу сугыш турында ишетеп кенә беләбез, ләкин безнең онытырга хақыбыз юк. Әлеге рәхимсез сугыш илебез халкына әйтеп бетергесез кайгы-хәсрәт китерә.

1941 елның 22 июнь иртәсе..Матур, аяз күк йөзе. Сабыйлар йоклый. Шушы тынлыкны бозып, кинәт кенә шартлаулар, самолетлар тавышы ишетелә башлый. Илдә 1418 көнгә сузылган Бөек Ватан сугышы башлана. Күпме кайгы-хәсрәт, югалту китерә ул халыкка.

Бу сугышта бик күп якташларыбыз корбан булган. Яп-яшь егетләр, кызлар, илебезне саклар өчен, яу кырына китәләр. Тылда калганнар да жиңү өчен дип бар көчен куя. Сугышның ачы жиле кагылмаган бер генә гаилә дә калмагандыр. Балалар яшьтән ятим кала, хатыннар ирләрен югалта. Алар мәңгегә яу кырында ятып кала. Ачлыктан тилмереп үлүчеләр, әсирлектә калып, һәлак булучыларның да саны әйтеп бетергесез.

Арча районыннан да 25 меңләп солдат илебезне сакларга китә. Аларның 14 меңе мәңгегә яу кырында ятып кала. Калганнарга туган якларына, гаиләләренә әйләнеп кайтырга насыйп була.

Бер кайтырбыз, диеп киткән юлдан Алар өчен бары жилләр генә
Күпләр илгә кире кайтмады. Ачып-ябып йорде капканы.

9 май – ул өлкән буын вәкилләребезнең кан-күз яшьләре, ачлык аша, ялангач тормыш аша табылган Жинү көне.

Бүгенге буын, Бөек Жинү көнен якынайткан ватандашларыбызны беркайчан да онытмаска бурычлы. Алар күрсәткән батырлык тарих битләрендә мәңгелек урын алып калсын иде. Шушы батыр егетләр-кызлар үрнәгендә яшь буынны, балаларны тәрбияләп үстерергә кирәк.

ТАТАР БАТЫРЫ – БӨТЕН РОССИЯ КАҺАРМАНЫ

**ТР, ЗМР «Гомуми төрдәге № 6 «Елмаю» балалар бакчасы»
ММБББУнең татар теле тәрбияче Рахманова Гөлнара Зөфәр кызы**

Безнең ил – Россия – иң зур байлыгы күпмилләтлелегендә һәм халыкларның татулыгында. Без бердәм, һәм шул бердәмлек безнең көчебез. Безнең бурычыбыз – бу кыйммәтләрне яшь буынның йөрәгенә һәм ақылына сеңдерү. Һәм монның иң яхшы юлы – безнең шәхесләр, бабаларыбызның батырлыклары турында сөйләү.

Балалар бакчасына төрле милләт балалары йөри. Шушы мөхиттә тарихыбызның төп кыйммәте - халыклар бердәмлеге турында сөйләү бик әһәмиятле. Еш кына балаларга Советлар Союзы герое, Хажиев Вәлиәхмәт Хажиев улы турында сөйлибез, аның тормышы, батырлыгы белән таныштырабыз. Аның исеме безнең Татарстан, Яшел Үзән өчен генә түгел, бөтен Россия өчен горурлык.

Беренчедән, кем ул? Каһарман, летчик-штурмовик, 1923 елда Татарстанның Саба районында туган гади генә татар авылы егете, Россиянең батыры.

Икенчедән, аның батырлыгы нәрсәдә? Хажиев очкан очкычларда һәлакәткә дучар ителгән якташларын коткару, самолеты һәлакәткә очрагач, яралы хәлдә, көймәдәге балаларны күреп, үзенең самолетын башка якка борып

алып китү. Бу – иң бөөк батырлык. Нәтижәдә, балаларның исләрендә нәрсә кала?

Вәлиәхмәт Хажиев – татар. Ул Татарстанда туган, татар телендә сөйләшкән.

Ул – Россия каһарманы, Бөөк Ватан сугышында батырларча илебезне саклаган, дусларын, төрле милләт балаларын яклаган.

Аның батырлыгы – безнең бөтен илнең тарихы, безнең уртак байлыгыбыз.

Сугыштан соңгы елларын Яшел Үзәнгә багышлаган кеше.

Шәһәребезнең урамы аның исемен йортә.

Димәк, батырлык милләткә бәйле түгел. Ул кешенең йөрәгендә, рухында. Татарстаннан булган егет Мәскәүне, Ленинградны, Украинаны саклаган. Ул рус, беларус, чуаш балаларын коткарган. Бу – бердәмлек. Безнең дәүләт төрле халыклардан тора, ләкин аларның ватанпәрвәрлеге, батырлыгы, каршылык күрсәтүе – барыбыз өчен дә уртак.

ФРОНТ ҺӘМ ТЫЛ БЕРДӘМЛЕГЕ

**Галимзянова Диляра Ильгизовна
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»
Сабинского муниципального района РТ»**

Хәзерге вакытта Украина территориясендә барган хәрби хәрәкәт һәр кешедә патриотизм хисләрен уятты, халкыбызны тагын да берләштерде. Ватанпәрвәрлек хисләре тәрбияләү, туган илнең, туган ягыңның геройлары белән горурулану хисләре тәрбияләү максатыннан төрле чаралар оештырыла. Махсус операция ветераннары белән очрашу, гуманитар ярдәм йөзеннән ярминкәләр оештыру, концертлар куеп акчаларына көндәлек кирәк-яракларны алып жиберү, күмәкләп токмач кисү, йоннан бияләй, носкилар бәйләү, маскировка челтәрләре үрү кебек эшләр башкарыла. Без дә гаиләбез белән бу эшләрдән читтә калмыйбыз, хәйрия концертла-рында катнашабыз, кулыбыздан килгәнчә материал яктан ярдәм күрсәтергә тырышабыз. Шәмнәр ясыйбыз. “Солдат ашлары” акциясендә катнашабыз.

Минем туганым Нияз Халит улы, хәрби операциянең беренче көннәрендә үк мобализацияләнде. Иң башта Казан шәһәрәндә хәрби полигоннарда эзерлек үтте, аннары Украина террито-риясендәге хәрби частьларга жибәрелде. Санитар машинада врачларны йөртә, яралыларны ташый, кирәк-яраklar белән тәмин итүдә аның вазифасында. Алты айга бер ялга кайта, гаиләсе, туганнар бик сагынып көтеп алабыз. Утыз өч яшьлек ир уртасы нык үзгәргән, житдиләгән. Эти-әнисе уллары белән горуруланалар. Нияз хезмәт иткән хәрби часть командирыннан Рәхмәт хаты килгән. Анда шундый сүзләр бар: “Кыска гына вакыт эчендә улыгыз хәрби белгечлекне уңышлы үзләштерде, үз эшенең чын белгече булды. Командирлары һәм хезмәттәшләре аны хезмәт сөючәнлеге, тыйнаклығы һәм намуслы, тырыш егет булуы өчен хөрмәт итәләр. Часть командованиесе исемнән улыгызга яхшы тәрбия биргән өчен сезгә олы рәхмәтебезне житкерәбез. Сөз чын Ватан сакчысы үстергәнсез һәм аның белән горурулана аласыз”.

Этисе Халит - Әфган сугышы ветераны. Алгы сызыктагы вакыйгаларны, эш тәртибен яхшы аңлый. “Хәзер техника бик көчле, электроника үскән заман, безнең чор белән чагыштырып карап булмый”,- ди. Тизрәк бу аянычлы көннәр туктасын, балаларыбыз, ир-атларыбыз исән-сау кайтсын. Бөтен ил тынычлык тели.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ: ВЗГЛЯД ИЗ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**Бобкова Евгения Юрьевна
МБОУ «Старокувакская СОШ»
Ленингорского муниципального района РТ»**

Я работаю педагогом в селе Старый Кувак Ленингорского района. Наше село – это малая модель России, где веками дружно живут и работают одиннадцать национальностей. Здесь дети с пелёнок впитывают простую истину: сила — в уважении к традициям соседа, в умении быть разными, но едиными. Моя

задача – превратить это знание в прочную основу гражданственности.

Наша общая история скреплена жертвенным подвигом. Из села уходили на фронты Первой мировой войны (Абражеев М.М., Лобанов П.Е., Мальковский В.С.), а так же сражались в Гражданскую войну (Бушуев, Корчагин, Жданов, Щербаков). Великая Отечественная война стала суровым испытанием для всех: за один год на фронт ушло почти 500 старокувакцев, 250 из них не вернулись. Но она же явила миру высочайшие примеры доблести. Наши земляки, лётчики Иван Заварыкин и Василий Яницкий, были удостоены звания Героев Советского Союза. Их подвиг, как и труд их односельчан в тылу, не имел национальных границ – это был единый порыв всего многонационального народа к Победе.

Эта память живёт в сердцах и сегодня, определяя наши поступки. В период специальной военной операции более 40 наших мужчин добровольно отправились защищать Родину, продолжая дело своих прадедов. А тыл, как и в сороковые, работает в едином ритме. Волонтёры села независимо от национальности, вместе плетут маскировочные сети и собирают гуманитарные посылки бойцам, школьники пишут письма. В этих посылках – не просто вещи, а тот самый дух взаимопомощи, который всегда был нашей главной силой. В этом – непреходящая мудрость и непреодолимая стойкость нашей Родины, урок которой мы, сельские педагоги, передаём из поколения в поколение на живом примере нашей старокувакской земли.

АГРАРНАЯ ДИНАСТИЯ

**Калимуллин Ришат, 5 класс
МБОУ «Бишинская ООШ»
Зеленодольского муниципального района РТ»
Руководители: Идиатова Т.К., Калимуллина Э.И.**

Где родился, там и пригодился. Пословица

В жизни каждого человека самым главным и значимым остаются семья, дети, дом. А если это не просто семья, а трудовая династия, где несколько человек выбрали любовь

к земле, и она становится доброй семейной традицией, где существует атмосфера взаимопонимания и уважения.

Трудовая аграрная династия - череда людей, происходящих из одного рода, где дети продолжают дела своих родителей, идут по их стопам. Династии появляются в тех семьях, в которых старшие поколения действительно любят свою профессию, занимаются своим делом с удовольствием и преданностью, с хорошим настроением идут на работу, одним словом, когда работа им в радость. Тогда и у детей не возникает вопросов при выборе будущей профессии. Династиями учителей, врачей, военных, пожалуй, никого не удивишь. Другое дело – династии аграриев. Тяжелейший труд, передаваемый, как профессия, из поколения в поколение, вызывает безмерное уважение.

Я хочу написать своё сочинение про семью Закировых, где первым звеном династии были дедушка Шавали и бабушка Сарвар. Шавали бабай участвовал в Гражданской войне. Конечно, в сельской семье у каждого человека есть своё хозяйство, а иначе не проживёшь. Работать и помогать матери пришлось сыновьям, где каждый выполнял свои поручения: кто носил в дом дрова и топил печь, кто качал воду, кто кормил корову. Каждый уже с детства привыкал к труду, у каждого закладывались такие качества, как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие. После войны Шавали бабай занялся пчеловодством и всю деревню обеспечивал вкусным мёдом.

Время шло, ребята росли, учились в школе, проявляли интерес к технике. По окончании школы каждый хотел продолжать работу, связанную с сельским хозяйством. Но началась Великая Отечественная война. В 19 лет Каюм абый ушел на войну. После войны начались трудовые будни. В бою дал себе слово, если вернется с войны живым, то из деревни своей никуда не уедет. Так и сделал. Построил дом. Работал в колхозе трактористом. Он встретил красивую девушку Санию и женился. Сания апа тоже всю жизнь проработала в совхозе, была бригадиром, полеводом. Любовь к сельскому труду они передали

дочерям. Дочери остались в родной деревне и по сегодняшний день живут в селе. Старшая, Рамзия апа, работала бухгалтером в совхозе «Бишнинский». Средняя дочь Альфия апа была бухгалтером в сельском совете. Розалия апа работала всю жизнь экономистом в Министерстве сельского хозяйства, награждена медалями. Жизнь на селе – не простая штука, те люди, кто остаётся работать в сельском хозяйстве, обладают великим трудолюбием, смелой закалкой, большим терпением, огромной силой воли.

Младшая дочь Таскира Каюмовна также является примером невероятного трудолюбия. Наряду с преподаванием в школе они с мужем ведут свое большое хозяйство: держат бычков, коз, кур, индоуток, перепелок. Занимаются сыроварением, пекут хлеб. Сейчас на их подворье 5 коз: Майя, Милка, Белка, Машка и Барон. Каждый день они дают по 8 литров молока. Козьим молоком издавна лечили больных от чахотки, анемии и рахита. Только что выдоенное козье молоко обладает бактерицидными свойствами. Таскира Каюмовна из козьего молока делает сметану, творог, сыр, курт, кефир, катык.

А еще у них есть одно любимое дело - инкубация птиц. По ее словам, заниматься выводением птенцов - не слишком тяжёлое занятие. Однако крайне важна правильная подготовка яиц к инкубации, их отбор и контроль над микроклиматом на протяжении всего периода инкубации. Если все правила будут соблюдены, то в результате цыплята легко выводятся даже в домашних условиях. Таким способом они вывели цыплят, перепелок, индоуток, уток, фазанов, перепелок и цесарок уже несколько лет.

Хлебопечение - следующее любимое занятие моей учительницы. Дом, где печётся хлеб, наполнен особым теплом и ароматом. Для Таскиры Каюмовны, домашняя выпечка-это и искусство, и ремесло. С одной стороны, это приятный творческий процесс, который можно разделить с друзьями и близкими, с другой — занятие, которое требует больше времени и внимания к рецептуре. Зато такой хлеб можно приготовить на свой вкус: увеличить или уменьшить сладость,

добавить различные зерна и сухофрукты. А еще его можно с особенной гордостью подавать к столу.

Про человека, который нашел свое предназначение на Родине, на малой родине, говорят так: «Где родился – там и пригодился». Хорошо, когда человек находит себя и дело своей жизни там, где он родился и вырос, где он знает каждый уголок, где он знаком с большинством жителей. Человек, который остается трудиться на Родине, заслуживает уважения, поскольку он не выбирает легкий путь, уезжая в места с более комфортными условиями проживания, он развивает свою страну и малую Родину, работает на их благо.

Я учусь в 5 классе. Уже сейчас надо задумываться о выборе профессии. Профессий много. Какую выбрать? Что ближе мне – городская жизнь или сельская? С кого брать пример? Думаю, что на примере семьи Закировых можно учиться трудолюбию и патриотизму, видеть, что и в селе можно жить достойно. Своё сочинение я хочу закончить стихотворением:

Кто ещё умеет так работать	Кто ещё умеет жить так дружно
Как российский сельский человек?	Общиной, большой своей семьёй?
Кто-то скажет: до седьмого пота,	Объяснять, по-моему, не нужно:
А вернее, весь земной свой век.	Человек наш сельский и простой.

МНОГОЛИКИЙ ТАТАРСТАН

Бабунова Наталья Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинушка»
Зеленодольского муниципального района РТ

Татарстан – Родина разных народов, республика, в которой проживают представители более 173 народов и малых народностей: русские, татары, чуваша, мордва, и др. И каждый из них по-своему самобытен и имеет богатые традиции. Все мы разные, но все вместе мы – одна большая семья, которая старается жить в мире, дружбе и согласии. Очень важно в эпоху технического прогресса не стереть с лица земли, не потерять и передать юному поколению славную историю, промыслы, язык, культурные традиции наших народов.

В детском саду мы реализуем творческий, познавательный проект «Многоликий Татарстан», который направлен на сохранение национальной и культурной идентичности. Наш проект помогает педагогам, воспитанникам, родителям в рамках духовнонравственного воспитания постичь духовные истоки народов Татарстана, сохранить и передать их язык и этнокультурную память.

В учреждении организовано образовательное пространство, которое способствует приобщению к вопросам сохранения культур, традиций народов Поволжья. Это интерактивный музей «Народы Поволжья», в котором собраны познавательные экспонаты и фильмы о культуре, достопримечательностях народов Поволжья, интерактивные игры, виртуальные экскурсии и создание короткометражных мультфильмов с использованием нарисованных детьми сюжетов, продуктов аппликации или изготовленных героев из пластилина.

Социальное партнерство является средством социализации детей дошкольного возраста, позволяет обмениваться опытом, приобщает детей к миру социальной действительности, через расширение общения детей в рамках детской субкультуры.

Таким образом, мы знакомим дошкольников, родителей и педагогов с лучшими отечественными традициями семейного воспитания, создаем атмосферу добра, доверия, взаимопонимания между детьми и взрослыми, которое способствует раскрытию познавательных, творческих и личностных возможностей ребенка.

РОССИЯНЕҢ КӨЧЕ-ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕНДӘ ҺӘМ БАТЫРЛЫГЫНДА

**Мубаракшина Диля Магсумовна
МБОУ «Верхне - Тимерлековская СОШ»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ**

Россия бай тарихлы ил. Анда 190 нан артык төрле милләт халыклары яши. Һәр милләтнең буыннан-буынга тапшырыла торган үзенчәлекле горейф-гадәтләре, бәйрәмнә-

ре һәм йолалары бар. Россиянең күпмилләтлелеге бердәмлек һәм теләктәшлек хисен тәрбияли, бу аеруча авыр вакытларда мөһим. Фронттагы һәм ижади эштәге батырлык төрле милләт һәм дин кешеләрен берләштерә, бер илгә караган уртақ хис тудыра.

Илебез тарихында иң аяусыз,фажигале вакыйга – 1418 көнгә сузылган Бөек Ватан сугышы. Совет халкына бу сугыш никадәр бәла-каза, санап бетергесез югалтулар алып килде. Халкымның фронттагы һәм ижади хезмәткә батырлыгы Россиянең хәзерге заман тарихының аерылгысыз өлеше булып тора. Сугыш чорында совет халкының батырлыгы турында сөйләгәндә авылдашларны искә алмый мөмкин түгел. Алар арасында Советлар Союзы Геройлары, матросовчылар, Ленин һәм Кызыл Байрак ордены кавалерлары, разведчиклар, партизан отрядларында катнашучылар да бар. Татарстаннан чыккан 200 дән артык Советлар Союзы Геройлары арасында Балык Бистәсендә туып үскән 10 Советлар Союзы Герое искә алабыз. Шулар арасында Тегермәнлек егете Александр Матросов батырлыгын кабатлаган Бари Шәвәлиевның да булуы укучыларда горурлык хисе уята. Авылыбыздан 599 кеше сугышка китеп, шуның 413е (69%) һәлак була. Сугыш чорында бөтен хезмәт хатын - кызлар, картлар жылкәсенә төшә.12-14 яшьлек балалар да күмәк хужалык эшләрендә хезмәт күрсәтә, илне саклап калуда үзенә көчен куя. Бүгенге шартларда да авылыбызның 6 егете, Россия хәрби хезмәткәрләре ил мәнфәгатләрен яклауда батырлык күрсәтүләрен дәвам итәләр. Ижади хезмәт - илнең икътисади һәм социаль үсешенә нигезе. Россиядә хезмәт һәрвакыт бәяләнде: индустриализация эшчеләрдән һәм инженерлардан гаять зур тырышлык һәм фидакәрлек таләп итте. Россия галимнәре фән һәм техника үсешенә зур өлеш керттеләр, бу шулай ук ижади хезмәт үрнәге булып тора. Бу бәйләнеш илнең уникаль үзенчәлеген формалаштыра һәм аның үсешенә һәм чәчәк атуына өлеш кертә.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Наземутдинова Амира Дамировна
МБДОУ «Детский сад № 50 «Умка»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Я хочу рассказать о человеке, чья жизнь стала олицетворением целой эпохи, о моём прадеде — Наземутдинове Галаяутдине Сираевиче.

Он родился 16 сентября 1926 года в деревне Чутеево, в сердце Татарстана, среди полей и лесов Кайбицкого района. Вырос в простой крепкой семье, третьим ребёнком, познав с детства цену труда и семейного тепла. Окончив семь классов местной школы, он уже в 1943 году, едва достигнув семнадцатилетия, был призван на службу. А в 1944-м, в самый разгар великой битвы, ушёл на фронт, сменив школьную тетрадь на солдатскую шинель.

Его боевой путь — это история настоящего мужества. Он смотрел в лицо войне, был ранен, познал тяжесть лечения в госпитале. Но, едва зажила рана, он вновь вернулся в строй, чтобы продолжить борьбу. С честью прошагал он тысячи километров дорогами войны, освобождая родную землю и Европу от фашистской чумы. Он бился за Варшаву, штурмовал Берлин и именно там, в поверженной столице Третьего рейха, встретил ту самую, выстрадавшую всеми народами, Победу в мае 1945 года.

Но и после войны его служба Родине не закончилась, с 1945 года по 1950 год служил в армии Германии. Был награжден медалями: Его грудь украсили заслуженные награды, каждая из которых — страница его личного подвига: медали «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией», почётный «Орден Славы III степени», а также памятные юбилейные медали, свидетельствующие о том, что страна помнила своих героев.

Осенью 1950 года он, наконец, вернулся в свою родную деревню Чутеево. Всю свою мирную жизнь он посвятил труду в колхозе, разделяя со своей землёй и её людьми все радости и тяготы послевоенного времени.

А в зрелые годы душа его обратилась к духовным истокам. Он внёс неоценимый вклад в возрождение и развитие Ислама в родном краю, с мудростью и терпением преподавая в местной мечети, становясь для односельчан не только ветеран-фронтовик, но и глубокоуважаемый наставник.

Мой прадед, Галяутдин Сираевич, ушёл из жизни 8 ноября 2005 года, оставив после себя не просто память, а настоящий нравственный ориентир.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОДВИГА КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

(На примере села Слобода Черёмуховая)

Миронова Лариса Александровна
МБДОУ «Черёмуховский детский сад «Березка»
Новошешминского муниципального района РТ

Аннотация: В статье раскрывается практический опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста на краеведческом материале. На примере истории и современности села Слобода Черёмуховая (Новошешминский район, Республика Татарстан) показана взаимосвязь культурного многообразия, героизма защитников Отечества в военное и мирное время и созидательного труда как основы силы России. Представлены конкретные педагогические подходы к формированию гражданской идентичности, уважения к истории и ответственности у подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, единство народов, преемственность поколений, краеведение, дошкольное образование, героизм, созидательный труд, малая родина.

«Край родной, навек любимый»: Единство народов и преемственность подвига как основа патриотического воспитания на примере села Слобода Черёмуховая

Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у дошкольников – одна из центральных

задач педагогической деятельности, заложенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В Год единства народов России эта работа приобретает особую актуальность и глубину, позволяя раскрыть перед детьми фундаментальную истину: сила нашей Родины зиждется на двух неразрывных основах – культурном многообразии ее народов и преемственности подвига ее защитников и тружеников. Наш педагогический опыт показывает, что наиболее эффективно эта истина усваивается через призму истории и современности малой родины.

1. Малая родина как микромодель России: единство в многообразии. Свою работу мы начинаем с того, чтобы показать детям, что любовь к большой стране начинается с познания своего края. Ярким примером служит история нашего села Слобода Черёмуховая Новошешминского района Республики Татарстан. Основанное в XVIII веке пахотными солдатами Закамской засечной черты – людьми, чей долг совмещал земледелие и защиту рубежей, – село изначально формировалось в многонациональном контексте. Русское село веками мирно соседствует с татарскими, чувашскими и мордовскими деревнями, являя собой живую иллюстрацию российской поликультурности. Мы изучаем с детьми традиции, костюмы, сказки соседних народов, подчеркивая не различия, а богатство и взаимное обогащение культур, которые делают наш общий дом – Татарстан и Россию – сильнее и интереснее.

2. Преемственность подвига: от прошлого к настоящему. Патриотизм – это не только память, но и связь поколений. Второй ключевой аспект нашей работы – показать детям, что героизм и служение Родине – это непрерывная линия, проходящая через историю каждой семьи.

Героизм военного времени: Мы говорим о Великой Отечественной войне через судьбы земляков. Дети узнают, как мужчины ушли на фронт. Героизм проявляется и в тылу: на полях и фермах заменяли женщины, старики и подростки. Связь фронта и тыла олицетворяет судьба Зои

Ивановны Даниловой родившейся в Слободе Черемуховой и прошедшей всю войну.

Созидательный труд как подвиг: Мы объясняем, что победу ковали не только на фронте. Сегодня эту мирную эстафету продолжают труженики агрофирмы «Кулон» – правопреемницы колхоз «Моссовет». Их ежедневный труд на полях и фермах – это современный героизм, обеспечивающий продовольственную безопасность страны.

Героизм мирного времени и современность: Мы рассказываем о земляках, чья жизнь – служение обществу: о Александре Сергеевиче Кузнецове, заслуженном тренере, воспитавшем поколения спортсменов, и о деятельности фольклорного ансамбля «Рябинушка», сохраняющего культурный код.

Современные защитники: С большой осторожностью и уважением мы говорим о преемственности воинского долга. Мы рассказываем, что и сегодня есть герои, которые, как и их прадеды, встают на защиту Отечества. История воинской доблести нашего края продолжается и в наше время, когда на полях сражений в ходе специальной военной операции героически гибнут наши земляки, защищая интересы Родины. Одним из таких героев является Алексей Михайлович Лапшин, уроженец села. До призыва он был обычным трудолюбивым человеком, работал дорожником. Но в трудный для страны час он, как и миллионы наших предков, встал на защиту Отечества. Служа гвардии младшим сержантом, он проявил исключительное мужество, под огнем обеспечивая свое подразделение. Алексей Лапшин погиб, выполняя воинский долг. Его имя, как и имена других героев, будет увековечено. Его жизнь и подвиг для детей о ценности мира и о том, что любовь к Родине иногда требует высшей жертвы.

3. Педагогические методы и ожидаемые результаты.

В работе мы используем комплекс методов: беседы с использованием архивных фото, встречи с старожилами, создание «Книги памяти» группы, экскурсии к местным памятникам, тематические проекты («Труд моих родителей

в агрофирме «Кулон»). Ожидаемый воспитательный эффект многослоен:

1. Формирование целостной гражданской идентичности: Ребенок осознает себя наследником истории, частью многонационального народа России и ответственным за будущее своего села.

2. Воспитание глубокого уважения: К подвигу предков всех эпох, к созидательному труду, к культурным традициям своего и соседних народов.

3. Развитие осознанной ответственности: Понимание, что мир, единство и благополучие – это результат общего труда и их нужно беречь

Заключение: Таким образом, история одного села становится для детей мощным наглядным пособием по истории России. Они видят, что единство в культурном многообразии – это источник нашей мирной силы, а готовность к защите Родины и добросовестному труду – две стороны одной медали, имя которой – патриотизм. Воспитывая детей на этих непреходящих ценностях, через призму любви к своей малой родине, мы закладываем прочный, неформальный фундамент для будущего граждан великой страны – России, сильной своим единством, памятью и волей новых поколений.

ХӘТӨР

**Залеева Р.Р., Галияхметова Р.Р.
МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
Высокогорского муниципального района РТ**

Хәтер. Ул мәнҗелек, ул безгә стенадагы саргаеп беткән фотосурәтләрден, фронтовиклар һәм аларның гаиләсе саклаган кадрлар ядкәрләрдән карый...Ул киләчәк буыңга фашизмны Жинү тарихының бер генә битен дә югалтырга ирек бирми. Илебезнең бер почмагында баручы, һәм мәбезнең күнелен әрнетеп торучы МХОга китеп безнең тынычлыгыбызны яклаучы этиләрдә һәм абыйларда да ул. Минем бурычым – шушы хәтерне сабыйларның нәни йөрәгенә салу. Туган нигездән күчкән ядкәрләргә барлыым.

Менә бабамның медальләре, берничә хат. Безнең тәрбиядә 95 кә житеп вафат булган ветеран укытучы Каюмова Мөсәвәрә әбиемнең сөйләгәннәрен яздырып алып калуыма сөенеп бетә алмыйм. Бакчага алып барып, сабийларга тыңлатам. Күземнән аккан яшьләрдә бабамның батырлыгы белән горурулану, әбиемнең фидакарылегенә соклану. Тыл ветераны һадиева Әнвәр әби кайчандыр бакчага очрашуга килгән булган.

Мәктәпнең тарих музеена сәяхәт балаларның хәтеренә уелып калуына иманым камил. Биектау районуннан 16 мең солдат Бөек Ватан сугышына китеп, бердәмләшеп без бу Жирдә туып яши алу өчен көрәшкән бит. Авылыбыз горурулыгы булган 3 Дан Ордены кавалеры Иваном Степанович Жемков, сугыш чорында тимер юлда вагоннар беркетүдә хезмәт куйган тормыш иптәше Анна Ивановна турындагы мәгълүматларны белеп, горуруланып кайтып китәбез». Апа! Без «Хәтер шәме» акциясендә катнашабызмы?» - дип сорый бер сабыем. Дусты йөри торган бакчада булган чара турында сөйли. Әбиләрнең оекбаш бәйләгәндәге сагыну жырын өйрәнәбез, бабайларның сугыш кырындагы хәлләрен үзәбезчә күз алдына китерергә тырышып сәхнәләштерәбез. Дуслык һәм бердәмлек, ярдәмчеллек турында белеп, хәтерне барлап, шәмнәр кабызып, күрше бакчага акцияне тапшырабыз. МХО да катнашучыларга «Ватанны саклаучылар көне» белән котлап хатлар язасы, рәсемнәр ясыйсы бар эле.

ПАРК ПОБЕДЫ

**Замалетдинов Ильдар Валиуллович, педагог,
заслуженный путешественник России, мастер спорта РФ,
почётный работник общего образования РФ,
Заслуженный работник физической культуры РТ**

«Первые походы — это походы по родному краю, знакомство с историей, с ее памятниками, с ее культурными достижениями — это всегда радость узнавания привычного в новом». Д.С. Лихачев.

Экскурсия для школьников в парк Победы – это военно – патриотическая прогулка среди уникальной экспозиции военной техники времен Великой Отечественной войны. В самом сердце Ново-Савиновского района Казани, среди многоэтажек торговых центров, прячется необычный уголок природы – остатки Кизического болота. Торф на месте, где теперь расположен Победы в Казани, добывали из Кизического болота — заболоченной местности с богатыми залежами торфа (площадь достигала 2 миллионов м³. Кизическое болото сформировалось в пойме реки Казанки из-за особенностей грунта – в нем находились глина, суглинок и торфяники, которые задерживали воду. В XIX веке эта территория ещё сохраняла следы древнего леса, но к началу XX столетия превратилась в заболоченную местность с богатыми залежами торфа. Первые попытки добычи начались ещё в 1890-х годах, но системная разработка стартовала лишь в 1919 году, когда Гражданская война и топливный кризис заставили искать альтернативу дровам и углю. В 1920–1930-е год. торф стал важным ресурсом для Казани, его добывали вручную, а позже механизированными методами — элеваторами и фрезерными машинами. Высокозольный торф использовали на фабриках, электростанциях и даже в больницах.

Однако настоящий расцвет добычи пришёлся на военные годы. После потери Донбасса и доступа к кавказской нефти в ходе боевых действий торф стал спасением для промышленности. В годы войны, после захвата Донбасса немцами, угольные шахты для советских предприятий оказались недоступны. С наступлением немцев на Сталинград прекратились поставки кавказской нефти. Торф, хотя и немного уступающим по своим энергетическим качествам, становился стратегическим. После войны добыча торфа постепенно сошла на нет – страна перешла на другие источники энергии. Карьеры забросили без рекультивации, и они начали заполняться водой, образуя причудливые озёра и вторичные болота.

Впрочем, проекты воздвигнуть на болоте зеленую зону возникли еще в 1960-е годы. В 1960 году власти Казани

приняли решение о создании парка Победы на месте болота. В течение нескольких лет проводились работы по осушению болотистой местности. После осушения начались работы по созданию ландшафта. тогда здесь посадили 1418 деревьев по числу дней Великой Отечественной войны. Число не случайно – оно символически отображает количество дней и ночей Великой Отечественной войны. Парк Победы – символ памяти и гордости, но также напоминание о потерях и жертвах. Парк Победы в городе Казани основан в 1970-е годы, «Озерно-болотный комплекс, расположенный на территории Парка Победы (одноименный с рядом расположенным военно-мемориальным комплексом) в г. Казани, является сохранившимся фрагментом ранее находившегося здесь Кизического болота. Из-за нехватки средств мемориальный комплекс завершили лишь в 1995 году – к 50-летию юбилею Победы. Это выделяет казанский Парк Победы из череды других зеленых зон подобного типа – ведь они, за редким исключением, примеры советского монументального стиля. В 2000-2002 годах здесь стали проводить парады Казанского гарнизона, посвященные Празднику Победы в Великой Отечественной войне. Число не случайно – оно символически отображает количество дней и ночей Великой Отечественной войны. Парк Победы – символ памяти и гордости, но также напоминание о потерях и жертвах. Площадь его занимает примерно 50 га. Это не просто место для прогулок – здесь можно почувствовать дух истории и проникнуться уважением к подвигу наших предков. Основой его является мемориал, посвященный памяти погибших воинов. Парк, расположенный в северной части Казани, стал важным элементом городского пространства и местом поклонения героям Великой Отечественной войны.

Мемориал памяти Героям Великой Отечественной войны – это пантеон, расположенный вокруг Вечного огня в центре. На мраморных табличках высечены имена 236 уроженцев Татарстана – Героев Войны, Героев Социалистического труда, а также полных кавалеров

Орден Слavy. У входа в парк со стороны проспекта Ямашева расположена Стела Победы высотой в 42 метра. Она украшена Орденом Победы. Венчает стелу лавровый венок. У ее подножия стоят символические скульптуры: Воин с мечом, а также Женщина-мать с ребёнком на руках – они напоминают о трудах и лишениях, которые выпали труженикам тыла.

В центральной части парка в 2005 году был возведён памятник вдовам и матерям солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, представляющий собой четырёхметровую фигуру женщины с цветами в руках. В 2010 году был открыт мемориал морякам подводникам в виде рубки подводной лодки К-403 «Казань». В 2019 году в парке был установлен памятник труженикам тыла. В 2020 году к 75-летию победы в Великой Отечественной войне в парке был воздвигнут памятник Советскому солдату. 12 июня 2021 года в День России в парке был открыт монумент воинам-интернационалистам. 9 мая 2025 года был заложен памятный камень на месте строительства будущего мемориала участникам СВО. В Парке Победы установлена самая высокая на территории Татарстана стальная мачта для подъёма флага высотой 50 метров. Флагшток установлен в 2019 году, сначала на нём развевался государственный флаг России; а с 2020 года — увеличенная копия Знамени Победы. Он установлен в северной части Парка Победы, на специальной площадке, покрытой газоном, которая примыкает к улице Бондаренко. Флагшток является завершающим элементом архитектурно-планировочной композиции военно-мемориальной зоны, которая начинается в южной части парка у Стелы Победы и Вечного огня. Это главная высотная доминанта Парка Победы и прилегающего пространства.

Флагшток в Казани был открыт в рамках празднования Дня России 12 июня 2019 года. Он представляет собой многогранную коническую мачту, состоящую из нескольких стальных секций, которые стыкуются между собой при помощи телескопического соединения с натягом. Подъём флага осуществляется с помощью электрического

спускоподъёмного механизма. В день открытия флагштока в Казани на нём был поднят государственный флаг России, размер которого, по аналогии с поднятым флагом в Томске, составлял 12×8 метров. 8 мая 2020 года, накануне празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, на 50-метровом флагштоке в Казани вместо прежнего государственного флага России была поднята увеличенная копия Знамени Победы. Команду поднять знамя дал по видеосвязи Герой Советского Союза Борис Кузнецов. Подъём символа был осуществлён в рамках реализации культурно-патриотической программы «Знамя Победы 2015—2020». С тех пор на флагштоке развевается увеличенная копия легендарного знамени.

Как найти остатки болота? Добраться до топей просто – нужно доехать на любом доступном транспорте до ТЦ «Парк Хаус», обойти его с любой из сторон и по тропинкам идти в чашу леса. Узреть масштаб Кизического болота в первоизданном виде не удастся – оно не сохранилось из-за застройки Ново - Савиновского района. Можно найти лишь его фрагменты – часть сохранилась за парком Победы, совсем немного – на Чайковых озерах за горбольницей №7. Территория у озер была признана особо охраняемой в 2023 году, хотя, как признаются экологи, охранять там уже нечего. «С 1942 года на торфоразработки массово отправляли женщин и подростков. Их труд был больше похож на каторжный: рабочие сутками стояли по колено в ледяной воде, жили в бараках без нормальной еды и одежды, страдали от болезней. Многие получали увечья, некоторые погибали. Несмотря на это, их вклад долго оставался незамеченным – в официальной истории о торфяниках почти не упоминают. Лишь в 2021 году воспоминания немногих оставшихся в живых работников пролили свет на эту трагическую страницу. Мы добывали торф на окраине Казани, из болот на территории нынешнего 39-го квартала. Жили в землянке. Раньше в ней держали кур. Потом нас перевели в фанерный городок. Он был в районе ДК Урицкого. В те годы торф использовали в качестве топлива. Маленькие озера правильной формы на

кварталах – это ямы, откуда мы доставали торф. Летом резали торф, а зимой работали на авиационном заводе. Условия были самые плохие, я сама простудилась и полгода лежала в больнице, встать не могла. В каждом бараке живут по 50-60, а то и 100 девушек. Редко из деревни приезжают родители, привозят немного масла, яиц. Мы им отправляем ситец, резиновые галоши. Из одежды у нас практически ничего нет. 19-20-летние девушки босиком выходим на вечерние игры, гуляем по городу. А зимой в бараке лютый холод. Топить давали сырые дрова, к печкам не подступиться, обувь сушить негде. К керосинке, керогазам очередь. Иногда не получается приготовить горячую пищу – ложимся спать голодными. Еще беда – все одновременно ошивели. Баня раз в десять дней. Как-то одежду решили хорошенько прожарить на огне в бане, а она сгорела, – рассказывала Гыйнямал Сафиуллина, одна из тружениц». После войны добыча торфа постепенно сошла на нет – страна перешла на другие источники энергии. Карьеры забросили без рекультивации, и они начали заполняться водой, образуя причудливые озёра и вторичные болота. К 1970-м годам разработки окончательно прекратились, а территория стала зарастать.

СУГЫШ ЧОРЫ АВЫРЛЫКЛАРЫ

**Галиуллина Диляра Ахмадулловна
МБОУ «Многопрофильная гимназия № 180»
Советского района г. Казани**

Тарих... тарих... Синдә күпме елларның үткәне һәм бүгенгесе... Үткәнен белмәгәннең - киләчәге юк.

Ә тарихны кем яза соң? Әлбәттә, кеше үзе. Тарихы булган дәүләт яши, тарихы булмаган дәүләт бетә, авылым киләчәк гасырларда озын гомерле булып яшәсә иде дип, үзе белгәннәрне һәм әби сөйләгәннәрне искә төшереп, өлкән буын кешеләреннән сорашты-рып, этием кулына каләм алып, аны дәфтәргә төшерде.

Еллар үтте, аның язган сүзләрен, хатирәләрен укып, аны сагынып искә алабыз. Этиемнең тарих дәфтәрләрен еш

актарабыз. Аның һәрбер сүзе, жөмлөсө күнелгә якын. Һәрберсен күнелебез аркылы үткәрәбез. Сугыш чоры баласы булган әтибезден тарих дәфтәрләрен кадерләп саклайбыз. Бу тарихи истәлекләргә уку, сугыш батырлары белән горурланабыз, тылда яшәүчеләргә авыр, тырыш хезмәтләренә баш иябез. Кайбер язмаларны тәкъдим итәм.

“1941нче елның апрелдә Теләче базарынан кайтышлы, әтием, 38 яшендә буранда адашып үлө. Миңа 9 яшь иде. Ашарга юк, алабута, кычыткан ашап көн күрәбез.

Әти үлгәннән соң, әтинең киёмнәре калган иде. Минем әнием дә әтинең киёмнәрен уфалла чанасына салып тартып китеп, Алабуга районы Дөм-дөм авылына алып барып, икмәккә алыштырып кайтты. Икенче, өченче баруында үзбездә булган табак-савыт, чуен таба, казан кебек әйберләргә алып китеп икмәккә алыштырды. Әнибездә тырышлыгы хақында без өч ятим бала исән калдык.

Без үсмер малай вакытта бик күп төрлө хәерчелекнең шаһиты булдык. Сугыш барган елларда, сугыштан соңгы елларда, кырда һәм урманда эшлэгәндә, учак ягып жибәрер өчен шырпыга кытлык кичердек. Учак ягар өчен, үчләй ташны һәм 10см озынлыкта сынык рашпил кисәген алып, сул кулга ташны тотып, таш өстенә башында көле булган мамыкны куясың да, ташка рашпил белән 1-2мәртәбә сугуга таштан очкын очып чыгып, мамыкның көленә кабына. Мамык көлендә ут булгач учак ягып була. Кырда, урманда эшләүчеләр күтүчеләр шундый ысул белән эшләп шырпы кытлыгына бирешмәделәр. Шырпыга кытлык елларда, күршеләр бер-берсенә чиләк тотып утлы күмер сорап керү гадәте дә бар иде һәм ул гадәт күп елларга кадәр давам итте. Иртән торып йорт хужасы өйне жылыту өчен пичкә ягып жибәрә. Пичтә утын янып беткәч, хужабикә пичтәгә күмерне кисәү агачы белән учакка тартып бетерә. Учакка тартып 1-2сәгать вакыт узгач, күмерләр өстенә көл утыра. Шул вакытта йорт хужабикәсә учактагы күмерләргә көл белән күмеп куя. Учакта иртән яккан пичнең күмере көл астында сүнмичә кичкә кадәр саклана. Әгәр күршең чиләк тотып ут сорап керсә, хужабикә көлне

актарып көл астыннан 3-4күмер кисэген кыскыч белән чиләккә алып сала, күршесенә биреп чыгара, күмер алып чыккач күршесе дә пиченә ягып жибәреп ризык пешерә. Ул елларда кешеләр, бер-берсенә ярдәмләшеп, ачылыктан исән калдылар.

Тоз кытлыгы. 1941нче елдан 1951нче елларга кадәр авылыбыз халкы тозга кытлык кичерде. Ул елларда безнең авыл гына түгел, Татарстан районнарының күп авыллары тоз кытлыгы кичерделәр.

Авылыбыздан Казанга яисә Мамадышка чана тартып барып, 1-2 пот тоз салып алып кайтучылар булгалады. Тоз алып кайтканын белеп күршеләре шул кешегә бурычка тоз биреп торуын үтенеп керәләр иде. Ул заманда кашыклап тоз сорап керүчеләрне буш борып чыгармадылар, кашыклап үлчәп булса да күршеләрен тоз биреп чыгардылар. Үзезбезнең баштан узганга күрә, тоз кытлыгы турында тарих битләренә язарга булдым. Алдагы көннәрдә мондый кытлыклар кабатланмаса иде.

Киросин кытлыгы. Хәзерге чорда без Ильич лампалары яктысы астында яшибез. Әни-әтиләребез, әби-бабаларыбыз Ильич лампалары яктылыгын күрә алмыйча вафат булдылар.

1941нче елга кадәр яшәгән авылыбыз крестьяннары өй эчендә эшләнә торган эшләрен кичләрендә чыра яндырып эшлэгәннәр. Еллар узган саен кибетләрдә киросин салып яндырыла торган лампалар күренә башлады. Лампалар “бишле” ”жиделе”, “унлы” “утызлы”лары булган.

Лампаларга куык киертеп яндырылганнары өй эченә яктылыкны күбрәк биргәннәр. Лампага куык киертелмәгәнә сукуыр лампа дип аталган. Иң күп яктылык бирә торган 30-лы лампаны авылдагы баерак кешеләр яндырган. 30-лы лампа киросинны күбрәк бетергән. Киросинга кытлык кичергән елларда авылыбыз халкы арасында күршесенә яисә якин туганына шешә тотып барып, бурычка киросин сорау гадәте бар иде»...

Бу язмамда әтием язган тарих битләренең кайберләре генә. Сугыш чоры баласы булган әтием, шул авырлыкларга бирешмичә, тырышлыгы, хезмәт сөюе аркасында 87 яшькә

кадәр яшәде. 2020нче елның гыйнвар аенда гүр иясе булды. Әнибез белән 61 ел яшәп, биш бала тәрбияләп, зур тормыш юлына чыгардылар. Мен рәхмәт, сезгә, кадерлеләрем!

РОССИЯ КӨЧЕ - ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕНДӘ ҺӘМ ЯКЛАУЧЫЛАРНЫҢ БАТЫРЛЫГЫНДА

**Тухватуллина Рузина Хамитова
МБОУ «Татарско-Баганинская СОШ»
Чистопольского муниципального района РТ**

Россия Президенты Владимир Путин 2026 елны “Россия халыклары бердәмлеге елы” дип игълан итү тәкъдимен хуплады. Биредә төрле милләт, төрле дин вәкилләре бер гаилә булып тора һәм яши бирә. Халыклар бердәмлегенең нәтижәле мисалы булып торган тарихи вакыйгаларга күз салыйк.

Борынгы Русь жирләрен бердәм дәүләткә берләштерү күренеше беренче тапкыр монгол чорына кадәр, IX-XI гасырларда Рюри-ковичлар династиясеннән беренче кенәзләр идарә иткән вакытка туры килә.

Икенче бер мисал булып Кулик кырында Дмитрий Донскийны (1380) — Мәскәүне гомумрусия үзәге итеп раслау өчен мөһим әһәмияткә ия булдыруын санап үтәргә мөмкин.

Төньяк-көнчыгыш Русьны бердәм үзәкләштерелгән Рус дәүләтенә берләштерү Иван III нең (Новгород (1478), Тверь (1485), Вятка жире (1489)) һәм Василий III (Псков (1510) һәм Рязань (1521) формаль автономияләрен бетерү) идарә иткәндә тәмамлана.

Халыкларның бербөтен йодрыкка туплану мисалы буларак 1612 елның 4 ноябрәндә (иске календарь буенча 22 октябрьдә) жирлек житәкчесе Кузьма Минин һәм Дмитрий Пожарский кенәзе житәкчелегендәге халык ополчениесе Мәскәүне поляк интервент-ларынан азат итүне әйтергә була. Кремльдән полякларны куып чыгару белән Россиядә озак вакыт Болганчык чор тәмамланды. Халык ополчениесе сугышчылары, нинди катлаудан булуларына, дини инануларына һәм жәмгыятьтә нинди урын тотуларына

карамастан, бергэлэп туган жирне чит ил баскыннарыннан азат итэ. Илебезнең данлы тарихы күпмиллэтле халкыбызга хас рухи көчнөң, нык ихтыяр, каһарманлык һәм какшамас бердәмлекнең барлык кыенлыктарны жиңеп чыгарга ярдәм итүен раслай.

Петр I дәверендә бердәмлек нигезендә — яңа шәһәрләргә нигез салганнар, флот һәм армия, заводлар төзөгәннәр.

1812 елгы Ватан сугышы вакытында Наполеон армиясенә каршы Бөек руслар гына түгел, татарлар, башкортлар, бурятлар, грузиннар, осетиннар да сугышкан.

Бөек Ватан сугышының беренче көннәреннән үк төрле милләт кешеләре фашизмга каршы көрәштә берләшәләр. Кызыл Армия сафларында Советлар Союзының барлык халыклары вәкилләре сугышкан. Мәсәлән: Брест ныгытмасын саклаучылар арасында 30дан артык милләт вәкилләре булган: руслар, украиннар, белоруслар, эрмәннәр, грузиннар, чеченнар, яһүдләр. Мәскәү өчен сугышта генерал И.В. Панфиловның 1941 елның жәендә Казахстанда оешкан 316нчы укчы дивизиясенә 28 сугышчысы үлемсез батырлык күрсәтә. Шушу көннәрдә билгеләп үтелә торган Сталинград сугышындагы атаклы “ Павлов йорты ” н гвардиячеләр төркеме саклаган, алар арасында СССРның күп халыклары вәкилләре булган. Каһарман милләттәшебез Рамазанов Фаизрахман Зулбукәр улы да 58 көнгә сузылган оборонада катнашкан.

Хәзерге вакытта да махсус хәрби операция уздырыла торган зонада төрле милләт һәм дин вәкилләре булган хәрбиләребезнең туганнарча мөнәсәбәте, неонацизм куркынычы алдында илкүләм берләшү күрсәткече булып тора.

Татарстан жәмәгәтьчелеге өчен хәрби хезмәткәрләргә, аларның гаиләләренә булышу изге бурычка һәм намус эшенә әйләнде. Үз чиратыбызда без дә, кулдан килгән кадәр сеткалар үреп, гуманитар ярдәм булдырырга тырышабыз.

Шушы мисалларны дәрестә, сыйныф сәгатьләрендә, мәдәни чараларда укучыларга житкерү безнең бурычыбыз булып тора. Китапханәче укучыларны күргәзмәдә урын алган Идел буе халыкларының бай тарихы, милли киёмнәре, көнкүреше, гореф-гадәтләре, дини йолалары һәм

мәдәниятен чагылдырылган китаплар, журналлар белән таныштыра. Бу материаллар халыклар арасындагы бердәмлекнең мөһимлеген, аларның уртак кыйммәтләрен күрсәтә. Бер-беребезне хөрмәт итеп, дус - тату яшик! Бердәмлектә – көч дуслар!

СУГЫШ ҺӘМ АВЫЛЫМДАГЫ БАЛАЛАРНЫҢ БАЛАЧАГЫ

(Эссе)

**Хаертдинова Ризәлә Резван кызы
«Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы
Шекше «Акчарлак « балалар бакчасы» мәктәпкәчә
белем муниципаль бюджет учреждениесе**

1932 – 1933 нче елларда Шекшедә Мишә елгасы буенда бик матур урынга мәктәп салына башлый. Мәктәп 1934 нче елда ачыла. Мәктәпнең беренче директоры Биктаһиров Нурислам була. Ул сугышка кадәр директор булып эшли һәм сугыш башлануың беренче көннәреннән үк фронтка китә.

Авыр сугыш елларында ятим балалар бик күбәя. Шуңа күрә 1941 нче елда Шекше мәктәбенең бер өлешендә республика буенча балалар йорты ачыла. Аның оештыручысы һәм беренче директоры Ибатаева Ксения була. Тәрбиячеләр булып Рәхимә апа, Хужина Мәрвәр, Сафина Хәдия, Әхмәтжанова Суфия, Йосыпова Мәдинәләр (соңрак башлангыч классларда укытучы булып эшли башлый) эшлиләр. Ә Сабиржанова Сания апа пионервожатый була.

Балалар йортында 100дән артык бала тәрбияләнә. Алар арасында урамнардан табылганнары, поездлардан тотып алып кайтылганнары да була. Балалар өчен яхшы шартлар тудырыла, аларны бөтен нәрсә белән дә тәэмин итәргә тырышалар.

Бу балалар Шекше мәктәбендә белем алалар. Бу чорларда уку 2 сменада алып барыла. Балалар ятимлек ачысын сизмәсеннәр өчен хәтта футбол командасы да оештырыла.

Сугыштан соңгы елларда Шекше мәктәбендә директорлар булып Хәйретдинов Сахап, Шәйхетдинова Мөнәвәрәләр

эшлиләр. Ө завучлык эшен Саттарова Хәдичә апа ласклы ялга чыкканчы намус белән башкара.

Шекше мәктәбе элек-электән районда алдынгы мәктәпләрдән саналган. Мәктәптә авыл һәм балалар йортында тәрбияләнүче балаларга тәҗрибәле укытучылар белем һәм тәрбия бирәләр.

Мәктәпне тәмамлап, кулына аттестат алгач, Азат Ахмадуллин Шекше авылы мәктәбендә математика һәм физика укыта. 5 нче класс житәкчесе була. 1954 нче елларда балалар йортына китерелгән балалар үсеп житәләр, кечкенәрәкләре башка детдомнарга жибәреләләр. Балалар йорты ябыла.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Сибгатова Алсу Ринатовна
«Многопрофильный лицей № 18 им. В. Ломоносова
Зеленодольского муниципального района РТ»

В своей педагогической деятельности базируюсь на формировании у детей глубокого понимания связи межкультурного многообразия и гражданского героизма. Главная цель заключается в воспитании уважения к историческим корням России, её национальной самобытности и развитии чувства причастности к судьбам страны.

В своей работе особое внимание уделяю раскрытию понятий национального достоинства, взаимовыручки и коллективизма. Я убеждена, что, только осознавая ценность собственной культуры и традиций, дети смогут сформировать стойкий характер, способность преодолевать трудности и стремиться служить общим интересам.

Используя разнообразные методики, такие как мультимедийные презентации, исторические хроники, встречи с деятелями искусства и представителями разных профессий, я стремлюсь создать живую картину истории. Но самый важный элемент моего подхода — личный пример взрослых, вдохновляющий молодежь верностью отечественным ценностям и преданностью своему народу.

Однажды я решила рассказать ученикам о своей любимой бабушке — Махрубике Валимухамматовне, уроженке деревни Апастово Татарской АССР. Её судьба стала яркой иллюстрацией роли простого человека в событиях величайшего масштаба. Когда началась Великая Отечественная война, Махрубике было всего двадцать лет. Вместе с сотнями тысяч других женщин она ушла на фронтовые работы, выполняя тяжёлую физическую работу — рыла траншеи и возводила оборонительные сооружения. Тяжёлый труд, круглосуточная работа в суровых климатических условиях потребовали огромных усилий и стойкости духа.

Условия работы были крайне неблагоприятными, но именно благодаря женщинам армия получила необходимое прикрытие и шанс успешно защищать рубежи страны.

Однако обязанности женщин на военном этапе выходили далеко за пределы строительства оборонительных позиций. Многие из них трудились в сельском хозяйстве, обеспечивая армию продовольствием, производили продукцию на заводах, лечили раненых в госпиталях. Благодаря такому массовому участию женщина помогла Советскому Союзу пережить тяжелые испытания военного времени и одержать победу. Сегодня важно хранить подобные истории и передавать их новым поколениям. Узнавая судьбу своих родных, молодые люди глубже понимают своё происхождение и формируют правильные взгляды на будущее. Истории вроде моей показывают, какую важную роль играют личные поступки каждого гражданина в общем деле.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Хусаенова Г.М., Галиахметова, Р.Р.
МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
Высокогорского муниципального района РТ**

Каждый человек должен владеть знаниями, воспоминаниями о своей семье, предках, земляках и гордиться ими. Это важно для достойного воспитания своих детей, а для человека

профессии, связанной воспитанием подрастающего поколения, тем более.

Я, воспитательница детского сада. Хорошо понимая важность знания истории своей семьи, малой родины и Родины вообще для общего развития, расширения мировоззрения, работаю над обогащением этих знаний. Это и статьи, написанные родителями, знакомство с музейными материалами, собранными ими, и просто беседы при встречах. А воспоминаний очень много, потому как история моей семьи очень богата, чем я очень горжусь.

Мой дед по матери в конце 20х- 30х годах прошлого столетия был активным участником коллективизации страны, прошёл все дороги Великой Отечественной войны. Вернулся в семью в августе 1945 года. Бабушки по матери и по отцу во время Великой Отечественной войны участвовали в тяжёлых работах колхоза, работала на лесозаготовке. Это юное поколение перенесло на своих хрупких плечах все тяготы военных и послевоенных лет, внося свой вклад в приближение Победы над фашизмом. А сколько воспоминаний оставили они. Каждая судьба - роман-эпопея.

Мои родители - педагоги с 40 летним стажем. История Просвещения страны с начала 80х годов почти по сей день - это их трудовая биография. Они сегодня уважаемые ветераны педагогического труда, с богатейшим опытом образования и воспитания подрастающего поколения, создатели школьных музеев, собиратели истории родного села. А сколько их еще, чей героизм на фронте и созидательный труд сливается в историю нашей могучей Родины

МИНЕМ БАБАМНЫҢ БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫНДА КЕРТКӘН ӨЛЕШЕ

(4 нче сыйныф укучысының проект эше)

**Гараева Гульнара Искандеровна
МБОУ «Новокишитская ООШ»
Арского муниципального района РТ**

Аннотация. Проектның максаты: Бөек Ватан сугышы турында күбрәк белү; Бөек Ватан сугышында катнашкан бабалары-бызның язмышы белән танышу; Габидуллин

Шәяхмәт бабайның сугыш чоры турындагы истәлекләрен туплап, киләчәк буынга житкерү.

Бурычлары: Бөек Ватан сугышы турындагы материалларны өйрәнү; сораштырулар үткәрү, истәлекләрне туплау; презентация төзү.

Теманың актуальлеге: Сугыш һәм тынычлык темасы – мәңгелек темалар. «Балалар» һәм «сугыш» төшенчәләре туры килми. Иң куркыныч вакыйга буларак, сугыш беркайчан да җирдә булырга тиеш түгел. Тик илебез әледә тыныч түгел.

Методлар: әңгәмә, сораштырулар, бабай һәм әбиләрнең истәлекләре, гәилә альбомындагы фотолар, документлар, медальләр.

Нәтижә: Габидуллин Шәяхмәт бабайның кызы һәм улы сөйләгән истәлекләр, гәилә альбомындагы фотолар, бабайның медальләре ярдәмендә мөмкин булган кадәр материал тупланган. Укучы карт бабасының авыр сугыш юлы, тоткынлыктагы авыр вакытлары белән танышкан. Ул бу вакыйгаларны ачыклап бирә алган. Тупланган материаллардан презентация төзегән.

Йомгаклау: Шәяхмәт бабасы турында материалларны өйрәнәп укучы аның турында киләчәк буынга тапшырырлык мәгълүмат туплап калган. Ул чын мәгънәсендә карт бабасы белән горурлана.

БАБАМ УЗГАН СИРАТ ЮЛЫ

Рахимуллина Резеда Резван кызы
«ГР, Саба муниципаль районы
Юлбат «Ромашка» балалар бакчасы»
мәктәпкәчә муниципаль бюджет учреждениеесе

Әбинең әтисе Мустафин Ибатулла Мустафа улы 1904 нче елны Туктар авылында туган. 1941 елны 37 яшьендә сугышка чакыру хаты ала. Сугыш кырында, Ленинград шәһәрәндә артиллерия ротасында хезмәт итә. Ленинград фронтоңда зур хезмәте, батырлығы очен “Батырлык очен” медаль белән бүләкләнә. Көчле сугышулар, бәрелешүләр вакытында бик куп яралар ала, жәрәхәтләнә, кулланышта калып германия гаскәрләретарафыннан пленга алына. Рига

лагерана озатыла, көнбатыш Германиягэ жибэрелэ (Бабам гәүдәсе 80 киллограмнан 30 киллограммга калган аркасында гына исән калган, 28 килограммга калган бар сугышчыны атып үтергәннәр).

1945 нче елны америка солдатлары пленнан азат иткәннәр, медицина ярдәме күрсәтеп, аякта йөрү дәрәжәсенә житкерәннәр. Россия жиренә чыккач (пленга төшү сәбәпле) бабамны Домбасс шахталарын күтәрергә жибәргәннәр. Домбасс шахтасында хезмәт иткән дәвердә 1946 нчы елны кулбашын нык имгәтет туган якларына кайтаралар. Ачлы – туклы эшләп, поездда утыртырып туган якларына кайтарып жибәрелгән. Хәлсез, көчсез, аяк атларнылыкта хәле калмыйча Шәмәрдән станциясенә кайтып поездан тошкәч ак яулыклы әби бабамнын хәлен күреп бер стакан сөт эчертеп, олан син Донбасс якларыннан мәллә дип сорау биргән, ярдәм кулы сузган. Бабамны исән сау Туктар авылына, гаиләсе янына кайткан. Бабаем Ибаттулла бугенге көндә “Батырлык өчен” медаль белән бүләкләнә. 1958 нче елны 28 нче март 72 яшьтә вафат булган. Ибаттулла бабай минем әтиемнен әнисенен әтисе. Мин бабам белән горуруланам.

ГЛАВА V ПЛАНЕТА БЕЗ ОТХОДОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Оксана Андреевна Руппель

**Методист информационно-методического отдела
Управления образования Исполнительного комитета,
педагог доп. образования МБОУ «Лицей № 9
имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района РТ»**

Исходя из актуальности проблем экологического образования и воспитания, с учетом возрастной психологии детей и их возможности восприятия информации, в Зеленодольском муниципальном районе создана модель непрерывного экологического образования подрастающего поколения,

которая включает современные подходы экологического просвещения школьников.

Цель — сформировать экологическую культуру учащихся, включить знания об окружающей среде, ценности, мотивацию к ответственному поведению и умения действовать в интересах устойчивого развития. Методы экологического просвещения

Для успешного экологического просвещения необходимо использовать разнообразные методы и подходы:

- Внедрение экологических тем в учебные программы. Экологические темы должны быть интегрированы в учебные занятия.

-Интегративный подход. Экологическое обучение интегрировано во все предметы (естественные науки, обществознание, литература, искусство) и во внеурочную деятельность.

-Проектное обучение. Реализация межпредметных проектов на тему охраны окружающей среды (школьные сады, опытные участки, мониторинг качества воды, почвы, эко-ярмарки), на тему повышения экологической грамотности — создание программы или мероприятий по повышению экологической грамотности среди сверстников и местного сообщества, по изучению местной экосистемы, мониторингу качества окружающей среды

-Практико-ориентированные методы. Экологические акции (субботники, озеленение территории), природоохранные инициативы (создание экологических троп, подкормка птиц, восстановление природных объектов).

-Экспериментально-исследовательская работа. Наблюдение за природными процессами, проведение экологических экспериментов.

-Игровые и интерактивные технологии. Ролевые игры, квесты и викторины на экологическую тематику.

- Организация внеурочной деятельности. Школьники участвуют в различных экологических проектах, акциях и мероприятиях, направленных на изучение и охрану природы. К ним относятся:

-Экскурсии и походы в природные заповедники, национальные парки, экологические центры. В рамках экскурсий могут быть

наблюдения и измерения параметров окружающей среды и живых объектов.

-Экологические кружки и клубы по интересам (юные натуралисты, экологи-исследователи).

-Конкурсы и олимпиады экологической направленности.

-Тематические мероприятия: экологические праздники, фестивали, конференции, дебаты.

-Индивидуальная работа — конкретные задания отдельным детям, проявляющим интерес к природе: по уходу за растениями, животными уголка живой природы, проведение индивидуальных наблюдений.

-Сезонные наблюдения за изменениями в природе.

-Раздельный сбор отходов. Школы организуют систему раздельного сбора отходов, что позволяет ученикам видеть результаты своих действий и осознавать важность переработки мусора.

-Участие в общественных экологических программах. Ученики сотрудничают с местными экологическими организациями, участвуют в мероприятиях по очистке окружающей среды и организовывать кампании по повышению экологической грамотности, взаимодействуют с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ), в том числе и принимают участие в летних профильных эколагерях школьников для совместного обучения учителей и учащихся при участии научных консультантов Волжско-Камского природного биосферного заповедника; поддерживают общественные инициативы по сбору макулатуры, батареек, зубных щеток; создают единое информационное пространство, где обмениваются эколого-просветительской информацией и позитивными практиками эко-просвещения на уровне муниципалитета в ежемесячном видеожурнале «В объективе юных экологов»

Экологическое просвещение школьников — важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию экологической культуры и ответственного отношения к природе. Использование разнообразных методов и подходов позволяет сделать экологическое

просвещение интересным и эффективным для учеников разных возрастов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экологическое просвещение школьников| Образование в России| ВК, 2024 г.
2. Ефиц О. А. Экологическое воспитание в школе. Библиотечно-издательский комплекс Сибирского федерального университета, 2024г., 71с.
3. Сборник эколого-просветительских практик и форм поддержки данных практик. Российское общество «Знание», 2022г., 80 с.
4. Савватеева О.А., Федорук Н.А., Федотова К.П. Экологическое образование и просвещение в средней школе. // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-1. С. 176-182;

В ГОСТИ К ЗИМЕ

(Конспект урока по окружающему миру 2 классе)

Вафина Розалия Гумаровна
МБОУ «Песчано-Ковалинская СОШ
Лаишевского муниципального района РТ»

Тип урока: Урок открытия новых знаний и комплексного применения навыков.

1. Цели урока

Образовательная: сформировать представление о зимних изменениях в неживой и живой природе, выявить причинно-следственные связи (положение Солнца — температура — состояние осадков).

Развивающая (Функциональная грамотность):

Естественнонаучная: научить анализировать природные явления и делать выводы на основе наблюдений.

Читательская: развивать умение извлекать нужную информацию из текста и инфографики.

Математическая: формировать навык работы с температурными шкалами и календарем.

2. Задачи урока

1.Закрепить названия зимних месяцев и их народные названия.

2.Изучить свойства снега и льда через мини-исследование.

3.Обсудить правила безопасности в зимний период (гололёд, переохлаждение).

3. Ход урока

I. Мотивационный этап (Крючок)

Учитель показывает на экране «Загадочное письмо» от лесных жителей (белки или зайца), в котором перепутаны факты о зиме.

Задание: Найти ошибки в тексте (например: «Зимой солнце стоит высоко, поэтому на улице жарко»).

Навык: Критическое мышление.

II. Работа с календарем (Математическая грамотность)

Задание «Зимний график»:

Детям выдается фрагмент календаря на декабрь 2025 – февраль 2026 года. Посчитайте, сколько полных недель длится зима?

Если сегодня 21 января 2026 года, сколько дней осталось до конца самого холодного месяца?

Работа с термометром: «Утром было -15°C , а днем стало -8°C . На сколько градусов потеплело?»

III. Исследовательский блок (Естественно-научная грамотность).

Мини-лаборатория «Свойства снега и льда»: Сравнение снега и льда по таблице (прозрачность, рыхлость, цвет, хрупкость).

Проблемный вопрос: Почему в морозный день снег не лепится, а в оттепель — легко?

Экологическая минутка: Почему нельзя есть снег, даже если он кажется чистым? (Обсуждение микрочастиц пыли и реагентов).

IV. Работа с информацией (Читательская грамотность)

Работа с текстом в учебнике 2 класса «Неживая природа зимой»

Метод «Облако слов», пишем новые слова в тексте

Задание 2: Заполни цепочку пропусков:

Солнце поднимается (невысоко) → Земля получает (мало тепла) → Становится (холодно/морозно).

Снег подтаял → Ударил мороз → На дороге появилась (гололедица).

Снег подтаял → становится влажно → оттепель.

V. Применение знаний в жизни (Глобальные компетенции и безопасность)

Ситуационная задача: «Вы собрались на прогулку. На улице -12°C и сильный ветер. Выберите по картинкам подходящую одежду. Объясните, почему многослойность в одежде лучше, чем одна толстая куртка».

4. Практическая работа (функциональное задание)

Проект «Помоги птицам»: Рассчитать «меню» для кормушки. Учитель дает список продуктов (семечки, соленое сало, крошки хлеба, сушеные ягоды).

Задача: Вычеркнуть то, что **нельзя** давать птицам (соленое сало, жареные семечки).

Математика: «Если одной синице в день нужно 10 грамм корма, сколько корма нужно купить на неделю?»

Задание «Бюджет птичьей столовой» (Математическая грамотность). **Ситуация:** Сегодня 21 января 2026 года. На улице сильный мороз. Вы пришли в магазин за кормом для птиц. У вас в кошельке 250 рублей.

Товар	Цена	Полезно для птиц?
Семечки подсолнуха (сырые), 500г	90 руб.	Да! Источник энергии.
Пшено (крупа), 500г	60 руб.	На кормушке быстро портится.
Сало солёное, 200г	100 руб.	НЕТ! Птицам нельзя соль.
Ягоды рябины сушёные, 100г	70 руб.	Да! Витамины для снегирей.
Сало несолёное, 200г	110 руб.	Да! Лучшее спасение в мороз.

Задача: Выбери два самых полезных продукта для синичек и снегирей. Хватит ли тебе денег, чтобы купить 2 упаковки семечек и 1 упаковку несолёного сала? Сколько сдачи ты получишь с 250 рублей?

5. Рефлексия. Используется метод «Снежный ком»: Дети передают друг другу мягкий белый мячик и называют одно новое знание, полученное на уроке, которое пригодится им в жизни (например: «Я теперь знаю, что лед прозрачный, поэтому на нем нельзя увидеть глубокую яму»).

БАЛЛАДА О РОДНОМ КРАЕ

(Авторское произведение)

Батталова Милена, ученица 9 П класса
ГБОУ «Кадетская школа имени Н. Кайманова»
г. Набережные Челны Республика Татарстан
Руководитель: Вахлова Елена Викторовна

Родная республика, мой Татарстан-
чудесный, обширный, красивейший
край!
Тобой я горжусь, я люблюсь тобой:
величьем лесов, рек, озер красотой.
Как важно ценить, что Всевышним
дано!
Всё нами должно быть сохранено!
Хазиев Ильдарик, вихрастый
мальчишка,
Любил ходить в лес с своим младшим
братишкой.
Костер разводили, картошку пекли,
Сосиски на прутиках в пламя несли.
Однажды с огнем они не совладали:
Сначала сухие кусты запылали,
Потом загорелась сухая трава,
И неба погасла в дыму синева.
В пожарную часть поступает сигнал:
«Горит лес в квадрате 05!» И аврал
Объявлен. Пожарные в касках,
В костюмах защитных, в бахилах и
масках,
И каждый готов до победы сражаться,
. Чтобы лес отстоять –

наше с вами богатство
На место трагедии прибыл расчет.
Накачаны мышцы – огонь не пройдет!
Хазиев сидит на пенечке весь в саже,
Братишка слегка заикается даже.
«Ну что же нам будет – колония, да?
Ведь мамочка наша заплачет тогда»
«Скажите спасибо, мы быстро
примчались,
И злому чудовищу воли не дали,
Эх, жаль, что поблизости нету
крапивы,
А то бы крапивою я вас отстегал,
Чтоб были умнее!» - так главный
сказал.
Береза нагнулась – такие дела!-
Березовый веник она припасла.
«Герои» не плача снесли весь позор,
Ведь, что ж, справедлив был ее
приговор.
А край сохранить и богатство его
возможно, ребята, и очень легко:
на отдыхе вы вспоминайте, друзья,
беспечными быть на природе нельзя!

ГЛАВА VI. СЕМЬЯ. ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА

СИЛА НАРОДНАЯ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Вафина Г.С., Староверова Т.Б.,
МБДОУ № 37 «Родничок» город Бугульма
Бугульминского муниципального района РТ

Дошкольник – самый чуткий и впитываемый возраст ребенка.
Изначально образ мира он видит в семье. Взаимоотношение

членов семьи, распределение ролей и их выполнение непосредственно идет из семейной ячейки. В своей работе большое внимание уделяем работе с семьей. Проекты и различные мероприятия проводим периодически, такая работа позволила накопить небольшой опыт, для сплоченности детей и родителей через изучение семейных традиций, проведение семейных праздников.

Беседы с детьми «Как я помогаю дома», «Самые любимые блюда нашей семьи», «Увлечения моих родных» и другие, научили ребят быть внимательными к своим близким, замечать детали в общении. Конкурсы «Наше генеалогическое дерево», «Герб – символ моей семьи» - помогли дошкольникам узнать начало своей семьи, расширить кругозор о традициях своих предков. Выставки фотографий семейных героев, ветеранов и участников ВОВ, современных участников СВО позволили рассказать о героических поступках, о качестве характера, что вызвало у детей чувство гордости и желание быть похожим на них. Встречи со старшими представителями семьи, это не только живая атмосфера прошлого, но и особая теплота, которая передается с каждым словом и несет заряд на будущее. Когда слышишь рассказы о военном детстве, о сплоченности и заботе, хочется еще больше узнать и передать дальше. Подобные встречи очень любят дети, учатся слушать и общаться. В нашей практике есть место музейной педагогике. Создавая музеи, мы привлекаем каждую семью, именно из небольшой вещицы, которая пришла из прошлого, формирует целостную картину и многообразие народного единства. Систематическая работа по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников наша главная задача.

КАК ДОСТУПНО И ПОНЯТНО ОБЪЯСНИТЬ ДЕТЯМ, В ЧЁМ СИЛА РОССИИ?

**Кошель Елена Викторовна
МБДОУ «Детский сад № 37 «Родничок»
Бугульминского муниципального района РТ**

Опыт работы педагогов нашего детского сада по формированию у детей знаний и умений, организован через различные

формы активности, адаптированные к возрасту детей и направленные на развитие у них чувства ответственности, патриотизма, сочувствия и эмоциональной поддержки.

Воспитатели проводят занятия, посвященные истории страны, ее героям и событиям. Это помогает детям осознать важность единства и поддержки, а также формирует положительный образ защитников.

Тематические недели или дни, посвященные теме патриотизма и взаимопомощи, где организуются разные активности – от спортивных до художественных. Через ролевые игры дошкольники могут понять роль военных, медиков и волонтеров, а также научиться основам взаимопомощи и поддержки. Использование сказок, рисунков и мультфильмов помогает детям понять, как важно поддерживать друг друга в трудные времена.

Воспитанники участвуют в проектах, направленных на поддержку военнослужащих. Создают рисунки, поделки, открытки, письма, которые создают ощущение связи с защитниками Родины. Этот процесс помогает детям выразить свои чувства и понять, что их поддержка очень важна для солдат.

Воспитатели организуют в детском саду встречи с участниками СВО для укрепления в детях чувства патриотизма и гордости за доблестных защитников нашей Родины. Воспитатели вовлекают родителей в обсуждение важности поддержки СВО, проводя встречи, на которых обсуждаются идеи по оказанию совместной помощи армии. Такая взаимосвязь – «детский сад – дети – родители» помогает развивать у детей чувство патриотизма, сопереживания и ответственности, а также формировать более глубокие знания о важности защиты своей страны, позволяя ей сохранять свою целостность и развиваться.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Закирова Лилия Махмудовна
МБДОУ «Детский сад № 48»
Советского района города Казани

«Сила России — в ее людях и ценностях» В.В. Путин
Несокрушимая сила нашей Родины в единстве многонационального народа России, в ее традициях, корнях и великой истории. Непоколебимый дух, патриотизм и любовь к Отечеству, объединяющая нас всех, делает нас сильными.

Актуальным сегодня является патриотическое воспитание в детском саду. Важно с малых лет формировать в детях патриотические чувства, а именно любовь к родной семье, родному краю.

В нашей группе был создан мини-музей на тему: «Национальные традиции семьи». Экспозиция разделена на зоны, такие как: "Народная мастерская", "Семейные фотографии", "Отважные герои" и др. В отличие от обычного музея, где запрещено трогать экспонаты, в нашем мини-музее можно изучить любой предмет, что делает его открытым и интерактивным. Работа в мини-музее не останавливается. Воспитанники вместе со своими родителями активно помогают в работе мини-музея, а также принимают участие во всех мероприятиях, тем самым закрепляя знание о патриотизме.

Наши воспитанники приняли участие в конкурсе "Фоточеллендж", где представили фотографии со времен военной службы своих отцов и дедов с кратким описанием об их биографии. Также, были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны. Для них воспитанники подготовили праздничное выступление, а после с большим интересом и вниманием слушали воспоминания ветеранов.

Вместе с родителями воспитанники посетили экскурсию в Национальном музее и мемориал Великой Отечественной Войне в Парке Победы в нашем городе.

С воспитанниками старшей группы в рамках патриотического воспитания была проведена интеллектуальная квест-игра "Путешествие по родному краю", а также игра КВН "Путешествие по России", где дети показали отличные результаты.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...

(Из опыта работы)

Петрова Светлана Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 28 «Рябинка»
Зеленодольского муниципального района РТ

Развитие чувства патриотизма и интереса к национальной культуре начинается именно в детском саду. Старшие дошкольники способны воспринимать сложную информацию, представленную доступным языком, через игры, рассказы и творческие задания. Формирование правильного понимания связи национального многообразия и защиты Родины является важным аспектом воспитания будущих граждан России. Основная идея занятия заключается в том, чтобы дети поняли ценность дружбы народов и осознали значимость героических поступков тех, кто защищает мир и свободу нашей страны. Для достижения этой цели педагогам важно правильно организовать процесс знакомства ребёнка с такими важными категориями, как культура народа, любовь к Родине и уважение к её защитникам. Этапы формирования представления о единстве народов и героизме.

Первый этап: знакомство с народными культурами. Важно показать разнообразие традиций, которыми богат русский народ и другие национальности, живущие в России. Дети знакомятся с национальными костюмами, особенностями жилища, кухни, праздников и ремёсел каждого региона страны. Например, педагог демонстрирует яркие фотографии или проводит экскурсии в музей народной культуры. Можно провести беседу о сказочных персонажах разных народов, читая сказки («Иван Царевич и Серый Волк», «Колобок», татарские народные сказки).

Второй этап: связь народного творчества и героизма. Необходимо рассказать о героическом прошлом нашей страны, используя художественно-образные средства. Педагог может привести пример Великой Отечественной войны, рассказывая о смелых солдатах, проявивших мужество перед лицом опасности. Рассказать о реальных исторических событиях и людях, чьи поступки являются примером мужества и

самоотверженности. Например, Александр Матросов, Николай Гастелло, Михаил Девятаев и другие герои, защищавшие нашу страну в трудные времена. Дети узнают, что победили мы благодаря сплочённости и отваге представителей разных народов. Третий этап: творчество и взаимодействие. Детям предлагается проявить себя творчески, создавая коллективные проекты. Например, рисование флага России, изготовление национальных сувениров или исполнение русских народных песен и танцев. Эти виды деятельности помогают укреплять дружеские отношения среди ребят и формировать понимание единства и братства народов.

Четвёртый этап: осознание значения обороны и защитника родины. Педагог объясняет роль военных в обеспечении мира и спокойствия в стране. Здесь важно говорить простыми словами о необходимости защищать свою землю, подчёркивая, что эта задача возлагается на плечи взрослых мужчин, но каждый ребёнок тоже участвует в защите своего дома своим поведением и отношением к окружающему миру. Такие занятия способствуют формированию нравственных качеств детей, развитию чувства ответственности и благодарности за мирное небо над головой. Каждый ребёнок постепенно осваивает представление о величии и уникальности России, выраженном в её культурном многообразии и героических деяниях предков. Работа педагогов должна проводиться последовательно и методично, учитывая возрастные особенности восприятия материала детьми. Регулярные занятия позволят заложить основу для дальнейшего развития гражданской сознательности и патриотических чувств у подрастающего поколения.

ДӨНЬЯДА ИҢ МАТУР ҖИР – УЛ МИНЕМ ТУГАН ҖИРЕМ...

(Балалар бакчасында патриотик тәрбия эше)

**Фатхуллина Г.И., Сафиуллина Х.М.
МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»
Высокогорского муниципального района РТ**

Патриотик тәрбия бирү - киң мәгънәле төшенчә, ул бала күңелендә Туган илнең табигатенә, туган йортына, туган

авылына яки шәһәрәнә, халкының тарихына, телен, аның мәдәниятенә мэхәббәт уятудан гыйбәрәт.

Әхлакый-патриотик тәрбиянең мөһим һәм актуаль шарты булып әти-әниләр белән үзара тыгыз элемтә тора. Үз гаиләсенә тарихын өйрәнү балада көчле эмоцияләр барлыкка китерә. «Сезнең гаиләдә һәм сезнең кул астында булачак гражданин үсә. Илдә нәрсә генә булса да, сезнең күңелегез һәм сезнең фикерегез аша ул балаларга барып ирешергә тиеш», — дип яза күренекле рус педагогы А.С. Макаренко. Патриотик тәрбия бирү – балалар бакчасында төп урынны алып тора. Туган якны өйрәнү почмагы – төркемебез бизәгә булып тора. Анда балалар төрле дидактик, хәрәкәтле уеннар ярдәмендә туган якны танып беләләр. Шулай ук Жиңү паркына, туган якны өйрәнү музеена, Геройлар аллеясына, поселогыбызның күл ярлары буена экскурсияләр ясау матур традициягә керде.

ИКТ технологияләрен кулланып та милләтебезгә, гореф – гадәтләренә карата олы ихтирам хисләре тәрбияләгәндә, татар халкының милли мирасыннан файдалануга житди игътибар ителә, шул рәвешле мәктәпкәчә яшьтәге балаларның туган телне яхшы үзләштерүләренә, ана теле итеп кабул итүләренә ирешергә була.

Жиңү паркына, туган якны өйрәнү музеена, Геройлар аллеясына, поселогыбызның күл ярлары буена экскурсияләр ясау матур традициягә керде.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә, патриотик тәрбия бирүне әхлак, экологик, эстетик һәм хезмәт тәрбиясеннән аерып алып карарга ярамый, бу төшенчәләр бердәм рәвешле алып барылса гына балаларда гражданлык хисләре тәрбияләүдә уңышка ирешеп була.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Салахутдинова Зульфия Тагировна
МБОУ «СОШ № 2 пгт Актюбинский»
Азнакаевского муниципального района РТ**

Одной из главных задач учителя начальных классов является формирование у учеников чувства уважения к

Родине, её историческому прошлому и многогранной культуре. Начиная с первого класса, стремлюсь донести до детей идею о том, что могущество России всегда было обусловлено сплочённостью народа, его готовностью объединяться в сложные времена и вместе строить будущее.

Для достижения данной цели использую различные формы работы: беседы о героях; встречи с ветеранами и участниками боевых действий; участие в конкурсах рисунков, песен, чтецов; участие в волонтерских проектах; вовлечение родителей в патриотические мероприятия. С большой ответственностью ученики отнеслись к выполнению проекта по теме «Они живут в названиях улиц нашего посёлка». С гордостью защищали проекты о выдающихся земляках: о Герое Советского Союза Петре Захаровиче Манакове, о Герое Чеченской войны Айгизе Мирзаша-еховиче Зайнутдинове, о генерал-майоре Фатыхе Гариповиче Булатове. О мужестве наших защитников-земляков учащиеся узнают на Уроках Мужества, приуроченных ко Дню Героев Отечества, Дню Победы, Дню защитника Отечества.

Невозможно вырастить настоящего гражданина без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Достижению этой цели служат уроки краеведения, которые я провожу в школьном музее. Здесь учащиеся воочию соприкасаются с историей. В стенах музея дети знакомятся с историей возникновения своего родного посёлка, с убранством русской и татарской избы, с экспонатами военных лет. Научиться любить свою страну, уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют, помогают библиотечные уроки. На этих уроках я знакоблю детей с жизнью и творчеством поэтов-земляков: Василия Черкина, Жинан Гарифуллиной, Марии Прохоровой.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию.

НАШИ МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ К БОЛЬШОМУ ЕДИНСТВУ

Шакирова Гульнара Назиповна
МБДОУ «Арский детский сад № 9»
Арского муниципального района РТ

Каждый ребёнок, приходя в детский сад, приносит с собой частичку уникальной культуры своей семьи и народа. Моя практика воспитателя в средней группе доказала, насколько важна атмосфера взаимного уважения и интереса к разным национальным традициям для гармоничного развития детской личности.

Наша группа объединяет малышей разных национальностей: русских, татар, узбеков, таджиков. Я стараюсь создать такую среду, где малыши чувствуют себя комфортно, открыто проявляют интерес к особенностям друг друга, делятся знаниями о своём народе.

Для решения этой задачи я регулярно провожу тематические занятия, которые погружают детей в удивительный мир разных культур. Мы читаем сказки и легенды, слушаем музыку, изучаем национальные костюмы, блюда, символы. Особенную радость вызывает подготовка к традиционным праздникам народов России: Масленица, Сабантуй, Пасха, Курбан-Байрам. Дети рисуют яркие рисунки, лепят фигурки животных, готовят угощения и инсценируют сцены из фольклорных сюжетов.

Один из ключевых моментов моей методики — рассказы о великих людях разных национальностей, внесших значительный вклад в историю нашей страны. Я рассказываю малышам о легендарных полководцах, космонавтах, писателях, художниках, музыкантах, чьи имена известны каждому россиянину. Важно объяснить ребёнку, что именно способность жить бок о бок, поддерживать друг друга и действовать сообща позволила нашим предкам преодолевать самые серьёзные испытания.

Особенно трогательно проходят беседы, посвящённые подвигам ветеранов Великой Отечественной войны. Дети внимательно слушают истории о детях войны, юных

партизанах, медсёстрах и лётчиках, чьё мужество стало настоящим олицетворением силы и доблести защитников Родины. Особый акцент делается на том, что победа достигнута совместными усилиями народов, живущих ныне на территории современной России.

Через игры и сюжетно-ролевые занятия дети начинают лучше понимать смысл таких важных понятий, как «единство», «родина», «дружба». У них развивается чувство гордости за нашу большую и сильную страну, желание стать достойными гражданами России.

Моя цель как воспитателя — научить детей видеть красоту и богатство разных культур, помогать формировать положительное восприятие других народов, поощрять дружеские отношения внутри коллектива.

Любовь к родной стране начинается с малого — знакомства с культурой своего народа и уважением к другим народам. Именно такая среда становится прочным фундаментом для формирования сильного и единого общества, которым славится наша огромная и прекрасная страна — Россия.

ВОЛОНТЕРЫ – ДЕТИ. ЮНЫЙ ТЫЛ

**Закирова А.Ф., Ибрагимова А.Р.
МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»
Высокогорского муниципального района РТ**

«Тыл - это половина Победы, даже больше»

Маршал Г. К. Жуков.

Детское волонтерство – это мощный прогресс в патриотическом воспитании детей, способствующий социальному развитию и положительным изменениям в их окружении. Введение детей в мир волонтерства или добровольной помощи формирует новое поколение, готовое к активным действиям на благо общества и способствующее созданию более гармоничного и заботливого мира. В условиях сложной гуманитарной обстановки, вызванной специальной военной операцией (СВО), поддержка и помощь тем, кто в ней нуждается, становятся

актуальными как никогда. В нашем детском саду с начала СВО был создан клуб «Волонтеры – дети. Юный тыл». Клуб многократно организовывал ярмарки, в которых были представлены ручные работы детей совместно с родителями, на вырученные деньги закупались все необходимые предметы быта для защитников нашей родины. Данный клуб - платформа для дошкольников, где они смогут познакомиться с принципами взаимопомощи и милосердия, а также активно участвовать в поддержке тех, кому необходима наша помощь. Высокогорский район Республики Татарстан активно и регулярно собирает гуманитарную помощь солдатам, и данный клуб является лишь одним элементом в данном патриотическом мероприятии.

Ожидается, что волонтерский клуб станет местом, где ребята научатся основным принципам волонтерства. Они не только приобретут знания и навыки, но и смогут ощутить радость от помощи другим. Участие родителей поможет создать устойчивую волонтерскую инициативу и укрепить связь с местным сообществом Высокогорского района.

Создание волонтерского клуба - это цельная и конкретная возможность формирования эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающая оптимальные условия развития детей, начиная с дошкольного возраста.

ТУГАН ЯГЫМ – ЯШЕЛ БИШЕК

**Закирова А.Ф., Тохбатова Г.Н.
МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»
Высокогорского муниципального района РТ**

*“Алтын – көмеш яуган эҗирдән туган – үскән ил
артык” (татар халык мәкале)*

Балаларга патриотик тәрбия бирү туган телдән башка мөмкин түгел. Баланың аңы үсү, белеме арту, чынбарлыкны танып-белүе һәм чын кеше булып тәрбияләнүе аның туган телен – ана телен белүенә бәйле. Илебезгә карата олы ихтирам хисләре тәрбиялэгәндә, татар халкының милли мирасыннан файдалануга җитди игътибар ителергә тиеш,

шунда гына мэкътэпкэчэ яшьтэге балаларның туган телне яхшы үзләштерүләренә, аны ана теле итеп кабул итүләренә ирешергә мөмкин.

Бала туганнан алып ана телен ишетеп үсә. Ата – ананың бурычы үз телеңгә, халкыңга, туган жиренгә, милли байлыкка, горейф – гадэтлэргә карата хөрмэт тәрбиялэү. Балалар бакчасына аяк басуга бала төрле социумда тәрбиялэнгән “дуслары” белән очраша. Тәрбияче дөньяга яңа аяк баскан кешелэргә туган жиргә хөрмэт, мэхэббэтне әкиятлэр, мөкаль, әйтемнэр, жырлар аркылы бирә. Минем төркемдә бу проблеманы чишү өчен почмак булдырылган. “Туган ягым – яшел бишек” исеме астында булдырган почмакта балалар, ата – аналар хезмәте, патриотик тәрбия бирүгә багышланган дидактики уеннар, аудиоязмалар, видеоматериаллар тупланган. Нэр ел саен төркемдә фотокүргэмә “Минем эти – ватанны саклаучы”, “Сугыш геройлары – безнең якташлар” исемле дәреслэр, “Туган тел атналыгы” үткөрелә.

Бик зур эш ата-аналар ярдәмендә башкарыла. Почмакны яңарту, истәлекле урыннарда экскурсиялэрдә булу – бу үзара партнерлык буенча чынга аша.

Безнең балалар бакчабызда борынгы татар халкының тормышын күрсәткән мини-музей бар. Анда төрле экспонатлар урнашты-рылган: олы мич, чүлмәк, табагач, ипи пешерү жиһазлары, чиккән сөлгелэр, урын-жирлэр, сандык, сандык эчендә милли ирлэр һәм хатын-кызлар киёмнэре һ.б. Балаларны шул әйберлэр белән таныштырабыз, алар бик кызыксынып һәрбер әйберне игътибар белән карыйлар.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

**Грачева Кристина Александровна
МБДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Мы часто говорим о патриотизме, о любви к Родине, о важности сохранения истории. Но как привить эти ценности

самым маленьким – нашим детям? Ответ прост и сложен одновременно: через историческую память. Для дошкольников это не сухие даты и факты из учебников, а живые истории, яркие образы и эмоциональные переживания. Именно в этом возрасте закладывается фундамент их отношения к прошлому своей страны, а значит, и к ее будущему.

Представьте себе ребенка, который с восторгом слушает рассказ бабушки о том, как она в детстве играла в старинные игры, или с интересом рассматривает старые фотографии семьи. Это и есть проявление исторической памяти. Для дошкольника это:

Семейные истории: Рассказы о прадедушках и прабабушках, их жизни, их подвигах (даже самых обыденных, но важных для семьи).

Местные достопримечательности: Прогулки по знакомым улицам, рассказы о том, что было здесь раньше, о старых зданиях, памятниках.

Праздники и традиции: Участие в народных праздниках, знакомство с их историей и смыслом.

Искусство и культура: Песни, стихи, сказки, картины, которые отражают историю и дух народа.

Символы страны: Флаг, герб, гимн – знакомство с ними в игровой форме, объяснение их значения.

Историческая память – это не просто набор знаний. Это эмоциональная связь с прошлым, которая формирует чувство принадлежности, гордости и ответственности. Когда ребенок узнает о героях, о трудностях, которые преодолевали его предки, о красоте родной земли, он начинает:

Чувствовать себя частью чего-то большего: Он понимает, что не одинок, что его корни уходят глубоко в историю.

Ценить то, что имеет: Он начинает понимать, как много было сделано до него, чтобы жизнь стала лучше.

Формировать уважение к прошлому: Он учится видеть в истории не только ошибки, но и великие свершения.

Развивать чувство ответственности: Он осознает, что и ему предстоит внести свой вклад в будущее страны.

Историческая память – это не груз прошлого, а компас для будущего. Развивая ее у наших дошкольников, мы не просто учим их истории, мы помогаем им стать осознанными, любящими свою Родину гражданами, готовыми строить ее будущее. Это инвестиция в самое ценное – в новое поколение, которое будет гордиться своим прошлым и с уверенностью смотреть вперед.

СИЛА РОССИИ — ЕДИНСТВО НАРОДОВ И ДОБЛЕСТЬ ЗАЩИТНИКОВ

Самигуллина Рамиля Фаватовна
МБДОУ «Детский сад № 4 «Светлячок» г. Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ

Работая воспитателем в детском саду, я с особой теплотой и гордостью наблюдаю, как важны для будущего нашей страны такие понятия, как единство народов, культурное многообразие и героизм. Опыт показывает, что именно эти ценности лежат в основе силы России — страны, где мирно сосуществуют представители множества национальностей и народностей.

На фронте героизм проявляется в стойкости и самопожертвовании защитников Отечества, внося вклад в безопасность страны. В тылу — в созидательном труде и неутомимом труде простых людей, родных и близких, строящих будущее России. Воспитывая малышей, я стараюсь донести до них, что многообразие культур делает нашу страну сильнее и богаче. Каждая нация, каждое традиционное празднование — это кирпичики в построении общей силы.

Важно подчеркнуть, что героизм проявляется не только в боевых действиях, но и в ежедневных добрых делах, заботе о близких, воспитании участников будущего поколения. Воспитывая детей, я учу их уважать и ценить традиции других народов, потому что именно это уважение делает наше общество сплоченным и сильным.

Таким образом, культурное многообразие и героизм — неотъемлемые составляющие силы России. Воспитывая

молодое поколение в духе патриотизма, терпимости и взаимоуважения, мы укрепляем единство народа и обеспечиваем героическое будущее нашей стране. Только вместе, объединенные в многообразии и доблести, мы сможем преодолеть любые трудности и достойно нести звание сильной и единой России.

БЕРДӘМЛЕКТӘ КӨЧЛЕ БЕЗ

**Гильфанова Венера Джаудатовна
МБОУ «Многопрофильная гимназия № 180»
Советского района г. Казани**

Бүгенге көндә укытучылар алдында иң мөһим проблемаларның берсе булып киләчәк буынны патриотик рухта әхлакый тәрбияләү тора. Патриотик тәрбия бирү ул Туган илнең табигатенә, туган йортына, туган авылына яки шәһәренә, халкының тарихына, аның мәдәниятенә мөхәббәт, горурлык хисләре уятудан гыйбарәт.

Татарстан - күпмилләтле республика. Барлык милләт вәкилләре үзара тату яши. Без хәзерге буынны үз милләтен яратырга, башка халыкларга тигез, хөрмәт белән карарга өйрәтергә тиеш.

Гимназиябездә үткәрелә торган төрле чараларда шушы проблемалар чагылыш таба. Ел саен “Халыклар дуслыгы” фестивале уздырыла. Аның максаты - укучыларда дөнья халыкларына тирән хөрмәт тәрбияләү, аларның гореф-гадәтләре, мәдәнияты белән таныштыру, кызыксыну уяту. Без дә әлеге фестивальдә катнашабыз. Былтыр “Иң халыкчан жыр” номинациясендә жиңү яуладык.

Ватанны саклаучылар көненә, Жинү бәйрәменә багышланган фестиваль һәм конкурсларда уңышлы гына чыгыш ясап, урыннар яулыйбыз. Шулай ук укучыларыбыз төрле дәрәжәдәге конкурсларда катнаша, грамота, дипломнар ала.

Патриотик тәрбия бирүнең бер алымы - музейларга экскурсия. Герой-шагыйрь Муса Жәлилнең музей-фатирында, “Россия - минем тарих”, Бөек Ватан сугышы музейларында экскурсиядә булдык.

Класстан тыш үткэрелгэн чараларда, сыйныф сэгатылэрендэ Ватанны ярату, анда яшәүче барлык милләт вәкилләренә тирән хөрмәт, илебезнең тарихы, данлы үткәне турында әңгәмәләр алып барабыз.

Гимназиябездә бик матур традиция яшәп килә. Ел саен төрле сугышларда яки хәрби операцияләрдә катнашкан ветераннар белән очрашу оештырыла. Яшь буын аларны бик зур игътибар белән тыңлый, кызыксына, сораулар бирә.

Даими рәвештә Украинадагы махсус хәрби операциядә катнашу-чылар белән элементдә гимназия. Балалар сугышчыларга хатлар язалар, рәсемнәр ясыйлар. Хәйрия ярминкәсендә актив катнашалар, эйберләр алып киләләр. Бу чараларда укучыларым бик теләп катнаша.

Балалар күнелендә өмет, якты киләчәккә ышаныч уяту, үз Ватанын яратучы, аның тарихын яхшы белүче һәм илебезнең данлы үткәне белән горурланучы шәхес тәрбияләү - укытучының төп вазифа-ларынан берсе.

ПАТРИОТИЗМ ҺӘМ ТРАДИЦИЯЛӘРГӘ ХӨРМӘТ ТӘРБИЯЛӘУ

**Гарипова Рузилә Сәлихжан кызы
Әлмәт шәһәре Риза Фәхрәддин исемендәге
1 нче гимназиясенә башлангыч сыйныф укытучысы**

Ватаныбызның мәдәни мирасына патриотлык һәм хөрмәт үсеп килүче буынның әхлакый сыйфатларын формалаштыруда мөһим роль уйный. Башлангыч мәктәп укучылары дөньяны танып белә башлыйлар, туган як кыйммәтләрен, үз халкының горур-гадәтләрен ачалар һәм Ватан геройларының батырлыклары белән танышалар. Нәкъ менә шуңа күрә балаларга үз илең һәм халкыңа яшәтән үк мәхәббәт тәрбияләү мөһим. Үз илең өчен горурлык хисен ничек тәрбияләргә соң? Милли горурлык хисе формалаштыру - тәрбиянең төп юнәлешләренән берсе булып тора. Моңың өчен мин төрле методлар һәм алымнар кулланам: укучыларга дәүләтебезнең героик үткәне тарихын, ата-бабаларыбызның батырлыклары турында сөйлим;

музейларга һәм тарихи урыннарга экскурсияләр үткәрәм, сугыш һәм хезмәт ветераннары, МХО катнашучылары, аларга

гуманитар ярдәм ташучылар белән очрашулар, даими рәвештә хатлар язуны, гуманитар ярдәм җыюны оештырам;

балалар белән бергә Жинү көне, Халыклар бердәмлеге көне кебек истәлекле даталарга багышланган чараларда актив катнашабыз.

Мәдәни мирасның әһәмияте үз халкыңа карау хисе шулай ук Россиянең төрле халыклары мәдәнияте белән танышу аша формалаша. Баланы башка халыкларга хөрмәт күрсәтергә, мәдәни традицияләренең, горел-гадәтләренең һәм ышануларның төрлелеген баяләргә өйрәтү мөһим. Бу укучылар арасында толерантлык һәм үзара аңлашуны үстерүгә ярдәм итә.

Әдәби уку һәм туган тел дәресләрендә балалар белән Россиянең төрле төбәкләрендәге халык әкиятләрен, мәкаләләрне, әйтемләрне, сәнгать әсәрләрен, музыка коралларын һәм биоләрне өйрәнәбез. Мондый чаралар туган якның тарихын һәм мәдәниятен өйрәнүгә кызыксынуны үстерергә ярдәм итә, традицион гаилә һәм дәүләт бәйрәмнәренә уңай мөнәсәбәт формалаштыра. Патриотизм тәрбияләүдә гаиләнең роле бик мөһим. Ул милли үзәк һәм Ватанга мөһабәт формалашу процессында төп роль уйный. Ата-аналар өйдә әңгәмәләр үткәреп, әдәбият укып, үз гаиләләре һәм яшәү төбәге тарихыннан кызыклы фактлар сөйләп, педагогларның тырышлыгына ярдәм итәләр. Театрларга, музейларга, китапханәләргә бергәләп бару балаларның үз халкының мәдәнияте һәм сәнгате турында белемнәрен тирәнәйтәргә ярдәм итә. Шулай итеп, патриотларны тәрбияләү нәкъ менә балачакта башлана. Бала тарихи мирасны саклауның мөһимлеген никадәр иртәрәк аңласа, буыннар арасындагы бәйләнеш шулкадәр көчләрәк һәм милләт рухы ныграк булачак.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Пляшева Г.А., Сабиржанова И.Р.
МБДОУ «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»
Высокогорского муниципального района РТ**

Мои отношения с родителями строятся на основе сотрудничества и взаимного уважения. Я стремлюсь наладить контакт с родителями на основе диалога, партнёрских

отношений. Провожу различные мероприятия, тематические выставки, участвуем в благотворительных акциях, проводим совместные экскурсии. На родительских собраниях рассказываю родителям, что на данный момент интересно детям и что они хотят узнать больше, так мы реализуем совместные проекты. На данный момент мы выбрали проект по нравственно патриотическому воспитанию, т.к. патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. Проводили тематические выставки «Военная техника». Совместные доклады родителей и детей «Мои герои прадедушки и прабабушки, участники ВОВ»

Был приглашён к нам в группу родитель воспитанницы, папа полковник военный лётчик, прошедший не одну войну, участвовал в боевых действиях в горячих точках. Он рассказал детям о боевых вертолётах, самолётах, о том, как спасал людей, животных. Рассказал детям, какими качествами должен обладать военный, каким должен быть мужчина. В подарок детям подарил модели боевых вертолётов, который сам сделал из дерева. Дети были очень увлечены, с большим интересом слушали.

В нашем саду проводятся взаимопосещения педагогов. Мы подготовили занятия по нравственно патриотическому воспитанию «Письмо солдату». На занятии с детьми, мы написали письма с помощью рисунков солдатам и отправлены на СВО. Был проведён «Фестиваль патриотической песни», которая ежегодно проходит в нашем детском саду.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

(Через занятия научного общества учащихся «Литературное краеведение»)

**Камалетдинова Ирина Анатольевна
МБОУ «Гимназия № 36»
Авиастроительного района г. Казани**

Экология школьника формируется через постижение малой родины, ее истории, культуры Литературное краеведение - одно из основных направлений в этой работе.

Более 30 лет я веду занятия НОУ «Литературное краеведение», где юные краеведы пытаются осознать связь литературы с жизнью, увидеть ту среду, которая послужила материалом для произведения, узнать его взгляды, понять, как они вплетаются в образную ткань литературного произведения. Знакомство с литературным наследием формирует патриотические чувства, развивает эмоционально-ценностное отношение учащихся к духовному наследию своего народа, чувство гордости за свой край. Так, при изучении трилогии "Детство", "Отрочество", "Юность" Л.Н.Толстого мы неоднократно касались темы "Л.Н.Толстой. Казань. Период самоосмысления", где красной нитью проходят перефразированные слова: "Не зная Толстого нельзя считать себя культурным человеком" - "Не зная о жизни Толстого в Казани, нельзя понять, как он сам стал культурным человеком".

Формы занятий самые разнообразные: уроки-лекции, конференции, экскурсии, встречи и другие формы внеклассной работы с детьми, направленные на создание атмосферы совместной деятельности учителя и учащихся, на активизацию творческих возможностей каждого ученика.

Благодаря такому подходу к деятельности учащихся, вырабатывается собственный аналитический взгляд на информацию. Курс литературного краеведения вводит учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяет их сведения о родном крае, нацеливает на поиски литературно-краеведческого материала. Девиз нашего научного общества – с углубленного познания родного края начинается воспитание патриотизм

РЭСЭЙНЕЦ КӨЧЕ – ХАЛЫКЛАР БЕРДЭМЛЕГЕНДЭ

(Әти-әниләр өчен консультация)

**ТР, Биектау Муниципаль районы
МББМБУ «Биектау «Байгыш» балалар бакчасы»
Тәрбиячесе Бәдриева Гөлнас Риваловна**

Рәсәй - күпмилләтле ил, анда йөз сиксәннән артык халык
вәкилләре яши. Мәдәниятләрнең, телләрнең, гореф-

гадәтләрнең мондый төрлелеге аны уникаль һәм кабатланмас итә. Әмма бу шулай ук конфликтлар һәм каршылыklar сәбәбе дә булырга мөмкин, әгәр үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек өчен нигез булмаса. Рәсәйнең көче, минем карашка, нәкъ менә халыklar дуслыгында.

Ватаныбыз тарихында аның территориясендә яшәүче халыklar авыр вакытларда бер-берсенә ярдәм иткән, терәк булган һәм яклаган мисаллар күп. Бу бердәмлекнең - матур сүзләр генә түгел, ә дөньяны яхшыга үзгәртәргә сәләтле реаль көч булуын раслый. Әмма бердәмлек чынбарлыкка әверелсен өчен, халыklar арасында үзара аңлашу һәм хөрмәт өчен шартлар тудырырга кирәк. Мәдәниятләр һәм традицияләрнең төрлелеген тану һәм кабул итү, аларны кадерләргә һәм хөрмәт итәргә өйрәнү мөһим. Кызганычка каршы, хәзерге дөньяда без милләтчелек, ксенофобия һәм түземсезлек күренешләре белән очрашабыз. Бу конфликтларга һәм таркалуга китерергә мөмкин булган куркыныч тенденцияләр. Шуңа күрә Рәсәй көченең - аның халыклары бердәмлегендә булуын истә тоту бик мөһим.

Йомгаклап шуны әйтәргә мөмкин, бердәмлек - ул Рәсәйнең көче һәм чәчәк атуы нигезе. Аның территориясендә яшәүче халыklar уртак максатларга ирешү өчен берләшә икән, алар теләсә нинди кыенлыklarны жиңәргә сәләтле көч тудыра. Моны истә тотарга һәм халыklar дуслыгының чынбарлыкка әверелүенә омтылырга кирәк.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Уроки для самых маленьких)

**Яруллина Э. Г., Зиятдинова Р.И.
МБОУ «Стародрожжановская СОШ № 1»
Дрожжановского муниципального района РТ**

Как учитель начальных классов, каждый день вижу, как в глазах моих учеников загорается искорка любопытства, как они тянутся к знаниям и открывают для себя мир. И в этом мире, который мы вместе исследуем, есть темы, которые

особенно важны для формирования личности, для понимания того, что значит быть гражданином своей страны. Одна из таких тем – это сила России, которая заключается в единстве ее народов и доблести защитников. В начальной школе мы не говорим о политике или сложных исторических событиях. Наша задача – заложить фундамент, посеять зерна патриотизма и уважения к своей Родине. Именно в этом возрасте, когда дети открыты всему новому и воспринимают информацию с искренностью, можно говорить о таких важных понятиях, как единство и защита. Единство народов – это не просто слова. Для первоклассников это означает, что в их классе учатся ребята разных национальностей, и они все вместе дружат, играют, учатся. Мы проводим уроки, посвященные культуре разных народов России, знакомимся с их традициями, песнями, сказками. Например, когда мы изучаем тему "Моя семья", я предлагаю детям рассказать о традициях своих семей. И вот уже на доске появляются рисунки и рассказы о том, как в одной семье пекут блины на Масленицу по русским обычаям, в другой – готовят «кукль» по чувашским рецептам, «кутаб» – по азербайджански, а в третьей – отмечают Курбан-байрам по мусульманским традициям. Дети с удовольствием рисуют национальные костюмы, пробуют национальные блюда, слушают музыку. Это помогает им понять, что Россия – это большая и дружная семья, где каждый важен и ценен. Мы учим их принимать друг друга такими, какие они есть, ценить различия и находить общее. Ведь именно в этом многообразии и кроется наша сила.

Доблесть защитников – это тоже понятие, которое можно и нужно объяснять детям. Мы говорим о героях, которые защищали нашу Родину в разные времена. Это не обязательно должны быть только солдаты. Это могут быть и пожарные, спасающие людей из огня, и врачи, борющиеся с болезнями, и просто люди, которые в трудную минуту готовы прийти на помощь. Мы читаем рассказы о мужестве, о самоотверженности, о том, как важно быть смелым и защищать слабых. Мы смотрим мультфильмы и фильмы, которые показывают

примеры героизма. Важно, чтобы дети понимали, что защита Родины – это не только военная служба, но и ежедневный труд каждого человека на своем месте, направленный на благо общества. На уроках окружающего мира: Мы изучаем карту России, говорим о разных регионах, о народах, которые там живут. Дети узнают, что в нашей стране есть и леса, и горы, и моря, и что все это – наша общая Родина. На уроках русского языка и литературы: Мы читаем произведения русских писателей, которые воспевают красоту родной земли и подвиги ее сыновей и дочерей. Мы учим стихи о Родине, о героях. На классных часах: Мы проводим беседы о дружбе, о взаимопомощи, о том, как важно быть добрым и отзывчивым. Мы отмечаем праздники, связанные с историей России, например, День Победы, День защитника Отечества. Через творчество: Дети рисуют, лепят, делают поделки на тему Родины, героев, дружбы народов. Это помогает им выразить свои чувства и мысли. Конечно, в этом возрасте мы говорим простым языком, используя понятные детям примеры. Но главное – это искренность и вера в то, что мы говорим. Когда учитель сам любит свою Родину, когда он уважает ее историю и ее людей, эта любовь передается и детям. Мы верим, что, закладывая в детях эти ценности с самых ранних лет, мы растим не просто учеников, а будущих граждан, которые будут гордиться своей страной, ценить ее единство и готовы защищать ее будущее.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

(Диалог культур при организации исследовательской работы)

**Сулайманова Айгуль Наилевна
МБОУ «Бугадинская ООШ»
Актанышского муниципального района РТ**

Под гражданской идентичностью понимается осознание и ощущение глубокой причастности к прошлому, настоящему, будущему своей страны.

Русскую и татарскую литературу объединяют общие темы, герои, проблемы. Они позволяют ученикам приобщиться к

духовным ценностям этих народов. А диалог двух культур настраивает ребят на глубокое прочтение художественных произведений, расширяет их кругозор.

Важную роль играет сравнение художественных текстов русской и татарской литературы сходной проблематики. Например, при изучении творчества Александра Трифоновича Твардовского учащиеся отмечают схожие мотивы его лирики с творчеством татарского поэта-фронтовика Фатиха Карима. Так появилась идея исследовательской работы «Образ солдата в поэмах А.Твардовского “Василий Тёркин” и Ф. Карима “Гармонь со звоночками”».

В ходе исследований дети выяснили, что в обеих поэмах подвиг солдата на войне показан как каждодневный и тяжкий ратный труд. А герой, совершающий этот подвиг, — обыкновенный, простой солдат. Оба героя - представители народа, яркие носители его самобытной индивидуальности, тех черт, которые присущи характеру всего народа. Герои наделены такими чертами характера, как любовь и привязанность к родной стране, скромность, музыкальность, житейская сметка, героизм. Простой человек показан в поэме как средоточие силы и жизненной стойкости народа. Военная лирика Александра Твардовского и Фатиха Карима искренна, проста и человечна. Эти поэмы были и остаются близкими сердцу каждого человека. В них мудро и точно выражаются боль, вера, страдания миллионов людей разных национальностей.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Из опыта работы)

Фролова Светлана Александровна
МБОУ «СОШ № 19»

Нижнекамского муниципального района РТ

Это благородная и актуальная тема, особенно для такого многонационального города, как **Нижнекамск**, и республики Татарстан в целом. В 2026 году воспитательная

работа строится на интеграции патриотизма и культурного кода народов России.

Ниже я хочу предложить методические рекомендации и идеи для занятий, которые я использую в своей работе, на уроках, а также во внеурочной деятельности, которые помогут раскрыть эту тему для учеников начальных классов. Эта работа построена по блокам.

1. Тематический блок: «Единство народов»

Нижнекамск — идеальное место для демонстрации силы в многообразии.

Проект «Наш класс — малая Россия»: предложите детям создать «Карту дружбы» класса. Пусть каждый отметит свои корни, расскажет о семейных традициях, национальных блюдах или костюмах (татарских, русских, чувашских и др.). Это наглядно покажет: мы разные, но мы вместе.

Интерактив «Сказки народов Поволжья»: проведите внеурочное занятие в формате «литературной гостиной». Читая сказки разных народов, дети увидят, что у всех них общие ценности: доброта, честность, взаимовыручка.

Событие «Фестиваль каш или пирогов»: в начальной школе отлично работают гастрономические праздники (с участием родителей), где через еду познается гостеприимство каждого народа.

2. Тематический блок: «Доблесть защитников»

Здесь важно связать историю великих побед с современными героями.

«Связь поколений»: расскажите о героях-земляках. В Нижнекамске много улиц названы в честь защитников Отечества (например, улица Кайманова). Можно организовать виртуальную или реальную экскурсию к монументу Победы.

Акция «Письмо защитнику»: в 2026 году традиция написания писем остается важным элементом поддержки тех, кто стоит на страже Родины. Это учит детей сопереживанию и осознанию того, что защита страны — это реальный труд.

Встречи с «Героями нашего времени»: приглашение ветеранов труда, участников боевых действий или

представителей МЧС города Нижнекамска. Для младших школьников важно видеть «живой» пример доблести.

3. Интеграция в урочную деятельность

Окружающий мир: изучение герба и флага России и Татарстана как символов единства.

Литературное чтение: Подбор произведений о мужестве, верности долгу и дружбе народов.

Математика: Составление задач на основе исторических фактов (например, даты основания города, количество национальностей в регионе).

Практический совет для вас как для педагога:

Используйте **региональный компонент**. Нижнекамск — город созидателей и химиков. Доблесть может быть не только воинской, но и трудовой. Рассказывайте о том, как люди разных национальностей вместе строили ваш город и заводы — это тоже проявление единства ради общего блага.

Возможно организовать в школе проект «Книга Героев нашей школы», куда дети смогут вписать истории своих дедов и прадедов, а также современных защитников из своих семей. Удачи вам в этой важной работе! Ваши уроки закладывают фундамент будущего гражданского общества.

КАК ЕДИНСТВО И ГЕРОИЗМ ВМЕСТЕ СОЗДАЮТ СИЛУ РОССИИ

**Ахмадиева Гульназ Наилевна
МБОУ «Иске - Казанская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

Я — учитель начальных классов в сельской школе Республики Татарстан в Высокогорском районе. За годы работы убедилась: именно в единстве многообразия и коллективном героизме кроется подлинная сила нашей страны. И начинать разговор об этом нужно со школьной скамьи — с тех самых лет, когда формируется мировоззрение ребёнка.

В нашей сельской школе учатся дети татар, русских, таджиков. Каждый приносит в класс частицу своей культуры: татарские ребята рассказывают о Сабантуе и

традициях гостеприимства; русские делятся рецептами блинов и историями о Масленице; таджики рассказывают сватовство и помолвка с ритуальными действиями (например, разламывание лепёшки старцем);

На уроках окружающего мира и во внеклассной работе мы вместе: создаём «Карту народных промыслов» региона; устраиваем мини-фестивали национальных костюмов; готовим блюда разных народов для школьных праздников.

Эти занятия показывают детям: различия — не повод для разделения, а источник взаимного обогащения. Так, играючи, мы закладываем фундамент единства.

Каждый год 9 Мая мы проводим «Урок мужества», где ребят знакомят с подвигами земляков. В архивах села хранятся письма и фотографии фронтовиков разных национальностей, и в их судьбах прослеживается одна закономерность: на войне не было «своих» и «чужих» — была общая цель.

Примеры, которые особенно трогают детей: Газинур Гафиятуллин (татарин), повторивший подвиг Александра Матросова, Фёдор Афанасьев (русский), вынесший с поля боя раненого татарского бойца. Когда дети видят, что герои — это не мифические персонажи, а их прадеды, единство народов становится для них не слоганом, а живой историей.

В своей работе я использую методы, помогающие детям ощутить себя частью многонациональной страны: Проект «Моя семья — моя история». Ученики собирают рассказы о предках, их профессиях и подвигах. Затем мы создаём общую «Карту памяти», где видно, как разные народы вместе строили село.

Этнографические экскурсии. Посещаем местный музей, где представлены предметы быта татар, русских, чувашей. Дети видят: несмотря на различия, у всех народов есть общие ценности — семья, труд, уважение к старшим.

Волонтёрские акции. Школьники помогают пожилым жителям села, независимо от их национальности. Это учит заботе и взаимовыручке. Интегрированные уроки. На литературном чтении изучаем сказки разных народов, на

математике решаем задачи про традиционные промыслы, на ИЗО рисуем национальные узоры.

Как татарка и учительница, я вижу: сила России — в том, что мы, оставаясь разными, действуем как единое целое. Наша школа — маленькая модель этой страны, где дети учатся: уважать культуру соседа; гордиться общей историей; помогать друг другу в трудную минуту.

Именно так, через повседневные дела и искренние разговоры, мы передаём подрастающему поколению главный урок: единство народов и доблесть защитников — это не просто слова, а основа нашего общего будущего. И от того, как мы научим детей ценить это единство, зависит, какой будет Россия завтра.

МЕТОДЫ СТИМУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(Формирование патриотических чувств у дошкольников)

Файзрахманова Л.Б., Тырси́на А.Ф.
МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
Высокогорского муниципального района РТ

В дошкольный период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно, останется, по выражению В.А. Сухомлинского, «память сердца». Вот почему так важно, чтобы всё, что воспринимает ребёнок в окружающем мире, вызывало в его душе эмоциональный отклик.

Так называемое чувство Родины начинается у ребёнка с отношение к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, это именно те корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением.

Исследование показали, что начинать формирование представлений о Родине нужно с близкого, знакомого детям, с того, что их окружает. Затем, используя метод сопоставления, начинать формировать представления о далёком. Сравнение является отправной точкой формирования представлений и углубления чувств.

МУЛЬТ - АНИМАЦИЯ

(Формирование патриотических чувств у дошкольников)

Губайдулина Диляра Халимовна
МБДОУ «Детский сад № 53 «Радость»
Зеленодольского муниципального района РТ

Сегодня наш современный мир переживает глубочайшие изменения в жизни общества, поэтому одним из главных направлений работы с подрастающим поколением становится формирование патриотического воспитания. Человек патриотом не рождается, поэтому задача педагога - создать условия для воспитания гражданина-патриота. Необходимо помочь детям осмыслить историю своей страны, научить искренне, переживать за судьбу своего народа. Наш мир современных цифровых технологий позволяет детям почерпнуть информацию не только из семьи, от друзей, на улице или в образовательном учреждении, но и от окружающего их множества мультимедийных факторов. Эти факторы могут быть как целенаправленными, так и нецеленаправленными. К главным нецеленаправленным факторам относится мультипликация.

Как и сказки, и рассказы, которые дети часто слышат от родителей, воспитателей, мультфильмы учат детей отличать вымысел от реальности, ценить честность и добро, бороться со злом, учат ориентироваться в сложных ситуациях.

Что же такого необычного есть в этом загадочном явлении «мультфильм», что без него не проходит ни одно детство?

Во-первых, просмотр мультфильмов развивает фантазию ребёнка. С помощью воображения маленькие дети познают окружающий мир. Сюжеты, которые переживают персонажи, чем-то схожи с жизнью. Ребёнок учится переживать и воспринимать различные ситуации, отождествляя себя с мультяшными персонажами.

Во-вторых, каждый мультфильм несёт в себе то или иное значение, смысл, разрешение различных ситуаций.

А что если мультипликацию сделать целенаправленным фактором? В таком случае мультипликация становится в образовательном процессе новым универсальным многогранным способом развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире. Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста посредством мультфильмов — задача важная и ответственная. Рассмотрим основные подходы и методы, которые помогут создать эффективный мультфильм, способствующий воспитанию любви к Родине:

1. Подбор тематики и сюжета

Для формирования чувства гордости за свою страну важно выбирать сюжеты, основанные на национальных традициях, истории и культуре. Например:

Сказочные герои: использование образов народных сказок (Иванушка-дурачок, Баба Яга, Кощей Бессмертный, Шурале, Камыр Батыр).

Исторические события: упрощенные рассказы о подвигах героев прошлого (например, Александр Невский, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царица Сюзумбике).

Природа и красота родного края: знакомство детей с природными богатствами своей страны и малой Родины (лес, поля, реки, озера).

2. Использование элементов национальной культуры

Музыкальное сопровождение: включение известных народных мелодий и песен. **Традиционная одежда:** персонажи носят одежду, характерную для народной культуры.

Архитектура и пейзажи: фоновые декорации отражают традиционные элементы архитектуры и ландшафта России.

3. Создание положительного образа героя: Главный герой должен вызывать симпатию и уважение зрителей: Показывать доброту, смелость, мудрость.

Демонстрировать умение решать проблемы самостоятельно и помогать другим. Выражать любовь к своему дому, семье и друзьям.

4. Простота изложения материала: Дошкольники воспринимают информацию визуально и эмоционально, поэтому сюжет должен быть простым и понятным: Минимум сложных диалогов и длинных монологов.

Яркая визуализация ключевых моментов. Четкое разделение добра и зла.

5. Привлечение внимания родителей: Родители играют важную роль в формировании мировоззрения ребенка. Поэтому полезно создавать специальные разделы сайта или приложения, где родители смогут обсудить увиденное вместе с детьми: Вопросы для беседы ("Что сделал наш герой правильно?" "Почему мы любим нашу страну?")

Игры и задания, развивающие чувство принадлежности к родине. Таким образом, создание мультфильма, направленного на формирование патриотизма у дошкольников, требует внимательного подхода к выбору тематики, художественного оформления и методов подачи материала. Важно помнить, что основной целью является воспитание уважения и любви к своей стране, а также развитие положительных качеств характера у детей. Просмотр детьми созданного своими руками мультфильма, по ознакомлению с родной страной, краем, городом, с особенностями национальной культуры является положительным опытом по воспитанию патриотических чувств.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

**Никулина Наталья Владимировна
МБДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – это систематический и целенаправленный процесс

формирования у подрастающего поколения чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны, а также активной гражданской позиции. Данный процесс начинается с раннего возраста и осуществляется через приобщение детей к образу малой родины, ее традициям и ценностям.

Причастность к стране и малой родине играет ключевую роль в формировании гражданско-патриотических чувств дошкольников. Согласно ФГОС ДО, патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений развития личности ребенка [1]. Воспитание любви к малой родине начинается с ознакомления детей с историей и культурой родного края, его географическими особенностями и природными богатствами. Экскурсии по городу, посещение музеев и краеведческих выставок, знакомство с народными промыслами и традициями способствуют формированию чувства гордости за свою малую родину [2].

Важным аспектом является формирование у детей представления о России как о многонациональной стране с богатой историей и культурой. Знакомство с государственными символами (герб, флаг, гимн), историческими событиями и выдающимися личностями способствует формированию чувства принадлежности к большому сообществу граждан России [3].

Реализация гражданско-патриотического воспитания дошкольников требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных форм и методов работы: тематические занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы, просмотр документальных фильмов, участие в праздниках и мероприятиях, посвященных важным историческим датам [4].

ЛИТЕРАТУРА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 268 с.

Виноградова, Н.Ф. Гражданское образование в современной российской школе / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа плюс до и после. - 2001. - №1. - С. 4-7.

**РОССИЯНЕҢ КӨЧЕ – ХАЛЫКЛАР
БЕРДӘМЛЕГЕНДӘ ҺӘМ ЯКЛАУЧЫЛАРНЫҢ
БАТЫРЛЫГЫНДА**
(Эш тәжрибәсеннән)

**Степанова Роза Александровна
МБДОУ «Красногорский детский сад «Аленушка»
Мамадышского муниципального района РТ**

Балаларга әхлакый-патриотик тәрбия бирү балалар бакчасында төп максатларның берсе булып тора. Патриотизм хисе эчтәлеге буенча күпкырлы: туган якка мөхәббәт, үз халкың белән горурлану, үз илеңнең байлыгын арттыру һәм аны сакларга теләк булдыру. Кечкенә бала беренче тапкыр патриотик тәрбияне гаиләдән ала. Без балаларга кече яшътән үк туган жиргә карата мөхәббәт уятырга, кайда гына булсалар да бердәм булырга һәм ныклы характер тәрбияләргә тырышабыз. Бу сыйфатлар балаларга үз Ватанының бердәм гражданны булырга ярдәм итәчәк. Мин балаларга патриотик тәрбия бирүне түбәндәге бурычлар аша тормышка ашырам: үз илеңнең мәдәни традицияләренә, горөф-гадәтләренә ихтирамлы мөнәсәбәт формалаштыру;

башка милләт кешеләренә, яшътәшләренә һәм өлкәннәргә карата толерант мөнәсәбәт формалаштыру; балаларда рухи-әхлакый күренешләренә үстерү; Ватан (шәһәр) турында әңгәмәләр; патриотизм темасына багышланган әдәби кичәләр, патриотик шигырьләр һәм жырлар өйрәнү, туган шәһәрнең, төбәкнең истәлекле урыннары буенча экскурсия сәфәрләре, музей һәм күргәзмәләргә бару. Минем балалар белән һәр эшчәнлегем, шулай ук режим моментлары патриотик тәрбия белән бәйләнгән. Балаларга кечкенәдән үк Россия символикасы Татарстан символлары, флаг, герб белән таныштырып барам. Туган ягыбызның тарихы, матур табигатен, күренекле кешеләре турында папкалар ачып, танышып, һәрдаим яңартып торам.

Балалар бакчасында милли хисләр тәрбияләү эше аларга халык авыз ижатын өйрәтү белән дәвам иттерелә. Мәсәлән, “Нәүрүз”, “Масленица”, “Карга боткасы” һ.б. бәйрәмнәрен

уздырып торабыз. Балаларда “сәяхәт”кә бару уеннары зур кызыксыну уята (туган авылның үткәненә, “поезд”га “утырып” Казанга һ.б.). Шулай ук безнен бакчада татар халкының тормышын күрсәткән мини-музей бар. Анда төрле экспонатлар урнаштырылган. Эшчәнлек барышында алынган патриотик тәрбия безнең гомуми бәйрәмнәрдә, гаилә белән күнел ачу чараларында чагыла.

ВОИНЫ - ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ ИЗ МЕНЗЕЛИНСКА

(Проект)

Саидова Адиба Шарифджановна
МБДОУ № 11 «Шатлык»
Мензелинского муниципального района РТ

Аннотация проекта: Проект посвящен изучению истории героев-воинов-интернационалистов, уроженцев города Мензелинска Республики Татарстан. Цель исследования — формирование патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством знакомства с подвигами соотечественников.

Цель проекта: Формирование представления о героях-воинах-интернационалистах из нашего родного края, воспитание чувства гордости и уважения к защитникам Отечества.

Задачи проекта: Формирование уважительного отношения к ветеранам боевых действий. Развитие интереса к историческому прошлому своего региона.

Методы исследования: Беседа с участниками боевых действий или членами семей ветеранов. Чтение литературы о героях-мужчинах-интернационалистах. Посещение музея боевой славы или памятных мест в городе. Рисование рисунков на военную тематику. Создание коллажа или презентации о героях-интернационалистах.

Ход исследования

1. Сбор материалов о жителях Мензелинска, принимавших участие в боевых операциях вне территории СССР, таких как Афганистан.

2. Организация экскурсии в музей боевой славы, где дети смогут увидеть фотографии, награды и предметы личного пользования наших земляков.
3. Встреча с ветеранами боевых действий или рассказ воспитателя о судьбах конкретных солдат-интернационалистов.
4. Проведение творческих занятий: рисование военных самолетов, танков, солдатских медалей и знаков отличия.
5. Подготовка выставки детских работ, посвященных памяти героев-интернационалистов.

Направление **проекта**: познавательное – исследовательское, творческое.

Вид **проекта**: Тематический, групповой, среднесрочный.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный

1. Определение темы и цели, определение задач, которые будут решаться с детьми, родителями;

2. Составить план деятельности.

Оформление для родителей папки – раскладушки. Размещение объявлений, статей, консультаций по теме. Создание банка идей и предложений.

3. Сбор информации для расширения экспозиции мини-музея боевой Славы;

Подбор материалов, пособий, демонстрационного материала для викторины, бросового и природного материала для ручного труда. Организовать совместную деятельность детей, родителей, воспитателя, музыкального работника.

Практическая деятельность по реализации проекта

1. Сбор информации, создание презентации о нашем земляке – воины интернационалисты. Активизировать исследовательскую деятельность детей совместно с родителями.

2. Совместное мероприятие с городской библиотекой «Наши герои – земляки» Сформировать представление детей о понятии «герой»; Познакомить с Героями России – нашими земляками; Воспитывать уважение и чувство гордости за наших земляков.

3. Семейный проект «Кто ты воин интернационалист?» Реализовать семейный проект, принять участие во всероссийском интернет – конкурсе.

4 Посещение краеведческого музея. Организовать выход в музей, дать представление о музее.

5 Спортивно-патриотическое мероприятие в рамках недели памяти **воинской славы** «Русские **воины** — защитники Отечества»

Закреплять знания детей о разнообразии военных профессий, о военной технике. **Заключительный этап**
Вечер памяти. Результаты проекта. Дети получают представление о значимости подвига солдат-интернационалистов, научатся выражать уважение к ветеранам, проявят интерес к военной истории своей малой родины.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Из опыта работы)

Шаймарданова Танзиля Идрисовна
МБОУ «Лесхозская СОШ»
Арского муниципального района РТ

Как учитель начальных классов в многонациональной Республике Татарстан, я ежедневно убеждаюсь: именно в школе закладываются фундаментальные ценности — любовь к Родине, уважение к разным культурам, почитание подвига защитников Отечества. Через уроки, внеклассные мероприятия и живое общение мы помогаем детям осознать: сила России — в единстве её народов и в доблести тех, кто защищал и защищает нашу страну. Татарстан - уникальный регион, где веками мирно сосуществуют татары, русские, чувашаи, удмурты, мордва и представители других этносов. В нашей школе это многообразие становится ресурсом воспитания:

-Языковое многообразие. На уроках окружающего мира и литературного чтения знакомим детей с фольклором разных народов Татарстана: сказки, пословицы, песни.

Проводим мини спектакли на русском и татарском языках — так дети чувствуют красоту обеих культур.

- **Праздники как мост между культурами.** Отмечаем Сабантуй, Масленицу, Навруз, День народного единства. Каждый праздник — возможность узнать традиции, попробовать национальные блюда, научиться простым танцам или играм. Например, на Сабантуе дети состязаются в беге с коромыслом, а на Масленице пекут блины и водят хороводы.

- **Проекты «Моя семья — моя история».** Ученики готовят рассказы о своих предках, их профессиях, обычаях. Так выясняется, что у одних бабушка - татарская мастерица, у других дед -русский кузнец, у третьих — чувашский земледелец. Это помогает увидеть: каждая семья — часть большой истории России.

-**Доблесть защитников: память в сердцах детей.** Воспитание уважения к подвигу защитников Отечества — особая миссия начальной школы. Используем следующие формы работы:

-**Уроки мужества.** В рамках курса «Окружающий мир» и внеурочной деятельности рассказываем о героях разных эпох: от Александра Невского до участников Великой Отечественной войны и современных защитников. Особое внимание уделяем землякам — татарам и русским, получившим звания Героев Советского Союза и России.

-**Встречи с ветеранами и участниками СВО.** Организуем диалоги поколений: дети задают вопросы, слушают истории, дарят рисунки и письма. Такие встречи оставляют глубокий эмоциональный след — дети понимают, что героизм — это не миф, а реальность.

-**Акции памяти.** Участвуем в «Бессмертном полку», ухаживаем за памятниками воинам. В классе создаём «Стену памяти» с фотографиями дедов и прадедов учеников.

-**Творческие проекты.** Рисуем плакаты «Мы помним!», сочиняем стихи о мире, ставим сценки по мотивам военных рассказов. Например, инсценировка рассказа Л. Кассиля «У классной доски» помогает обсудить, что такое смелость и верность Родине.

Ключевые идеи единства и героизма пронизывают все предметы:

Русский язык и литературное чтение. Анализируем тексты о дружбе народов (например, рассказы В. Осеевой), обсуждаем пословицы: «Если народ един — он непобедим», «Герой за Родину горой».

Математика. Решаем задачи с краеведческим контекстом: например, «В параде Победы участвовало 120 танков. Из них $\frac{1}{3}$ — танки Т 34. Сколько танков Т 34 было в параде?»

Окружающий мир. Изучаем символы России и Татарстана, обсуждаем, почему важно беречь природу Родины. Проводим уроки на тему «Народы России: мы разные, но мы вместе».

ИЗО и технология. Создаём коллажи «Моя многонациональная страна», мастерим открытки для ветеранов, рисуем символы мира (голубя, солнце, рукопожатие).

За годы работы я наблюдаю, как у детей формируется:

Толерантность. Ученики без предубеждений общаются со сверстниками других национальностей, интересуются их культурой.

Патриотизм. Дети гордятся историей России и Татарстана, понимают ценность мира и готовность защищать Родину.

Эмоциональная отзывчивость. Учащиеся сопереживают героям прошлого, хотят помогать ветеранам, берегут память о подвигах.

Сила России действительно в единстве. В нашей школе это не просто слова: это ежедневная работа, где каждый урок, каждая встреча, каждый проект напоминают детям — наша страна крепка, когда мы уважаем друг друга и чтим тех, кто отдал жизнь за мир. А доблесть защитников — это не только подвиг на поле боя, но и труд каждого, кто строит будущее России, сохраняя её многообразие и единство. Воспитание единства и патриотизма — процесс непрерывный. Важно, чтобы школа, семья и общество действовали сообща, передавая детям не только знания, но и любовь к своей стране во всей её красоте и многогранности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Егорова Евгения Борисовна
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» пгт Аксубаево
Аксубаевского муниципального района РТ

Патриотическое воспитание в детском саду сегодня — это не просто изучение государственных символов, а формирование у детей понимания того, что наша страна — это огромная семья, где мощь государства строится на сплоченности разных народов и уважении к их общему подвигу.

В своей работе я делаю акцент на том, что уникальность России заключается в многообразии культур. Через проектную деятельность «Хоровод дружбы» мы знакомим дошкольников с традициями, сказками и играми разных этносов. Мы разные, но мы говорим на одном языке — языке любви к Родине. Когда мы вместе, мы непобедимы.

Героизм на фронте не имеет национальности. В беседах с воспитанниками я использую примеры из истории Великой Отечественной войны и современности, подчеркивая, что в одном окопе, защищая общие идеалы, стоят представители всех народов России. На фронте — доблесть бойцов подпитывается осознанием того, что за их спинами — многоликая, но единая страна. В тылу — сплоченность проявляется в общих гуманитарных миссиях. Это наглядный урок того, как малые дела каждого складываются в общую силу.

Важно также донести до ребенка, что защита Отечества — это не только ратный подвиг, но и ежедневный честный труд. Сила России — в инженерах, врачах, хлеборобах и учителях. Через народные промыслы, которые показывают, как созидательная энергия народа укрепляет культурный суверенитет страны. И для эффективного усвоения темы я использую следующие инструменты:

- Интерактивная карта России — дети отмечают регионы и знакомятся с их вкладом в общую экономику и оборону страны.

- «Уголок Героя» — место, где мы рассказываем о подвигах людей разных национальностей, подчеркивая их общее стремление к миру и свободе.

- Совместные праздники — участие в таких мероприятиях сближает нас разных национальностей внутри группы.

Воспитывая в детях уважение к корням и гордость за защитников, мы закладываем основу крепкого государства. Сила России действительно в единстве: пока мы ценим разнообразие наших культур и помним о доблести тех, кто оберегает наш покой, наша страна остается великой и нерушимой.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Абулаева Айсылу Фяритовна
МБДОУ «Арский детский сад № 9»
Арского муниципального района РТ

Как педагог - психолог дошкольного образовательного учреждения, я убеждена, что основы гражданственности, патриотизма и уважения к культурному многообразию закладываются в самом раннем возрасте. Наша задача – не просто передать знания, а сформировать эмоционально - ценностное отношение к понятию «Родина» как к общему дому, где каждый народ важен.

В работе с дошкольниками тема единства народов и доблести защитников реализуется через призму доступных ребёнку образов: семья, дружба, взаимопомощь, уважение к старшим и героям. Мы используем методы, направленные на развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности.

Формирование единства через игру и сказку. Культурное многообразие России в ДОУ представлено через знакомство с народными играми, костюмами, музыкой и сказками различных этносов, проживающих в стране. В процессе совместных сюжетно-ролевых игр («Мы строим город», «Спасатели», «Праздник дружбы») дети учатся принимать различия и видеть общие черты, что

является основой межкультурного диалога. Психологическая работа направлена на снятие барьеров и формирование позитивного образа «другого». Мы подчеркиваем, что все герои сказок, независимо от того, из какого они региона, ценят смелость, доброту и честность.

Образ защитника в сознании ребенка. Понятие «доблесть защитника» мы формируем через призму семейных историй и личного примера. В рамках тематических недель, посвященных Дню защитника Отечества или Дню Победы, мы не только говорим о фронте, но и акцентируем внимание на тыле и созидательном труде. Дети узнают, что защитники – это не только солдаты, но и врачи, учителя, строители, которые своим трудом делают нашу страну сильной. Мы проводим психологические занятия, направленные на развитие эмпатии к тем, кто совершает подвиг – будь то на поле боя или на рабочем месте. Это позволяет избежать милитаризации сознания, переводя понятие героизма в плоскость социальной ответственности и самоотверженности.

Единство как психологическая опора. В работе с детьми и родителями мы подчеркиваем, что сила России заключается в способности народов объединяться в трудную минуту. Мы используем арт-терапевтические техники и совместное творчество (например, создание коллективного панно «Мой многонациональный дом»), где каждый ребенок вносит свой уникальный элемент. Это помогает детям ощутить себя частью большого, сильного целого.

Результат нашей работы – это ребенок, который не только знает о героях и традициях, но и умеет дружить, уважать культуру соседа и осознает, что его личный, пусть и небольшой, вклад в созидательный труд (помощь, забота, старание) является частью великой силы России. Таким образом, мы закладываем эмоционально-психологический фундамент для формирования, будущего гражданина, способного к единству и доблести.

УРОКИ ЖИВОЙ ИСТОРИИ

Загидуллина Алсу Маратовна
МБОУ «Нурлатская СОШ
Зеленодольского муниципального района РТ»

Много лет работая учителем начальных классов, я всё больше убеждаюсь: настоящую историю страны дети понимают не через даты в учебнике, а через живые человеческие истории. Истории, которые они слышат от бабушек, видят в семейных альбомах, чувствуют в традициях, которые хранят их семьи. И в каждой такой истории — два великих столпа, на которых держится наша Родина: единство её народов и доблесть её защитников.

На моих уроках «Окружающего мира» дети с гордостью рассказывают о своих корнях, о национальных праздниках. В этом культурном калейдоскопе нет места розни — только уважение и живой интерес. Дети интуитивно чувствуют: наша сила — в этом разноцветии, в этой многоголосой песне, которую поют вместе десятки народов. Именно это внутреннее единство, эта сплетён-ность судеб, и становится тем нерушимым фундаментом, на котором основывается патриотизм.

А патриотизм этот — не громкие слова. Это, как я объясняю ребятам, созидательный труд. Героизм на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны — это ведь тоже про единство. В одной окопной земле насмерть стояли русский и татарин, башкир и осетин. И понимаем: они защищали не просто землю. Они защищали мир своих культур, своих семей, своего общего будущего. Героизм — это не только подвиг на поле боя. Труд их прадедов, которые, не щадя сил, поднимали заводы в тылу. Труд их бабушек, которые сутками стояли у станков, растили хлеб, вязали тёплые вещи для фронта. Это и титаническое терпение, и ежедневная, незаметная отдача себя ради общего дела.

Я учу детей простой, но вечной истине: Россия сильна, когда её народы едины, а её сыны и дочери — доблестны в труде, в милосердии, в защите своего дома. Из этих

маленьких уроков вырастает большое, непоколебимое чувство — любовь к своей большой и многонациональной семье под названием Россия. И пока это чувство живёт в сердцах наших детей, будущее страны будет светлым и мирным.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ О ГЕРОИЧЕСКОМ ПОДВИГЕ ЛЮДЕЙ

(Проектная деятельность)

Гилязова Румия Нургалямовна
МБДОУ «Алексеевский детский сад № 6 «Пчёлка»
Алексеевского муниципального района РТ

Основной целью дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка, помощь в становлении его духовно – нравственной личности путем приобщения к культурному наследию. Для достижения данной цели в своей работе я использую проектную деятельность. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях.

В нашем детском саду, с целью воспитания патриотических чувств к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям родного поселка, вынесшим на своих плечах тяготы войны, мы вели работу над долгосрочным проектом, посвященным 80-летию Победы в ВОВ «Они сделали Победу Великой». В ходе проекта воспитанники старшего дошкольного возраста узнали о великих полководцах, о героях – земляках, о тружениках тыла. В годы ВОВ звание Героя Советского Союза получили алексеевцы: Кочнев И.Е., Мамонов Н.В., Федин М.А., Хайруллин Х.Н., Халев В.Д. В ходе проекта дети познакомились с биографией участника СВО, Героя России Расима Рашидовича Баксикова, окончившего Билярскую среднюю школу Алексеевского района и Казанское высшее танковое командное училище.

В ходе реализации проекта «Удивительное путешествие в мир профессий с погонами (военные, полицейские, МЧС, пожарные)» в старшей группе совместно с родителями

создали мини – музей профессий. С целью познания народных культур велась работа по проектам «Читатель. Творчество. Успех» (ознакомление детей с народным достоянием в области художественного слова), «Ткачики» (знакомство детей с плетением и ткачеством как одним из ремесел), «Лепота» (знакомство детей с видами народных росписей, национальной кухней, с гончарным ремеслом).

Проектная деятельность является предпосылкой к формированию устойчивого интереса к малой родине, Отечеству, отечественным традициям и праздникам, развитию эстетического и нравственного восприятия мира, уважения к труду и таланту мастеров.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Дмитриева Елена Михайловна
МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка»
Бугульминского муниципального района РТ

Мой проект «Сила России — в единстве народов и доблести защитников» призван объединить детей и родителей вокруг общих ценностей и показать, что только вместе мы можем преодолеть любые трудности и вызовы. Он исследует взаимосвязь культурного многообразия и героизма в истории России и Татарстана. Мы изучаем, как разнообразие культурных традиций и ценностей народов России способствует единству во время испытаний. Проект освещает роль защитников Отечества на фронте и в тылу, их подвиги и жертвенность, а также вклад народов России и в созидательный труд и развитие страны. Я стремилась показать, как разнообразие культур обогащает наше общество и способствует формированию героических качеств у граждан.

Дети знакомятся с историей России, учатся уважать разнообразие культур и традиций народов страны. Мы проводим мастер-классы, конкурсы, игры, праздники, посвященные военным подвигам и героическим страницам истории России. Дети учатся ценить мир и мирное

существование, понимать важность общенародного единства и солидарности.

Демонстрация презентаций: «Россия – многонациональная страна» позволил детям познакомиться с культурным наследием и достижениями России. «Столица Татарстана – Казань» позволил детям узнать больше о культуре и истории города Казани, его архитектуре, памятниках и традициях. «Священный праздник - День Победы» посвящен памяти и уважению к ветеранам Великой Отечественной войны. Дети изучали историю Великой Победы, участвовали в мастер-классах по созданию символов Победы, а также посещали мемориальные места и мероприятия, посвященные этому празднику. Были организованы экскурсии в музей: Ярослава Гашека и Краеведческий музей.

Участники проекта проводили мастер-классы по изготовлению символов страны (России и Татарстан). Участники с радостью делились своими знаниями и навыками с другими, способствуя распространению патриотических чувств и уважения к истории своей страны. Этот проект стал не только возможностью для саморазвития и творчества, но и способом объединить людей разных возрастов и культурных фонов вокруг общей идеи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Газизова Ирина Михайловна
МБДОУ Детский сад «№ 53 «Радость»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину, задача актуальная, и сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. В настоящее время растет интерес к укреплению национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалах.

Приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственно - патриотического, эстетического, трудового и семейного воспитания.

Фольклор – уникальная, самобытная культура наших предков, осознается современным обществом как значимый фактор духовности, преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам.

Я с особым трепетом и любовью отношусь к национальным традициям и обычаям Мордовского народа, так как по национальности я Мордва (Мокша). С детства познавала культуру, традиции и народный фольклор Мордвы (Мокша) от своей мамы и бабушки. Мама очень красиво пела мордовские и русские народные песни, играла на балалайке и сочиняла частушки. Бабушка знала много сказок, прибауток, пословиц и поговорок. Конечно же, все их таланты передались мне по наследству. И я, в свою очередь, чтобы связующая ниточка между поколениями не оборвалась, стараюсь передать своим воспитанникам все, что познала от мамы и бабушки, приобрела за годы жизни сама. Использую в своей работе все виды устного народного творчества Мордвы и народов Поволжья. Развиваю музейную педагогику, дающую возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Привлекаю детей и родителей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, Троица и др.), знакомя с жителями – носителями социокультурных традиций в области ремесел, песни, танца и т.п.

Создаю развивающую среду в группе, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры (мини музей народного быта Мордвы и народов Поволжья, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка, национальные костюмы и др).

ТУГАН ТЕЛЕН БЕЛГЭН, ИЛЕН ОНЫТМАС

(Балаларга ана телен өйрәтүдә уеннарның роле)

Халилова А.Ф., Закирова А.Ф.
МБДОУ «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»
Высокогорского муниципального района РТ

«И туган тел, и матур тел, эткәм-әнкәмнең теле» - бөөк Габдулла Тукай шулай ди. Кечкенәдән өйрәнгән ана телебез генә кешенең йөрәгенә үтеп керә, халыкта милли горурлык хисе уята.

Балалар бакчасының төп максаты булып балаларның татар телендә аңлашуы, сөйләшүе өчен күнекмәләрен булдыру, ана теленә карата хөрмәт тәрбияләү белән аларны халкыбызның горөф-гадәтләре, милли бәйрәмнәре белән таныштыру тора.

Балаларның хәтердә калдыру һәм игътибарлылык кебек сыйфатларның тотырыклы булмавын исәпкә алып шөгьль һәм уен барышын түбәндәге принципларга нигезләнеп оештырыла.

Сүзле яисә дидактик уеннар башында һәр авазга багышланган фонетик-лексик күнегүләр кулланыла. Сүздән авазны тап, Көзгедән авазны тап. Беренчесе авазларны дөрес әйтүне күнекте-рү, артикуляция аппаратларының дөрес куелуына ярдәм итсә, икенчесе сүзләр - лексиканы арттырырга һәм авазны дөрес әйтүне күнектерергә ярдәм итә.

Шундыйлардан “Мәктәп”, ”Төсле тартмалар”, “Лото”, ”Күрсәт әле үскәнем”, “Мин кем?”, “Мин нәрсә?” уеннары уйнала. Бу уеннар вакытында баланың хәтере ныгый, бала үзен иркен тотарга өйрәнә. Күзәтүләрдән чыгып шуны нәтижә ясарга була: уеннар ана телен, туган якка ихтирам, мәхәббәт тәрбияләүдә актуаль чара.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ И ДОБЛЕСТЬ ЗАЩИТНИКОВ

(Опыт работы с учениками начальной школы)

Гильфанова И.А., Кашапова Г.Н.
МБОУ «Сармановская гимназия»
Сармановского муниципального района

Работа по теме единства народов и героизма защитников в начальной школе помогает не только изучить историю, но

и формирует ценностные ориентиры. Через доступные формы деятельности дети учатся видеть общее в разных культурах, уважать подвиги предков и осознавать свою роль в сохранении мира и согласия в стране. Такой подход создаёт основу для гражданской идентичности и патриотического сознания, которые будут развиваться на следующих этапах обучения. В своей работе используем следующие виды деятельности:

-Тематические классные часы: «День народного единства» (4 ноября): знакомство с историей праздника через беседу, просмотр анимационных роликов и обсуждение пословиц («*Один в поле не воин*», «*Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось*»); «Герои моей семьи»: дети приносят фотографии родственников, участвовавших в войнах или работавших в тылу, создаётся «Стена памяти» с их портретами и историями.

-Творческие проекты: «Дерево единства»: каждый ученик вырезает листочек с добрым пожеланием для одноклассников или народа России, которые затем крепятся на общее дерево; «Флаг дружбы»: коллективная аппликация, где дети наклеивают символы разных народов России (орнаменты, костюмы, памятники), обсуждая их различия и общие черты.

-Игровые методики: квест «Путь героя»: команды проходят станции с заданиями, такими как сборка пазла с изображением памятника защитникам, отгадывание загадок о военных профессиях и составление пословиц о смелости и дружбе.

Встречи с гостями: приглашение ветеранов, участников локальных конфликтов, представителей разных народов. Дети задают вопросы, слушают истории и дарят подарки.

Экскурсии и виртуальные путешествия: посещение краеведческого музея, мемориалов воинской славы; онлайн-экскурсии по городам-героям с акцентом на совместные усилия разных народов в защите страны.

Примеры рефлексии и подведения итогов: «Круг благодарности»: каждый ребёнок говорит, за что он благодарит защитников Отечества и какой народ России

ему особенно дорог, «Письмо в будущее»: ученики пишут на открытках, что они сделают для укрепления единства страны, когда вырастут. Открытки запечатываются в «капсулу времени».

По итогам проведённых мероприятий у учащихся наблюдаются: повышение интереса к истории и культуре России; рост гордости за подвиги защитников Отечества и др.

БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА МӘДӘНИ КҮПТӨРЛЕЛЕК ҺӘМ БАТЫРЛЫКНЫҢ ҮЗАРА БӘЙЛӘНЕШЕ

Сиразева Гульнур Гумеровна
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»
Зеленодольского муниципального района РТ

Мәдәни күптөрлелек – ул төрле милләтлەرگә хас булган төрле традицияләр, горейф-гадәтләр һәм кыйммәтләр нигезендә формала-ша торган байлык. Безнең хәзерге жәмгыятебездә, бигерәк тә махсус хәрби операция чорында бу күптөрлелек берләшүгә һәм үзара аңлашуга ярдәм итүче мөһим факторга әверелә. Мәдәни күптөрлелек баланың шәхес формалашуда мөһим роль уйный. Балалар бакчасында тәрбияче төрле милләт балалары белән очраша. Аның алдында һәр баланың мәдәни үзенчәлекләрен, горейф-гадәтләрен искә алып балаларны тәрбияләү бурычы тора. Мәдәни күптөрлелек һәм батырлыкның үзара бәйләнеше төрле милләт вәкилләренә хезмәтен һәм казанышларын ничек кабул итүебездә чагыла. Сугышта, тылда һәм ижадый хезмәттә батырлык күрсәтүче геройлар, яшь буынны рухландыручы, батырлык ,ныклык һәм фидакарлык үрнәге булып тора. Балаларга батырлык турында сөйләгәндә, батырлык һәм чыдамлыкның һәр кешегә кирәкле сыйфатлар икәнә ассызыклау мөһим. Илебез тарихы Бөек Ватан сугышы һәм тылда күрсәткән батырлык үрнәкләренә бай. Балаларга геройлар турында ничек сөйләргә? - Чын кешеләр турында хикәяләр, танылган кешеләрнең биографиясенә игъти-барны жәлеп итү. Уеннар һәм ижадый биремнәр, рәсемнәр, аппликацияләр ясау, солдат һәм техника фигураларын

кисеп ябыштыру. Музейларга һәм бистәбездәге геройлар исемен йөрткән урамнарга һәйкәлләргә экскурсияләргә бару. Патриотик тәрбия бирүче төрле чаралар үткәрү. Шулай итеп балалар патриотик тәрбиянең әһәмияте һәм геройлар турындагы мәгълүмәтләрне саклауның мөһимлеге турында күзаллау ала. Хәзергесе көндә махсус операциядә булучы хәрбиләребезнең батырлығы һәм ижадый хезмәттәге батырлык киләчәк буыннар өчен үрнәк һәм илһам чыганагы булып тора.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Мухаметшина Айгуль Ильсуровна
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
Пестречинского муниципального района РТ**

В современных условиях воспитание патриотизма у дошкольников приобретает особую значимость. Любовь к Родине закладывается именно в детстве. Важно дать детям понимания того, что Россия — это многонациональный общий дом, и глубокого уважения к тем, кто этот дом защищает.

В нашем детском саду работа по формированию чувства единства строится через погружение в культуру народов России. Мы ставим перед собой задачу показать ребенку многообразие нашей страны как великое богатство. Народные игры являются эффективным средством формирования у детей представлений о единстве и дружбе народов. Через игру дети понимают, что, несмотря на разные языки и обычаи, ценности дружбы и взаимопомощи у всех одинаковы.

Воспитание уважения к защитникам Отечества мы не ограничиваем только историческими датами. Наша цель — показать эволюцию мужества: от былинных богатырей до современных инженеров-конструкторов военной техники. В рамках подготовки к 23 февраля мы проводим конкурс «Папа и я – инженеров семья». Дети вместе с папами создают модели техники, изучая, как научная мысль

помогает защищать границы нашей страны. Это позволяет ребятам увидеть в защитнике не только силу, но и интеллект. Традиционные акции «Письмо солдату» и встречи с ветеранами труда и боевых действий помогают детям почувствовать живую связь времен.

Семья — это живая связь времен, через которую передаются традиции и любовь к Родине. Особое место в нашей практике занимают творческие конкурсы, направленные на изучение историй своего рода. Мероприятия, в которых родители делятся историями о своих династиях. Когда ребенок видит, что его дед — защитник, а семья друга бережно хранит традиции другого народа, рождается истинное чувство сопричастности к судьбе большой страны.

Сила России действительно заключается в единстве. Когда дошкольник понимает, что его сосед — друг, независимо от национальности, а армия — это надежная защита, основанная на доблести и передовых технологиях, мы можем говорить о формировании чувств патриотизма. Наш опыт показывает: через творчество, игру и живое общение эти сложные понятия становятся доступными и близкими сердцу каждого ребенка.

БЕЗ ТӨРЛЕ - ТӨРЛЕ, ӘММА БЕЗ БЕРГӘ

(Уен - квест)

**Каримуллина М.М., Хабибуллина И.И., Мухаметзянова Л.Р.
МБДОУ «Детский сад № 90» Приволжского района г. Казани**

Яшь төркеме: 5 - 7 яшь

Үткәру формасы: тукталышлар буенча уен.

Юнәлеше: социаль - эхлакый, патриотик тәрбия бирү.

Авторлар: тәрбиячеләр Каримуллина Маулия Махмутовна, Хабибуллина Илюза Ильфатовна, Мухаметзянова Лейсан Рафисовна.

1. Гомуми характеристика

Әлеге материал мәктәпкәчә белем бирү өлкәсендә, тукталышлар буенча уен тәртибендә белем һәм тәрбия бирүгә нигезләнгән. Балаларга халыкларның күптөрлелеген күзаллау,

төрле милләт халыкларына хөрмәт тәрбияләү, бердәмлек һәм дуслык хисләрен үстерүгә юнәлдерелгән.

2. Максат һәм бурычлар

Максат: мәктәпкәчә белем бирү өлкәсендә тәрбияләнүче балаларга халыклар бердәмлеге турында төшенчә бирү, толерантлылык һәм төрле халыклар культурасына хөрмәт тәрбияләү.

Бурычлар: бер үк илдә яшәүче халыклар турында белемнәрне киңәйтү; командада эшләү, коммуникатив күнекмәләрне үстерү; үзара ярдәмләшү, дуслык һәм хөрмәт формалаштыру; игътибарлылык, хәтер, сөйләм, хәрәкәт активлыгын үстерү.

3. Әзерлек эше: - дуслык, үзара ярдәмләшү турында әңгәмә; - төрле халык костюмнары рәсемнәрен карау; - халык әкиятләрен карау, уку; - халык көйләрен тыңлау.

4. Жиһазлау: маршрут бите; символ һәм ягымлы сүзләр карточкасы; милли киёмнәр элементы; музыка; бүләкләү эмблемалары.

5. Уен барышы. Кереш өлеш.

Тәрбияче балаларны түгәрәккә жыя һәм әйтә: “Балалар, без гадәти булмаган сәяхәткә кузгалырбыз. Безнең илебездә төрле халыклар яши. Алар төрлечә күренергә, киенергә һәм сөйләшергә мөмкин, ләкин аларның барысын да дуслык берләштерә. Хәрбер тукталышта безне биремнәр көтә. Аларны үти барып, без дуслыкның нәрсә икәннен белербез”.

1 тукталыш. “Без бергә яшибез”. Балалар кулларын сузып, “Дуслык түгәрәге”нә жыелалар. Тәрбияче сорау бирә: “Без нәрсә белән охшаш? Нәрсә белән аерылабыз?” Тәрбияче нәтижә ясый: “Барлык кешеләр дә төрле - төрле, әмма барысы да әһәмиятле”.

2 тукталыш. “Халыклар сәламләве”. Балалар төрле сәламләү алымнары белән танышалар. “Сәлам тапшыр” уенын уйныйлар. Уенда елмаю һәм ишарә тапшыралар.

3 тукталыш. “Халык уеннары”. Халык хәрәкәте элементлары белән музыка астында хәрәкәтле уен. Максат - бергәләп эшләү шатлыгы һәм бердәмлек хисләре формалаштыру.

4 тукталыш. “Дуслык бизәкләре”

Балалар геометрик фигуралардан уртак бизэк салалар. Уртак композиция өчен хәрбер элемент әһәмиятле булуы турында фикерләшәләр.

5 тукталыш “Игелекле сүзләр”. Балалар игелекле сүзләр язылган карточкалар алалар, бу сүзләрне кайсы очрактарда кулланырга мөмкин булуын сөйләләр.

Йомгаклау өлеше. Тәрбияче чарага нәтижә ясый, балалар актив-лыгын бәяли, дуслык һәм хөрмәт кешеләргә бергә яшәргә ярдәм итүенә басым ясый. Балаларга истәлекле эмблемалар тапшырыла.

6. Көтелгән нәтижә: халыклар бердәмлеге турында күзаллау формалаштыру; хезмәттәшлек күнекмәләрен үстерү; әйләнә - тирәдәгеләргә карата ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ И ГЕРОИЗМА НА ФРОНТЕ

(Опыт работы)

Сидорова Лариса Геннадьевна
МБОУ «СОШ № 16»

Нижнекамского муниципального района РТ

Взаимосвязь культурного многообразия и героизма на фронте — это не просто абстрактная идея, а конкретный исторический факт, который мы доносим до детей через человеческие истории. Как учитель начальных классов, я могу рассказать о том, как эту взаимосвязь можно раскрыть детям на их уровне, основываясь на опыте работы с темой Великой Отечественной войны и мира в целом. Вот как это выглядит в моей практике, как учителя начальных классов:

1. Конкретные люди вместо абстракций.

Дети 7-10 лет мыслят конкретно. Им не подходят общие слова о «многонациональном народе». Поэтому мы показываем «лица и истории». На уроках литературного чтения и окружающего мира: читаем не только о русских солдатах, но и рассказы о подвиге летчика-истребителя Амет-Хана Султана (крымский татарин), о пулеметчике Ханпаше Нурадилове (чеченец), о снайпере Талалихе Наджафе

(азербайджанец), о героях-панфиловцах, среди которых были русские, украинцы, казахи, киргизы. Особое внимание уделяем изучению подвигов героев, которые родились в Татарской республике или чья судьба была связана с ней. Улицы нашего города носят имя Героя Советского Союза – нашего земляка, уроженца села Прости – Никиты Фадеевича Кайманова, а также Рифката Хайруллоевича Гайнуллина полного кавалера ордена Славы. Несколько, нет назад, появилась новая улица, которую назвали в честь ветерана Великой Отечественной войны, полного кавалера ордена Славы Рифката Гайнуллина.

Проектная деятельность: ребенок (или группа) готовит небольшой рассказ о герое своей национальности из своего региона или семьи. Это вызывает личную сопричастность.

2. Через культуру, быт, традиции.

Героизм проявлялся не только в атаке. Культурное многообразие помогало выживать, поддерживать дух и даже воевать с неожиданной стороны.

«Боевая дружба»: объясняем на примерах, как на фронте солдаты из разных республик делились особенностями своего быта: кавказские горцы были искусными разведчиками и следопытами, сибиряки — меткими стрелками, казахи и киргизы, отлично знавшие лошадей, служили в кавалерии.

Песни и кухня как связующее звено: рассказываем, как в редкие минуты затишья звучали не только русские, но и украинские, белорусские, грузинские, татарские песни. Как в полевой кухне варили и кашу, и лагман, и борщ. Это создавало ощущение большой и разнообразной Родины, которую нужно защищать всем вместе.

3. Героизм труда в тылу — продолжение темы.

Обязательно говорим, что фронт — это не только окопы. Заводы в Татарстане, Узбекистане, на Урале, куда эвакуировали предприятия. Женщины и дети разных национальностей, стоявшие у станков, растрившие хлеб. Это тоже героизм, рожденный общей бедой и сплотивший разные культуры.

4. Подача через личные истории (самый действенный метод).

Семейные альбомы: просим детей (по желанию семьи) принести фотографии прадедов. Часто на пожелтевших снимках — лица, по которым видно их разное происхождение. Но у всех одна награда, одна война. Письма с фронта: читаем отрывки из реальных писем, где боец пишет: «Во взводе у меня ребята со всей нашей необъятной страны...». Дети сами делают вывод: они были разными, но стали братьями.

5. Формируем главную мысль для ребенка:

Мы подводим детей к простой, но фундаментальной идее, что сила нашей страны всегда была в единстве разных народов. Когда пришла беда, никто не делил друг друга на «своих» и «чужих» по языку или обычаям. Потому что Родина у всех была одна. Их героизм был разным (как разным был их язык и культура), но цель — общая. И победили они именно потому, что были вместе.

Педагогический итог: Изучая эту взаимосвязь, мы решаем несколько воспитательных задач одновременно: Патриотическое воспитание — через уважение к общей Победе. Воспитание толерантности и уважения к другим культурам — показывая, что представители этих культур проливали кровь за общую землю. Развитие эмпатии — способности поставить себя на место другого, понять, что его предки тоже совершали подвиги.

Дети прекрасно чувствуют искренность. Когда они видят не лозунг «Мы вместе», а живую историю казахского пулеметчика, прикрывавшего отход русского и грузинского товарищей, — эта ценность единства в многообразии остается с ними навсегда.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Нуриязданова Лиана Айдаровна
МБДОУ «Чернышевский детский сад «Теремок»
Высокогорского муниципального района РТ**

Как воспитатель детского сада, я каждый день вижу, как наши дети, такие разные и прекрасные, учатся жить вместе.

В одной группе могут быть Лука и Амир, Тимофей и Радель, Мария и Сабина. Они дружат, ссорятся и мирятся, делятся игрушками и историями о своей семье. И в этом я вижу главный залог нашей страны – ее удивительное многонациональное единство. Наша задача - не просто сохранить это хрупкое чувство общности, а укрепить его. Мы делаем эти простые вещи через:

-сказки народов России: читая детям русские, татарские, чувашские сказки, мы обращаем внимание не на различия, а на общее: доброту, смекалку, уважение к старшим, любовь к родной земле. Дети начинают чувствовать: «Мы разные, но наши сердца бьются в одном ритме».

-творчество и праздники: на утренниках звучат песни на разных языках, мы празднуем Масленицу, Сабантуй, День народного единства, другие праздники, показывая, как богата и интересна культура каждого народа.

-беседы о семье и предках: дети с гордостью рассказывают, откуда их бабушки и дедушки, смотрим эти места на карте, и каждый ребенок чувствует свою причастность к огромной и сильной семье под названием Россия.

Но единство - это не только мирная жизнь. Это готовность вместе защищать свой общий дом. Поэтому с раннего возраста мы воспитываем уважение к защитникам Отечества. Мы говорим с детьми не о войне, а о доблести, отваге, чести и верности долгу. Читаем рассказы о героях, чтим память прадедов, рисуем открытки для современных солдат. Мы объясняем, что защитник – это не просто тот, кто держит оружие. Это тот, кто защищает слабых, помогает товарищу, любит свою Родину и готов за нее постоять. Объединяя эти две темы – единство народов и доблесть защитников – мы закладываем в детские души прочный фундамент. Мы помогаем понять, что наша сила в дружбе и взаимопомощи, а когда народ един, его защитники непобедимы.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Кузнецова Светлана Николаевна
МБДОУ «Чернышевский детский сад «Геремок»
Высокогорского муниципального района РТ

Каждый день, переступая порог группы, я вижу двадцать семь пар любопытных, доверчивых глаз. Они принадлежат детям с разными именами, разным цветом волос и глаз, из семей с разными традициями и историями. И каждый день я наблюдаю живую иллюстрацию простой, но глубокой истины: наша сила - в нашем разнообразии и в том, как мы умеем быть вместе. Мой опыт подсказывает, что чувство единства и патриотизма не рождается само собой. Оно возвращается, как нежный росток, через личные истории, через понятные детскому сердцу образы и дела. В нашей группе есть Тимофей, который празднует Рождество, и Зарина, которая готовится к Ураза-Байраму. Мы не просто говорим: «Ребята, мы все разные, и это хорошо». Мы это проживаем.

Как объяснить дошкольнику понятие «доблесть защитников?» Только через конкретику и личный пример. Мы не говорим о войнах и сражениях сложными словами. Мы говорим о качествах. Доблесть это когда: смелый, как пожарный, который не боится огня, чтобы спасти другого; верный, как пограничник, который нас охраняет, чтобы мы спокойно спали; сильный духом, как врач, который сутками помогает больным; заботливый как папа, который всегда поможет и защитит от любой беды.

Мы приглашаем пап и дедушек, которые служили в армии, работают в полиции, МЧС. Это живые и родные люди, которые на собственном примере показывают, как важно помогать товарищам, быть ответственным и работать в команде. Это и есть, приземленная доблесть, которую можно потрогать.

Сила единства народов России для моих воспитанников, это общая радость, общая работа и общая память. Мы вместе готовим выставку «Наш общий дом», вместе

готовим «Стену Памяти» к 9 мая, вместе кричим «Ура». У каждого ребенка своя история.

Сила России для этих малышей – в том, что их дружба – это естественно. Это и есть фундамент будущего единства.

МАХСУС ХЭРБИ ОПЕРАЦИЯДЭ КАТНАШУЧЫ ЕГЕТЛЭРЕБЕЗ БЕЛЭН ГОРУРЛАНАБЫЗ

**Галаяутдинова Рушания Котдусовна
МБОУ «Старо-Иштерьякская ООШ»
Лениногорского муниципального района РТ**

Безнең мәктәптә укучыларда милли горурлык һәм патриотик хисләр тәрбияләү максатыннан сыйныф сәгатьләре үткәрелә. Бу сыйныф сәгатьләренең төп максаты итеп укучылар үзләрендә ихтыяр коче тәрбияләсен өчен, хәрби операция катнашучылар үрнәген мисал итеп кую һәм туган илгә мэхәббәт төшенчәсен тәрбияләү. Патриот булу нәрсә ул? “Үз жиренне ярату, алай гына да түгел, аның өчен нидер эшләү ул”- дигән Василий Розанов.

Бер чыгышында Рәсәй президенты В.В.Путин шундый фикер айтте: «Без үзәбезнең киләчәкне ныклы фундаментта төзәргә тиешбез. Андый фундамент – ул патриотизм». Патриотизм - үз илеңә, халкыңа, туган табигатькә, милли традицияләргә, милли мәдәнияتكә, туган телгә мэхәббәт ул. Ватанпәрвәрлек хисе - кеше күңелендәге иң изге, иң нечкә һәм иң олы хис. Халык аны әхлакый сыйфатларның иң олысы дип исәпли.

Укучылар безнең мәктәпне төрле елларда тәмамлаган бугенге көндә МХОдә хезмәт итучеләр турында сөйләләр. Бу егетләр безнең авылыбызның чын геройлары. Без алар белән горурланырга тиешбез. Алар булганда гына без тыныч күк йөзә күрәп, тыныч күңел белән яши алачакбыз.

Ә хәзер мин сезгә бер уен тәкъдим итәм. Ул “Ромашка” дип атала. Менә бу ромашка тажында патриотлыкның төрле аңлатмалары бирелгән. Ә сез аны ничек аңлайсыз? Шуну аңлатып китәләр. (Үзеңнең бабаңнар белән горурлану, гражданлыкны алыштырмау, үз нәселенә белү, үз илеңә ярдәм итү, дәүләт символларын белү, туган

теленне белү,үз иленең тарихын белү һ.б.) Укучылар, әйтегез әле, без сезнең белән хәрби операциядә катнашучыларга ярдәм оештыра алыр идеяме икән? Укучыларга солдатлар өчен чәйләр ясарга тәкъдим итәм. Мәтрүшкә, сары мәтрүшкә, метлек, кырлыган кебек төрле үләннәрдән ясалган катнашмалар һәм чәй кушып башта чәй эзерлибез. Аннан соң аларны кечкенә пакетларга тутырачакбыз. Безнең чәйләрне эчкәндә, алар туган якларын уйласыннар, аларга тән сихәтлеге бирсен. Бүгенге көн геройларыбыз да исән-сау әйләнәп кайтсыннар, дип теләп калабыз.

КУЛЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ

1. Әхәт Садриев. Патриотлар тәрбиялибез.“ Мәгариф” журналы №3 2015
2. Хужа Мәхмүтов. Ватан барыннан да газиз.” Мәгариф” журналы, №2,2023.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

(Из опыта работы)

**Хуснутдинова Расима Файзрахмановна
МБОУ «Большеключинская СОШ
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Патриотическое воспитание существовало во все времена. Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе перед учителем, является воспитание у школьников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Без любви к Родине и уважения к её истории, культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины.

За годы работы в процессе воспитания использую различные методы и формы, что помогает формировать у детей чувство гордости за свою страну, уважение историческому наследию и традициям.

Задачи патриотического воспитания успешно реализуются на уроках ИЗО, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Понятия о зле и добре, уважении к людям, к труду, забота старших о младших, любовь к родителям, к Родине раскрываются детям при иллюстрировании сказок, стихотворений, рассказов.

Ярко выражено отношение народа к Родине в пословицах. На минутках чистописания (уроки русского языка) для списывания даются предложения, пословицы и поговорки о Родине, России, мире, защитниках Отечества и т.п.

На уроках литературного чтения ставлю цели: прививать любовь к родной природе, родному краю, родителям, своим предкам, старшему поколению; способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, в которой родились и жили замечательные писатели и поэты.

Детские книги щедро утоляют потребность детей любить родную страну. С большим интересом и желанием мы посещаем библиотечные уроки в СДК. Какое наслаждение доставляет ребятам поэзия о русской природе, книги о героях и о доблести тех, кто защищал нашу страну и старается для Отечества сегодня.

Воспитание патриота своей родины важнейшая воспитательная задача курса «Окружающий мир». Начиная с истории своей семьи, родного края - своей малой родины, переходя к истории России, проводится работа по формированию гражданина Российской Федерации, который знает историю своей страны и является настоящим гражданином, готовым к активному участию в жизни страны. В программе Второго класса патриотическое воспитание представлено в виде следующих заданий:

- 1) Знаете ли вы, какой была ваша местность в далёкие времена?
- 2) Проследите по карте, с какими государствами граничит Россия, какие моря и океаны омывают её берега?
- 3) Найдите на карте России республику, где вы живёте.
- 4) Поговорите дома об истории вашей семьи, о её традициях и т.п.

Беседы и экскурсии, уроки мужества. Классные часы и проекты о Родине, встречи с бойцами СВО. Участие в творческих конкурсах и в акциях» Добро», разучивание песен военных лет, выпуск устных журналов (короткие выступления), интерактивное обучение (мозговой штурм, презентация, интерактивная экскурсия и т.д.) позволяют детям осознать необходимость чтить традиции, помнить

своих героев. Формирование истинного патриота своей Родины - дело благодатное, значимое и серьезное. А главное убеждаешься и веришь в то, что дело не пропадет даром.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Нунукина Елена Григорьевна
МАДОУ «Детский сад № 95»
Кировского района г. Казани**

В моей работе воспитателя детского сада, начиная с младшей группы на протяжении 5 лет, я формирую у детей чувства патриотизма, гордости за родную страну, уважения к её культурному многообразию и истории.

Группу посещают дети разных национальностей, и я рассказываю ребятам о народах, населяющих нашу необъятную Родину, знакомя с традициями, костюмами, бытом, национальной кухней и художественным словом. Для этого использую и материалы лепбука «День народного единства». Полученные знания закрепляем в художественной деятельности, в играх, танцах, песнях, читаем сказки и стихи народов России.

Особое место в формировании патриотизма уделяю героизму русского солдата. Каждый год проводим мероприятия, посвящённые памятным датам нашей военной истории. Рассказываем детям о Великой Отечественной войне, приглашаем ветеранов, чтобы услышать их воспоминания. Организуем концерты в День Защитника Отечества, День Победы с военными песнями и стихами. Оформляем группу тематическими стендами, плакатами, выставками, ко дню Победы участвуем в акции «Окна Победы» и т.д. Наши родители с ребятами приняли участие в акции «Читаем книги о войне», участвовали в творческих конкурсах рисунков и поделок. К 80-летию Победы издали книгу «Мои родные на полях сражений» о родных воспитанников ДОУ.

В группе есть родители, которые принимают участие в Специальной Военной Операции. При встрече они рассказывают нашим воспитанникам о своей службе и отвечают на интересующие детей вопросы. Мы отправляем открытки и письма для солдат, посылки с гуманитарной помощью. Такие мероприятия оставляют след в сердцах ребятишек и формируют уважение к людям, посвятившим себя служению Родине.

Сила России действительно заключается в нашем национальном многообразии и негибаемой воле тех, кто готов встать на защиту своей земли. Тем самым, мы создаём основу для воспитания будущих поколений патриотов, сохраняем наследие и обеспечиваем мирное будущее нашим потомкам.

НАША СИЛА В ЕДИНСТВЕ

(Беседа с детьми старшего дошкольного возраста)

Шматкова Мария Сергеевна
МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Зеленодольского муниципального района РТ

Цель занятия:

Формирование представлений о дружбе народов России, взаимопомощи и важности единства в преодолении трудностей.

Ребята, сегодня поговорим о том, почему наша страна такая сильная и могучая. Вы знаете, что Россия — большая страна, где живут люди разных национальностей? — Да!

Верно! И каждый из нас уникален, у каждой нации своя культура, обычаи, традиции. Именно это делает нашу страну сильной и богатой духовно. Представьте себе огромную семью, где все поддерживают друг друга и помогают.

А теперь давайте вспомним историю нашего народа. Во времена Великой Отечественной войны вся страна объединилась, чтобы защитить Родину. Даже маленькие дети стали настоящими помощниками взрослым. Например, в Татарстане многие мальчишки и девчонки

начали помогать старшим собирать урожай, ухаживать за животными, шить одежду для солдат.

Знаете, как это было важно? Ведь солдаты на фронте сражались, защищая нашу землю, а в тылу каждый старался сделать всё возможное, чтобы поддержать армию.

Послушайте, вот какое письмо написала одна девочка из деревни Купербаш: «Нам было трудно, мы уставали, но никто не жаловался. За труд в день нам давали 200 грамм хлеба. Ради хлеба работали даже дети 4-5 лет. Каждый хотел победить врага быстрее. Работали днём и ночью, ведь мы верили, что нашим трудом приближаем победу».

Во время войны трудоспособные эвакуируемые уезжали из опасных мест в города, где продолжали работать на заводах и фабриках, помогая фронту. А в сёлах появились специальные детские учреждения: там разместились школы, детские сады, летние лагеря и даже детские дома. Сюда приезжали мальчики и девочки, чьи родители ушли защищать родину.

Некоторые дети полюбили Татарстан настолько сильно, что решили остаться навсегда.

Дети кроме учебы занимались разными делами: ухаживали за коровами и овечками, учились делать полезные вещи для фронта, собирали целебные растения и металлолом, чтобы отправить их на заводы. Во время эвакуации детские дома столкнулись с большими трудностями. Детям часто не хватало еды, тёплой одежды и удобной обуви. В помещениях было холодно и неудобно, а врачи не могли вовремя прийти на помощь больным ребятам. Иногда даже не хватало самого простого — тарелок и ложек.

Но самое удивительное, несмотря на трудности, ребята оставались веселыми и радостными, ведь они делали важное дело для всей страны.

Это настоящий пример мужества и героизма маленьких героев. Благодаря таким людям наша страна победила врагов и стала ещё сильнее.

И сегодня, дорогие мои, помните, что ваша любовь к родине начинается с уважения к другим людям, к их

культуре и языку. Давайте будем жить дружно, помогать друг другу и помнить, что сила России — в нашем единстве и доброте.

ПРО ЗАВЕТНЫЕ 125 ГРАММ...

Мияссарова Ляйля Кабировна
МБОУ «Джалильская СОШ № 2»
Сармановского муниципального района РТ

27 января - День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обязательно в этот день в школе проходит День Памяти. В этом учебном году я решила рассказать детям о 125 граммах хлеба, которые выдавали жителям блокадного Ленинграда в период Великой Отечественной войны. Моя главная задача - доказать, что в военное время слова «хлеб» и «жизнь» были равнозначны, помочь учащимся глубже осмыслить историю нашей страны. Сначала ребята смотрели видеоролик о том, что ленинградцы, чтобы получить заветные 125 граммов хлеба, вынуждены были на морозе отстоять большие очереди, держа в руках хлебную карточку. На следующем этапе занятия была организована групповая работа с карточками: «Хлеб в Ленинграде выдавали по карточкам. В июле норма составляла 800 г рабочим, детям – 600 г, в сентябре нормы снизили: рабочие получали 600 г, дети 300 г. В ноябре нормы опять снизили: рабочим 250 г, детям 125 г.». Её нужно было прочитать и заполнить результаты в таблицу. Чтобы учащиеся смогли представить кусочек хлеба ленинградского ребенка, организуется практическая работа в тетрадях. Нужно начертить прямоугольник шириной 5 см и длиной 8 см и закрасить $\frac{1}{8}$ часть. А потом взвесить на кухонных весах хлебушек. Группа ребят рассказывает стихотворение В. Летушева «Осьмушка хлеба». Прослушивается аудиозапись рассказа “Кусочек хлеба” из книги Воскобойникова “900 дней мужества”, где рассказывается о кусочке хлеба, который хранился в семье более 30 лет. В конце урока

объявляется минута молчания в память о погибших в блокаде Ленинграда.

Выводы: урок стал эффективным инструментом исторической памяти, соединив когнитивное, эмоциональное и ценностное освоение темы. Дети не просто узнали о 125 граммах хлеба — они прочувствовали их значение как символа жизни, стойкости и памяти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воскобойников В. М. «900 дней мужества». — М.: Детская литература, 2012.
2. Дереклеева Н.И., Савченко Н.Ю., Артюхова И.С.: Справочник классного руководителя: 10-11 классы: Новое издание. – М.: ВАКО, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ВНЕКЛАСНОГО ЧТЕНИЯ

**Гимадиева Филсина Фоатовна
«Васильевская СОШ № 3
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Война... Как много говорит это слово. Война - это горе, слёзы. Война - страдание матерей, сотни погибших солдат, сотни сирот и семей без отцов, жуткие воспоминания людей.

Как же современным детям рассказывать о событиях тех страшных дней? Не забывали о тех подвигах, что совершили их прадеды. Одним из эффективных способов формирования любви к Родине является работа с художественными произведениями, в которых отражены героические и нравственные аспекты истории.

Младший школьный возраст – это период, когда закладываются основы нравственности и гражданственности. Герои книг становятся для него настоящими наставниками. Дети начинают задумываться, как бы они поступили на месте героев, что они считают правильным, а что — нет. Через рассказы и повести дети узнают, как жили люди во время войны. Чтение книг о войне помогает установить связь между поколениями. Многие дети, прочитав такие произведения, начинают расспрашивать бабушек и дедушек о том, что они знают о

войне. Эти беседы объединяют семью, помогают передать память и опыт, укрепляют семейные и культурные традиции.

Например, произведения В. Драгунского знакомы ребенку с самого раннего детства. Рассказ «Арбузный переулок» позволяет в доступной форме познакомить детей с темой войны. Образ военного времени автор передает нам через детское восприятие. Воспоминание об арбузе - светлое пятно на фоне трудного, голодного военного детства, редкий в ту пору момент счастья. Простой рассказ отца из своей жизни, помог Денису ценить то, что у него есть каждый день-еду.

Важно, чтобы такие книги читались не просто по школьной программе, а с душой в кругу семьи, с обсуждением и раздумьями. Тогда память о войне не будет мёртвой датой в учебнике, а станет живой частью внутреннего мира ребёнка. А это значит — подвиг не будет забыт, а уроки прошлого помогут строить мирное и справедливое будущее.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Целевая аудитория: учащиеся 4-х классов, коллеги, родители)

Вахитова Айгуль Фаритовна
МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ им. Ф.Г. Яруллина»
Бавлинского муниципального района РТ

1. В современном мире воспитание патриотизма невозможно без понимания двух основ: многонационального согласия и уважения к подвигу защитников Отечества. Моя работа строится на принципе МАХ (Мотивация, Активность, Характер). Мы не просто изучаем историю — мы проживаем её через проекты, цифровые платформы и социальное действие.

«Единство народов — наш фундамент» В условиях поликультурного Татарстана (на примере Бавлинского района и с. Кзыл-Яр) работа велась по направлениям:

- Диалог культур через литературу: Изучение творчества Габдуллы Тукая и Фаниса Яруллина. Мы анализировали образ Тукая как духовного ориентира для всех народов Поволжья. Акцент на стихах Яруллина о дружбе («Дуслык

коче бер-беренне зурлауда») помог детям понять: уважение к чужому языку и обычаям — это и есть истинная сила гражданина России.

- Краеведческий проект «Природа малой Родины»:

2. Исследование «Красных берегов» реки Ик стало символом единства. Река Ик объединяет Татарстан и Башкортостан, являясь природным мостом между народами.

3. «Доблесть защитников — наша опора» Героическое наследие изучалось через личности, близкие и понятные детям:

- Исследовательская работа «Мир детства в произведениях Мусы Джалиля»: Ученики 4 класса открыли для себя Джалиля не только как воина, но и как отца и поэта, защищавшего право детей на счастливую жизнь. Это сформировало у школьников понятие «защитник» как человека, ответственного за слабых.

- Акция «Письмо защитнику»: Связь поколений через реальные дела. Мы проводили встречи с ветеранами и участниками современных конфликтов, подчеркивая преемственность доблести от героев Великой Отечественной войны до наших дней.

4. Социально-реабилитационный компонент. Для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, тема единства и доблести стала инструментом коррекции:

- Детям из «группы риска» предлагалось соотнести свои поступки с правилами жизни Фаниса Яруллина (стойкость) или Мусы Джалиля (честность). Это помогло укрепить их «внутренний стержень» и снизить уровень агрессии.

В моем опыте патриотизм неразрывно связан с дисциплиной.

- Концепция «Безопасность — это уважение»: Мы внедрили во внеурочных занятиях мысль о том, что соблюдение правил дорожного движения — это проявление доблести и уважения к согражданам. Быть защитником — значит беречь жизнь на дорогах своего села и города.

Заключение: Сила России — это не только мощь оружия, это прежде всего «мягкая сила» нашего единства и

твёрдость нашего характера. Мой опыт работы как учителя доказывает: когда ребенок в 4 классе знает историю своего края, уважает язык соседа и бережет жизнь на дороге — он становится настоящим защитником своего Отечества.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Гарифуллина А.Ф., Шайдуллина Ч.К.
МБОУ «Джалильская СОШ № 2»
Сармановского муниципального района РТ**

Как педагоги, ежедневно работающие с текстами, образами, мы убеждены: подлинная сила России раскрывается в двух неразделимых измерениях - в многообразии её народов и в непоколебимой доблести её защитников. Эти начала не просто сосуществуют: они питают друг друга, создавая ту особую энергию, которая веками хранит и развивает нашу страну.

На уроках литературы мы вместе с учениками прослеживаем, как в русской классике отражено многоголосие народов России. От пушкинских вариаций на темы кавказских легенд до толстовских описаний татарских страниц, от тургеневских песен полесских крестьян до шолоховских казачьих сказаний — каждая строка свидетельствует: русская культура не монотонна — полифонична.

На занятиях мы анализируем, как писатели — фронтовики (В.Быков, Ю.Бондарев, В.Астафьев) показывают боевое богатство, где солдат из Якутии, татарин, белорус и русский понимают друг друга без слов — потому что их объединяет не только приказ, но и общая культурная почва.

На уроках мы читаем письма солдат, где встречаются фразы: *«Наш взвод — как семья: один поёт бакирские песни, другой учит нас грузинским поговоркам, а мы все вместе держим рубеж»* Это не риторика — это реальная ткань фронтового быта, где культурное разнообразие становилось ресурсом выживания.

Мы обсуждаем с учениками очерки А.Толстого и К.Симонова, где описан труд как нравственный выбор:

женщина – чувашка, ставшая сварщицей, узбекский подросток у станка, русская учительница, обучающая детей в эвакуации. Их героизм – в повседневности, в готовности заменить ушедших на фронт, в умении говорить на языке взаимопомощи.

На уроках мы анализируем тексты о созидателях (например, повести Д.Гранина), где подчёркивается: победа в труде требует того же единства, что и на войне. Разница лишь в том, что здесь оружие – знания, а поле боя – целина, стройка, лаборатория.

Как говорить об этом с учениками?

Мы используем следующие подходы:

сравнительный анализ текстов, биографические этюды, проектная деятельность, диалоговые форматы: дебюты «Может ли многонациональность ослаблять страну?» с опорой на исторически и литературные аргументы.

В заключение хочется сказать. Как учителя, мы видим: когда школьники осознают эту связь через литературу и историю, они начинают понимать не только прошлое, но и ответственность за будущее. Ведь единство и доблесть – это не музейные экспонаты, а живые ценности, которые каждый день требуют нашего участия.

РОССИЯ КӨЧЕ - ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕНДӘ ҺӘМ ЯКЛАУЧЫЛАРНЫҢ БАТЫРЛЫГЫНДА

(Балалар бакчасында патриотик тәрбия бирү юллары)

**Ахунзянова Зульфия Талгатовна
МБДОУ «Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат
Нурлатского муниципального района РТ»**

Патриотик тәрбия бирү төшенчәсе киң мәгънәне аңлата, ягъни ул бала күнелендә Туган илнең табиғатенә, туган йортына, туган авылына яки шәһәренә, халкының тарихына, аның мәдәниятенә мөһабәт уятудан гыйбәрәт. Баланың аңы үсү, белемә арту, чынбарлыкны танып-белүе һәм чын кеше булып тәрбияләнүе аның туган телен – ана телен белүенә бәйле.

Безнең “Бал корты” балалар бакчасында да Россия символикасы, Татарстан символлары, флаг, герб, президентыбыз портреты һәм Идел бие халыклары стенды урын алган. Туган ягыбызның тарихы, матур табигатен: челтерәп аккан чишмәләре, Нурлат шәһәренең күркәм урыннары, күренекле кешеләре турында папкалар ясап, алар белән танышып һәм яңартып торабыз. Жинү паркына, туган якны өйрәнү музеена, Геройлар аллеясына, шәһәребез аша агучы Кондырча елга ярлары буена экскурсияләр ясау матур традициягә керде.

Шулай ук бакчабызда борынгы татар халкының тормышын күрсәткән мини-музей бар. Анда төрле экспонатлар урнашты-рылган: чүлмәк, каба, табагач, ипи пешерү җиһазлары, чиккән сөлгеләр, урын-жирләр, сандык, сандык эчендә милли ирләр һәм хатын-кызлар киёмнәре һ.б. Балаларны шул әйберләр белән таныштырабыз, алар бик кызыксынып һәрбер әйберне игътибар белән карыйлар.

Балаларда милли хисләргә тәрбияләү эше аларга халык авыз ижатын өйрәтү, татар балалар фольклорына мөрәҗәгать итү белән давам иттерелә. Балалар белән кече яшьтән үк бишек җырлары тыңлыйбыз, көйләп курчаклар йоклатабыз, төрле чәбәкәй уеннары уйныйбыз, санамышлар, тизәйткечләр, бармак уеннары өйрәнәбез. Рәсем ясау, әвәләү эшчәнлекләрендә милли җырлар тыңлап, алган хисләребезне рәсемдә чагылдырабыз, милли бизәкләргә кулланып төрле композицияләргә кисеп ябыштырып эшлибез, түбәтәй, калфак, альпякыч, изү, күлмәк, камзул, башмаклар, читекләр бизибез. Бу эшләргә балалар аеруча яратып башкаралар.

1917 елдан бирле “Татар халыкның милли бәйрәмнәре һәм йолалары” дигән проект буенча эшләп киләм. Шул проектым белән күп кенә бәйгеләрдә катнашып урыннар да алдым. Һәр ел проект яңартылып тора. Проектлау технологиясен куллану бу юнәлеш буенча эшләргә ярдәм итә, чөнки ул өлкәннәр һәм баланың үсеш, шәхескә юнәлтелгән үзара бәйләнешенең нәтиҗәле ысулы булып тора.

Күп кенә чараларда квест уеннар кулланыла. Бу актуаль технологияләрнең берсе-баланың шәхесен, аның мөстәкыйльлеген, инициативалылыгын, эзләнү активлыгын үстерүче юнәлеш. Балалар квесты өчен биремнәр төрле булырга мөмкин: табышмаклар, ребуслар, пазлалар, «аерма тап» уеннары, табышмаклар, ижади биремнәр, спорт эстафеталары һ.б.

Нәтижә ясап, шуны әйтәсе килә: патриотик тәрбия бирүне эхлак, экологик, эстетик һәм хезмәт тәрбиясеннән аерып алып карарга ярамый. Алар комплекслы рәвештә алып барылса гына, граждан-лык хисләре тәрбияләүдә унышка ирешеп була.

СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

(Классный час)

Назмутдинова Гузалия Анваровна
МБОУ «Васильевская СОШ № 3
Зеленодольского муниципального района РТ»

Россия - крупнейшее государство мира, в котором живёт более 190 национальностей, которые заметно отличаются друг от друга своими привычками, обычаями и традициями, говорят на своём национальном языке, и все они составляют единую дружную семью. Они являются равноправными гражданами России. Так об этом записано в Конституции Российской Федерации. Русская Нация сильна единством своего народа и может достойно ответить любому агрессору.

Так в чём же сила народов России? Сила России – в единстве народов. В первую очередь это - любовь и привязанность к своей родине, патриотизм, культурная и языковая многогранность, преемственность поколений. Но большую проблему представляет собой международный национализм – войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. И оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран.

Все мы наслышаны и обеспокоены событиями, которые проходят в Украине. На данный момент всё наше внимание занимают новости Украины. Потому, что когда - то несколько лет назад Украина входила в состав России. На

Украине проживают не только украинцы, но и русские люди. Когда-то мы считались братьями и сёстрами. А сейчас на украинской земле всё перепуталось. Где правда, а где ложь уже никто не знает. А раз в стране беспорядок, то люди, думая о своем будущем, приняли решение о присоединении к России. Россия, та страна, которая твёрдо стоит на ногах, страна, которая живёт мирно и благополучно. Мир трудно построить, но еще труднее – сберечь. Мир очень хрупкий. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика. Давайте и мы с вами объединимся и будем одной дружной семьёй. Всегда будем помогать друг другу и защищать. Символом единства является рукопожатие. Пожмите руку тем, с кем бы вы хотели это сделать. Запомните это чувство единения и пронесите его через всю свою жизнь.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Багаутдинова Цветана Михайловна
МБОУ «СОШ № 11

Зеленодольского муниципального района РТ»

Патриотическое воспитание в современной школе – это не набор лозунгов, а системная работа по формированию гражданской идентичности, ответственности, уважения к правам человека и готовность участвовать в жизни общества.

Патриотическую воспитательную работу на урочной и внеурочной деятельности важно проводить таким образом, чтобы она способствовала не только развитию у детей уважения к культуре и истории страны, но и чтобы оно опиралось на плюрализм мнений, диалог и критическое мышление, избегая требования «единственно правильной позиции». И здесь возникает ключевой вопрос: «Как воспитывать уважение к стране и ее людям, не подменяя воспитание пропагандой?». Для этого необходимо показать ценность прав каждого человека, осмысленно изучать историю большой и малой родины. Выстраивать работу

таким образом, чтобы каждый ученик почувствовал себя полноценным гражданином, причастным к развитию своей страны.

На уроках и классных часах мои ученики выступают с сообщениями и докладами о своей семье, о различных профессиях, о великих деятелях, писателях, поэтах, раскрывая и приводя множество весомых фактов их любви к родной земле и народу.

На классных часах мы ведем диалоги на заданную патриотическую тему, обсуждая, сравнивая позиции, учимся аргументировать, обсуждать сложные вопросы без давления и дискриминации. При этом всегда стараемся опираться на исторические факты и интерпретации.

В этом учебном году я стала «мамой» пятиклассников и тут же в голове возникла интересная для их возраста идея. Я предложила детям провести большой исторический анализ, связанный с Великой Отечественной войной. Дети в течение месяца изучали письма фронтовиков, литературу военных лет, газетные заметки и фотоархив. Мы сходили в краеведческий музей, общались с прямыми потомками ветеранов войны, которые предоставили нам много важной информации. По истечении месяца упорной и плодотворной работы, у детей зажегся тот самый осознанный огонек любви к Родине.

Интересным опытом было составление карты памяти родного города. Дети нашли много информации о возникновении города, истории района, различные факты и мифы. Наша карта получилась внушительной, заполненной важной информацией, событиями.

В течение года проводим постоянный экологический мониторинг пришкольной территории. Не забываем про помощь пожилым, помогаем приюту для бездомных животных, устраиваем экологические акции.

Практически в каждом мероприятии задействованы родители учеников. Для меня было изначально важно установить с ними партнерские отношения, исключив полностью то самое «перекладывание» воспитания. Таким образом, семьи с интересом делятся семейными историями,

поддерживают различные проекты, обсуждают с детьми значимость любви к своей стране.

Сейчас мы организуем новое мероприятие: «Карта добрых дел моего города». Уже сделаны первые шаги. И мне, как педагогу, отраднo видеть, как дети учатся «понимать свою страну через людей, культуру, историю и реальные дела», набираясь опыта, который в будущем они смогут перенести во взрослую жизнь.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

(О доблести защитников и уроках математики)

Хаматова Гульнара Раисовна
МБОУ «Лицей № 14»
Нижекамского муниципального района РТ

Как учитель математики и классный руководитель юнармейского класса, я ежедневно сталкиваюсь с тем, что единство народов – это не только абстрактная идея, но и конкретная сила, проявляющаяся как в истории нашего государства, так и в воспитании подрастающего поколения. Особое значение здесь приобретает понимание героизма – на фронте, в тылу, в созидательном труде. Математика, казалось бы далёкая от истории и патриотизма наука, помогает формировать системное мышление и внимательность, необходимые для осмысления этих процессов.

На уроках математики я часто использую примеры, связанные с историей и культурным наследием России. Например, при изучении алгебры и линейных уравнений мы рассматриваем реальные исторические данные о подвигах защитников Родины.

Например, задача (алгебра, 7 класс): *«Во время обороны Москвы в 1941 году на разные направления было отправлено: 3 200, 2 800 и 4 000 бойцов из трёх корпусов. 10 % бойцов каждого корпуса получили ранения и не участвовали в бою. Сколько бойцов осталось на фронте?»* Эта задача позволяет одновременно развивать навыки работы с уравнениями и процентами, а также обсуждать

вклад разных регионов России в общее дело. Дети видят, что успех фронта зависит от дисциплины, точности и совместных усилий.

Особенно важна работа с юнармейцами, где уроки патриотизма переплетаются с практическими навыками. В нашем классе дети изучают строевую подготовку, основы военной науки и элементы тактического мышления. Математика здесь служит инструментом: расчёт времени на прохождение дистанций, измерение точности и координации движений, анализ результатов – всё это помогает увидеть, как дисциплина и внимательность к деталям служат делу защиты Родины.

На уроках геометрии мы можем использовать исторические объекты. Например, задача (геометрия, 6–7 класс): *«В 1812 году при обороне Смоленска инженерные войска строили укрепления в форме прямоугольников и треугольников. Основание прямоугольного бастиона – 40 м, высота – 15 м. Треугольная часть укрепления имеет основание 20 м и высоту 12 м. Найдите площадь каждой части укрепления и общую площадь. Обсудите, почему точные расчёты были критичны для обороны города.»* Такой пример показывает, что точность математики напрямую связана с историческим героизмом.

Культурное многообразие усиливает патриотическое воспитание. В нашем юнармейском классе дети представляют разные национальности. На уроках математики мы используем примеры из национальных культур: геометрические орнаменты народов России, традиционные системы счёта, логические задачи на основе фольклора.

Воспитание юнармейцев невозможно без акцента на патриотизм и коллективную ответственность. Уроки математики здесь становятся инструментом формирования этих качеств: расчёты, схемы и логические рассуждения развивают внимательность, аккуратность и способность принимать обоснованные решения – качества, необходимые каждому защитнику Родины. Обсуждение героизма показывает, что математика тесно связана с жизнью: это

инструмент, позволяющий понимать мир, оценивать события и делать правильные выводы.

Таким образом, уроки математики становятся не только средством формирования логического и системного мышления, но и платформой для воспитания патриотизма, уважения к культурному наследию и осознания значимости героизма на всех фронтах жизни. Единая страна, объединённая культурным разнообразием, дисциплиной и героизмом, формирует личность, готовую к защите Родины и созидательному труду. Через уроки математики, проекты, строевую подготовку и анализ исторических данных мы помогаем детям увидеть связь между дисциплиной, точностью, уважением к культуре и личной ответственностью.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Решетникова Любовь Вениаминовна
МБДОУ «Детский сад № 10 «Радуга»
Бугульминского муниципального района РТ

Актуальность выбранной темы

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это – результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. В связи с этим, проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали её наши предки, наши отцы, деды и прадеды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остаётся одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя своё воплощение в конкретных людях. Причём, очень важно,

чтобы герои были своими, легко узнаваемыми близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их образ с собой, легче было на них равняться.

Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг народа в годы Великой Отечественной войны через призму истории своей семьи. Чтобы каждый из ребят мог сказать: «Я знаю. Я помню. Я горжусь!» С данной целью в нашей группе был реализован проект «Мы - правнуки Великой Победы!»

Проект позволил каждому ребенку увидеть и расширить знания об истории Отечества, доблести и чести солдат, помог создать положительный и радостный образ Родины, основанный на идеях единства и добрососедства. Знания, полученные в ходе этого процесса, в будущем помогут сформировать уважительное отношение к культуре и истории своей Родины и других народов.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Ямилева Алиса Ануровна
МБДОУ «Детский сад № 12» Земляничка»
Зеленодольского муниципального района РТ

В День единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России, в дальних сёлах, городах! 4 ноября в России отмечается праздник - День народного единства. Россия – уникальная страна! Она включает в себя многообразные народы. В детских садах тема воспитания патриотизма значима. Патриотическое воспитание является одной из главных задач дошкольного учреждения. Из моего опыта работы: проводятся следующие мероприятия с целью знакомства детей с праздником - «День народного единства», расширения представления детей о родном крае, стране, в котором мы живём, развития любознательности, привития любви к Родине, воспитания патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу. Проект «Моя малая Родина - город Зеленодольск!». Цель: формирование патриотических чувств у детей дошкольного

возраста в процессе ознакомления с родным краем. Создание «Музея дружбы»: В группе собрана коллекция предметов (куклы в национальных костюмах, открытки, украшения, детские книги на национальных языках с переводом), созданных детьми, родителями. Цикл тематических бесед «Кто такой защитник?»: 1. Богатыри земли русской (по былинам и картинам В. Васнецова). 2. Офицеры русской армии 3. Солдаты Великой Отечественной войны. Используются конкретные, доступные символы: «блокадный хлеб» (как пример стойкости), георгиевская ленточка (символ памяти), история одной награды или письма с фронта. 4. Современные защитники: военнослужащие, спасатели МЧС, полицейские. Акции: «Письмо солдату», совместное составление письма - рисунка со словами поддержки для военнослужащих. Изготовление открыток для ветеранов. Спортивно - игровые мероприятия «Будущие защитники» (эстафеты на ловкость, быстроту, взаимовыручку). Россия сильна потому, что разные народы в ней живут в мире и дружбе, помогая друг другу, а в трудную минуту её защищают смелые и добрые люди — защитники Отечества.

О СИЛЕ, ЧТО В ЕДИНСТВЕ И ДОБЛЕСТИ

(Из опыта работы)

Павлова Татьяна Дмитриевна
МБОУ «Песчано-Ковалинская СОШ»
Лаишевского муниципального района РТ

Мой многолетний опыт работы в школе привел меня к простой и глубокой мысли: главные темы русской литературы — это и есть вечные ответы на вопрос «В чем сила России?». И ответы эти — **в единстве народов и в доблести защитников.**

Возьмем, казалось бы, далекий от современности текст — «Повесть временных лет», где князя призывают к единению. Эту тему единства, но уже на грани трагедии, нам показывает Лев Толстой в «Войне и мире». Князь Андрей, осознает, что истинная слава — в спасении Родины, а не в личном триумфе. На уроке мы обязательно смотрим на карту Бородинского

сражения и отмечаем: там сражались башкирские и татарские полки, кавказские формирования. И это было естественно — защищать общую землю.

Но, пожалуй, самый пронзительный опыт приходит из школьной практики, когда дети рассказывают о своих дедах и прадедах, воевавших в годы Великой Отечественной войны, о своих дядях, братьях, участвующих в СВО, когда литература становится жизнью, а история — частью личной семейной памяти. Единство перестает быть абстрактным термином, а доблесть обретает конкретное лицо.

Сила России — не в монолитности, а в сплаве, в узоре, где каждый народ, каждая культура сохраняет свой цвет, но вместе они создают нечто несокрушимое. Как в языке: он обогащается словами из десятков наречий, становясь только богаче.

Наши защитники — это не только воины с оружием. Это и врачи, и учителя, и инженеры, чья доблесть — в ежедневном служении. И наша задача, учителей литературы, — показать эту связь. Показать, что князь Игорь, Андрей Болконский, солдат Андрей Соколов и тот прадед моего ученика — звенья одной цепи. Цепи памяти, долга и любви к своей земле.

И когда ученики пишут в сочинении, что главное, что они вынесли из уроков литературы, — это понимание ценности мира и уважения к другому, я верю, что сила единства и доблести — жива и передается дальше. От слова к слову. От сердца к сердцу.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЕДИНСТВА ЧЕРЕЗ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Харисова Ильзира Алмасовна
МБОУ «Старокаширская СОШ им. З. Хасанова»
Сармановского муниципального района РТ

Моя многолетняя практика работы в школе убедительно доказала эффективность образовательных подходов, направленных на изучение культурного многообразия России и связанного с этим героизма наших граждан.

Мы регулярно проводим уроки, посвящённые различным регионам России, знакомимся с бытом, традициями и праздниками народов, проживающих на территории нашей страны. Например, организуем тематические классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню Победы, Дню Республики Татарстан и другим значимым датам.

Особенное внимание уделяю проектам, связанным с изучением семейных историй учеников. Дети вместе с родителями собирают воспоминания старших родственников, узнают о судьбах дедушек и бабушек, воевавших на фронте или трудившихся в тылу. Такие занятия формируют глубокое понимание ценности единства и взаимоуважения, помогают осознать личный вклад каждой семьи в общую Победу.

Также активно используются интерактивные формы занятий: проведение викторин, квестов, создание стенгазет и презентаций, участие в конкурсах рисунков и сочинений на тему «Единство народов России». Всё это позволяет учащимся глубже почувствовать значимость культурного многообразия и героизма защитников нашей Родины. Вот некоторые эффективные подходы, которыми я пользуюсь в своей практике:

- организация музейных уроков: посещение краеведческих музеев, знакомство с предметами быта и традициями народов России;

- проведение фестивалей народной культуры: организация концертов, конкурсов исполнителей народных песен и танцев, мастер - классов по изготовлению традиционных изделий;

- создание мультимедийных проектов: ученики готовят презентации, видеоролики, фоторепортажи о жизни и традициях своего родного края;

- участие в социальных акциях: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, посадка деревьев в память о защитниках Родины;

- использование цифровых ресурсов: виртуальные экскурсии по музеям, просмотр документальных фильмов, использование

онлайн - ресурсов для изучения культурного наследия регионов России.

Практика показала, что систематическая работа по ознакомлению детей с культурным многообразием России формирует чувство гордости за свою страну, уважение к представителям других народов и готовность защищать общие ценности. Дети начинают понимать, что истинная сила России – не в превосходстве какого-то отдельного народа, а в гармонии и взаимодействии множества культур, каждая из которых обогащает общее пространство.

Особенно важно отметить, что учащиеся становятся инициаторами позитивных изменений в своём ближайшем окружении: рассказывают друзьям и родственникам о полученных знаниях, участвуют в общественных мероприятиях, поддерживают ветеранов и пожилых людей.

Опыт моей работы подтверждает, что воспитание подрастающего поколения в духе уважения к культурному многообразию и героизму защитников Родины играет важнейшую роль в формировании гражданского самосознания и патриотизма.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Даутова Райля Исламгалиевна
МБОУ «Олуязский лицей»
Мамадышского муниципального района РТ**

Проект направлен на раскрытие взаимосвязи культурного многообразия и героизма на фронте и в тылу в истории России. Он демонстрирует, как разнообразие народов и культур способствует формированию единства и коллективного героизма в трудные исторические периоды.

В нашей стране живет много разных народов, которые заметно отличаются друг от друга своими привычками, обычаями и традициями. Её населяют более 190 национальностей. Они живут в разных уголках нашей огромной страны, говорят на своём национальном языке, и все они составляют единую дружную семью. Русские,

татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и другие народы. Независимо от национальности все они являются равноправными гражданами России, россиянами. Так об этом записано в Конституции Российской Федерации.

23 января 2026 года в нашей школе (Олуязский лицей Мамадышского района) состоялось торжественное открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Сила России - в единстве народов, а единство народов в патриотизме каждого!»

В период месячника в образовательном организации пройдут мероприятия по сохранению памяти о воинской доблести и героизме дедов и отцов по воспитанию благородства, решительности и смелости. Именно с этой целью проводится месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы»

На торжественных линейках присутствовали участники специальной военной операции, ветераны боевых действий, которые обратились к ребятам с напутственными словами.

В патриотическом воспитании большое значение имеет знакомство страны через судьбы земляков – отважных защитников Родины, ветеранов Великой Отечественной войны, героев современности – участников специальной военной операции. Ребята вспомнили заветные страницы истории нашей великой страны, героические имена, которые никогда не забудут и не должны быть забыты.

Вспомним басню Л.Н Толстого «Отец и сыновья»

- Какому жизненному правилу учит басня? "**Сила России – в единстве народов**". Артур Шопенгауэр (великий немецкий философ) говорил: «Самый распространенный вид гордости - это национальная гордость». Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ, свою землю и её историю. Но большую проблему представляет собой международный национализм – войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. Это проявление национализма оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран.

Все мы слышаны и обеспокоены событиями, которые проходят в Украине. На данный момент всё наше внимание занимают новости Украины. Почему так? Да потому, что когда - то несколько лет назад Украина входила в состав России. На территории этой страны проживают не только украинцы, но и русские люди. Когда-то мы считались братьями и сёстрами. А сейчас!? А сейчас на украинской земле всё перепуталось. Где правда, а где ложь уже никто не знает. А раз в стране бардак, хаос, беспорядок, то люди, думая о своем будущем, о будущем своих детей и о будущем своей страны, приняли решение о присоединении к России. Россия, та страна, которая твёрдо стоит на ногах, страна, которая живёт мирно и благополучно.

Поэтому очень важно крепить дружбу и сотрудничество народов России, уважая в то же время национальные чувства каждого из них. Запомните: Главное – не то, какая национальность у тебя или твоего приятеля. Главное, что все мы – люди. Мы – россияне!

Мы живем на прекрасной земле. Нас много и все мы – разные, но у всех одна мечта – жить в мире и единстве. Мир трудно построить, но еще труднее – сберечь. Мир очень хрупкий. Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир».

Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу.

МИН-ТУГАН ЯГЫМНЫҢ ПАТРИОТЫ

**Гараева В.В., Набиева З.М.
МБОУ «Сардекбашская СОШ им. Г. Гарифуллина»
Кукморского муниципального района РТ**

Без борынғы тарихы һәм күп гасырлы горепф-гадәтләре булган дәүләттә яшибез. Безнең жәмгыять шәхескә эмоциональ йогынты ясауның төрле үсеш чорларын кичерде: тарихи тамырлардан баш тарту чорын да, хакыйкатыне эзләүдә шәхеснең хокукларын кире кагу чорын да. Бүген жәмгыятьнең

эхлак культурасы түбәнәя бара, үсеп килүче буынның кыйммәт юнәлешләре үзгәрә, милләтара мөнәсәбәтләр бозыла, балалар өлкәннәрдән үз-үзләрен тотышының жәмгыятьтә кабул ителмәгән формасын кабул итеп алалар.

Бу юнәлеш рухи кыйммәтләрнең тотрыксызлыгына һәм югалуына, гасырлар буе формалашкан әдәп-эхлак төшенчәләренең таркалуына китерде.

Хәзер заманда югары эхлаклы, жаваплы, ижади, инициативалы, компетентлы Россия гражданы тәрбияләү белем бирүнең мөһим максаты һәм жәмгыять белән дәүләтнең өстен мәсьәләсе булып тора.

“Башлангыч сыйныфның чыгарылыш укучысы портреты”нда характеристика төгәл язылган: үзенең халкын, туган ягын һәм Туган илен яратучы; гаилә һәм жәмгыятьнең кыйммәтләрен хөрмәтләүче һәм кабул итүче; үзенең гамәлләре өчен гаилә һәм жәмгыять каршында жавап бирергә әзер торучы.

Шушы актуаль проблемаларны күз алдында тотып «Кече яшьтәге мәктәп укучыларын патриотик тәрбияләүдә яхшы тәҗрибәләр» дигән темага дәрестән тыш эшчәнлек буенча проект эшләнде. Проектта үз халкының рухи байлыгын өйрәнү, аны үстерү һәм саклау өчен үзәннән өлеш кертүгә омтылыш тәрбияләү; укучыларда эзләнү-тикшеренү, материалны системага салу күнекмәләре формалаштыру; туган як белән кызыксынуларын үстерү аша югары эхлаклы, жаваплы, ижади, инициативалы, компетентлы Россия гражданы тәрбияләү максаты куелды.

Проект укучыларга үзләренең нәсел тамырларына, үз гаиләлә-ренең үткәнәнә кызыксыну уяту; туган як тарихына бәйлә шәхесләренә, мәгариф һәм сәнгать тарихын эзлекле өйрәнү; укучы-ларда милли үзаң формалаштыру; предметара бәйләнешләр булдырып, фикерләү сәләтләрен үстерү, алынган белем – мәгълү-матларны камилләштерү, киңәйтү, бер системага салу; өйрәнелә торган материалны анализлау, тарихи момент һәм фактларны аңлата һәм исбатлый белү бурычларын эченә алды һәм сынлы сәнгать, технология, әйләнә –тирә дөнәя, әдәби уку кебек фәннәр белән бәйләнештә башлангыч сыйныф укучылары өчен атнага 1 сәгаттән 34 сәгаткә, бер уку елына төзелде. Индивидуаль, парларда, группада,

коллективта эшчэнлек төрлөрөн кулланып интеграль дәрес, дәрес-викторина, дәрес-КВН, дәрес-сәяхәт (экскурсия) формаларында үткәрелде.

Эшчәнлекнең нәтижәсе булып үз халкыбызның, үз туган ягыбызның горейф-гадәтләрөн ихтирам итеп яшәү; милли бәйрәмнәребезне, йола, горейф-гадәтләрәбезне янадан торгызып, яңартып, заман төсмерләре биреп үткәрә башлау (аларны халык белә, хөрмәт итә икән милләт яши, милләт яшәгәч, тел яши, ягъни тормыш дөвам итә); укучыларда милли үзаң формалаштыру; туган жиреңнең тарихын белеп, аның чын патриоты булырлык укучылар тәрбияләү; укучыларда үзләренәң нәсел тамырларына, үткәнәң кызыксыну уяту; укучыларны эшчәнлеккә тартып, аларның активлыгын үстерү; балалар арасындагы дуслык, бердәмлекне ныгыту торды.

Чын патриот тәрбияләүнең төп чарасы булып укучыларны төрле эшчәнлек төрләрәнә жәлеп итү һәм аларда күнекмә һәм гадәтләр, патриотик тәртип тәжрибәсе барлыкка китерү торды. Патриотик тәрбия мәктәптә укуның беренче көннәрәнән үк башланды.

«Мин-туган ягымның патриоты» проекты белем бирүнең мөһим максаты һәм жәмгыять белән дәүләтнең өстен мәсьәләсе булган хәзер заманда югары әхлаклы, жаваплы, ижади, инициативалы, компетентлы Россия гражданы тәрбияләүдә яхшы тәжрибә булды.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

Загафарова Гульнур Фахаметдиновна
МБОУ «Сизинская ООШ»
Арского муниципального района РТ

Аннотация: В статье представлен практический опыт интеграции. Единство многонационального народа России и героизма защитников Отечества в воспитательную и образовательную деятельность. Рассматриваются эффективные формы работы, позволяющие показать детям неразрывную связь культурного богатства страны с подвигами на фронте, в тылу и в мирном созидательном труде.

Введение: Воспитание не разделяя, а объединяя.

Как педагогам и воспитателям нам в ежедневной работе приходится отвечать на сложные вопросы: что такое патриотизм в современной, многоликой России? Как говорить с детьми о защитниках Отечества, чтобы это не было формальным уроком, а стало лично значимым? Опыт моей работы показывает, что ключ лежит в осознании и демонстрации глубокой внутренней связи между культурным многообразием нашей страны и той силой духа, которая веками проявляется в доблести ее сынов и дочерей. Это не две разные темы, а единое целое: народы-созидатели в мирное время и народы-защитники в годы испытаний.

1. Теоретическая основа: от многообразия — к духовной силе, от силы — к подвигу. Наша отправная точка — культурный код России, сформированный более чем 190 народами. В основе каждой культуры лежат ценности, напрямую ведущие к понятиям долга, чести и самопожертвования: семья, родная земля (малая родина), уважение к предкам, взаимопомощь, гостеприимство. Задача педагога: Донести до ребенка мысль: когда защитник встает на рубежи Родины, он защищает не абстрактную территорию, а конкретные образы — песни своего детства, улицы родного аула или города, сказки бабушки, запах тайги или степного ветра. Это и есть та самая «сила в единстве»: множество уникальных «миров» сплавляются в одно большое «Наше», которое и становится целью защиты.

2. Практика: как показать эту связь в работе с детьми (из опыта):

а) Проектная деятельность «Герои среди нас: история моей семьи в истории страны». Цель: Персонализировать историю, найти связь семьи с общей судьбой.

Дети вместе с родителями исследуют семейные архивы: не только фронтовые письма и награды (героизм на фронте и в тылу), но и трудовые книжки, грамоты за работу на заводе, в колхозе, в школе (доблесть созидательного труда). Особый акцент — на национальных корнях семьи. Ребенок с татарскими корнями может рассказать о прадеде-

танкисте, а ребенок из русской семьи — о бабушке-враче, работавшей в тылу. Вывод, к которому дети приходят сами: Победа и процветание ковались общим трудом разных людей.

б) Цикл занятий «Узоры народного подвига». Цель: Через культуру — к пониманию общих ценностей. Литература: Читаем героический эпос разных народов России (нартский эпос, якутские олонхо, русские былины). Анализируем: что ценит герой? Защита слабых, верность, смелость. Делаем вывод: идеалы у всех народов схожи. Музыка и танец: Слушаем военные песни на разных языках, сравниваем мелодии. Разучиваем элементы народных танцев, в которых есть тема защиты (например, лезгинка). Обсуждаем, как ритм и движения могут выражать готовность к борьбе и отвагу. Декоративно-прикладное искусство: Изучаем орнаменты. Предлагаем детям создать коллективный «Ковер Дружбы и Памяти», где каждый элемент выполнен в стилистике разных народов, но все вместе они складываются в единую картину, посвященную Миру и Победе.

в) Встречи и «уроки мужества» в новом формате. Цель: Уйти от монолога к диалогу, показать живой пример единства. Приглашаем не просто «ветерана», а представителей разных поколений и народов: ветерана боевых действий, труженика тыла, молодого офицера, представителя национальнокультурной автономии, который расскажет о вкладе своего народа в общую Победу. Важен диалог: дети готовят вопросы не только о войне, но и о мирной жизни, традициях, о том, что помогало выстоять.

г) Создание «Аллеи Славы» или «Книги Памяти» учреждения.

Цель: Визуализировать общность подвига. На стенде или в альбоме размещаются фотографии и краткие истории защитников — родственников воспитанников и сотрудников. Рядом с русской фамилией — таджикская, рядом с татарской — узбекская. Под фотографиями — не только военные, но и трудовые подвиги. Это наглядный урок: наша общая сила — в этом многообразии лиц и судеб, объединенных одной целью.

3. Методические рекомендации и выводы:

1. От малой родины — к большой: Начинайте с изучения культурного многообразия своего региона, города, района. Кто здесь живет? Какие традиции? Затем расширяйте горизонт.

2. Акцент на созидание: Героизм — это не только подвиг в бою. Упорный труд ученого, врача, инженера, учителя — это тоже доблесть, продолжающая традиции защиты Отечества, но иными средствами. Проводите встречи с такими современными «созидателями». 3. Диалог культур как норма: Создавайте в группе (классе) атмосферу взаимного интереса. Проводите «День национальной кухни», «Праздник народной игры». В такой атмосфере разговоры о совместном подвиге предков воспринимаются естественно.

4. Эмоциональный компонент: Подвиг должен затрагивать душу. Используйте документальные кадры, письма, музыку. Спросите: «Как ты думаешь, что чувствовал этот молодой парень из далекого аула, защищая Сталинград? О чем он мечтал?»

Заключение: Воспитывая патриотов, мы не выбираем между «русским» и «многонациональным». Мы показываем, что многонациональность и есть суть России, а патриотизм — это любовь ко всему богатству ее культур, сплотившихся в единый народ. Доблесть защитника рождается из любви к этому уникальному миру, который он считает своим. Наша задача — помочь ребенку увидеть, понять и полюбить этот многоголосый, разноцветный, сильный мир, частью которого он является. И тогда он сам придет к выводу, вынесенному в заголовок: Сила России — действительно в единстве ее народов и в доблести тех, кто это единство защищает и умножает своим трудом.

В ЧЕМ СИЛА?

(Классный час во 2 классе)

Валиуллина Лилия Канифовна
МБОУ «СОШ № 7»

Нижекамского муниципального района РТ

Сила России — в единстве народов и доблести защитников, дорогие ребята!

Сегодня я хочу поговорить с вами о том, что делает нашу страну сильной и непобедимой. Сила России — не только в больших городах, богатых землях или мощных заводах. Настоящая сила — в людях, в их единстве и готовности защищать друг друга.

Единство народов. Россия — огромная страна, где живут люди более 190 национальностей. У каждого народа свои: язык; песни и сказки; праздники и обычаи; народные промыслы.

Но всех нас объединяет одно: мы — россияне. Мы вместе учимся, работаем, празднуем День Победы и День России. Когда мы уважаем традиции друг друга и живём дружно, наша страна становится крепче.

Доблесть защитников. На протяжении веков наши предки защищали Родину. Герои были всегда — и в далёком прошлом, и в годы Великой Отечественной войны, и сегодня. Защитники Отечества — это: воины на фронте, которые смело, сражаются; труженики тыла, которые ковали победу в заводах и полях;

Врачи, учителя, пожарные, спасатели — те, кто каждый день защищает нас своим трудом.

Как связаны единство и героизм? Когда люди разных национальностей объединяются ради общей цели, они способны на подвиги. В годы войны солдаты разных народов сражались плечом к плечу. В тылу люди разных национальностей работали вместе, чтобы обеспечить фронт всем необходимым.

И сегодня единство помогает нам: преодолевать трудности; строить новые города и дороги; развивать науку и культуру; защищать границы страны.

Что можем сделать мы? Даже второклассники могут внести свой вклад в единство и силу России:

-Уважать одноклассников, независимо от их национальности.

-Изучать историю и культуру разных народов России.

-Помогать друг другу в учёбе и делах.

-Беречь природу и памятники нашей страны.

-Гордиться тем, что мы — россияне.

Помните: сила России — в каждом из нас. Когда мы вместе, мы можем всё! Давайте будем дружными, уважающими друг друга и готовыми поддержать в трудную минуту. Тогда наша страна будет сильной и счастливой!

БАЛАЛАРГА АНА ТЕЛЕН ӨЙРӘТҮДӘ УЕННАРНЫҢ РОЛЕ

**Нуриева Р.Р., Ильясова Г.Р.
МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай»
Высокогорского муниципального района РТ**

Балалар бакчасының төп максаты булып балаларның татар телендә аңлашуы, сөйләшүе өчен күнекмәләрен булдыру, ана теленә, туган илгә карата хөрмәт тәрбияләү белән беррәттән аларны халкыбызның гореф-гадәтләре, милли бәйрәмнәре белән таныштыру тора.

Телгә өйрәнү өчен бик күп сәйләргә, күп шөгылләнәргә кирәк һәм тәрбияченең авазларны әйтелеше дәрәс булырга тиеш. Күнегүләрдән соң төрле дидактик уеннар, хәрәкәтле, сюжетлы, сүзле уеннар уйнала. Татар теленә өйрәтүдә уеннарның катлаулы булмаганнырын, аларда сүзләрнең күп тапкыр кабатлана торганнырын алына. Шундыйлардан “Мәктәп”, ”Төсле тартмалар”, “Лото”, ”Күрсәт әле үскәнем”, “Мин кем?”, “Мин нәрсә?” уеннары уйнала. Бу уеннар вакытында баланың хәтерә ныгый, бала үзен иркен тотарга өйрәнә.

Балаларның сөйләмен баәтудә экскурсияләр оештыру бик нәтижәле чара. Экскурсиядә күргәннәр дидактик уеннар белән ныгытыла. Мәсәлән: “Хезмәте өчен кемгә нәрсә кирәк”, “Сезгә хат бар”, “Бер сүз белән әйт”, “Кем күбрәк әйтер”, “Телефон” уеннары. Әзерлек уеннарыннан соң сюжетлы уеннар оештырыла. Шулай итеп бер – бер артлы “Китапханә”, “Чәчтараш”, “Мәктәп”, “Шифаханә” уеннары барлыкка килә. Туган якны танып – белү, аның тормышы белән кызыксыну балаларда патриотизм хисләре тәрбияли.

Берничә мәртәбә тәрбияче белән берлектә уйнаганнын соң балалар үзләре кызыксынып уйный башлыйлар,

тукталышларда яна исемнәр өстәлә: “Элемтә бүлеге”, “Балалар бакчасы”.

Баланы кызыксындырырлык итеп оештырылган уеннар баланың сөйләм телен үстерүгә ярдәм итә, баланың сүзлек запасы арта, коллектив уеннарда үзара аралашып, дус булып уйнарга өйрәнәләр.

ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА

Губайдуллина З.Р., Хабибрахманова Ч.А.
МБДОУ Красносельский детский сад «Тургай»
Высокогорского муниципального района РТ

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России». В.В. Путин.

Патриотическое воспитание – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Дошколята хорошо впитывают впечатления от картин родной природы, народных традиций, нравов людей. Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: пословицы, поговорки. Обсуждая с детьми содержание сказок, обращать их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

В нашей группе создан центр по патриотическому воспитанию «Моя Родина», где центральное место занимают символика РФ и РТ. С помощью семей воспитанников проводятся выставки рисунков, поделок, фотографии: «У моей мамы руки золотые», «Моя семья», «Самая лучшая бабушка» и др.

Постепенно, благодаря систематической и целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, патриотами своей страны.

ТУГАН ЯККА МӘХӘББӘТ ТӘРБИЯЛӘУДӘ КУЛАЙ ҺӘМ АКТУАЛЬ ЧАРА - ШИГЪРИЯТ

**Ахметвалиева Энже Равилевна
МБДОУ Красносельский детский сад «Тургай»
Высокогорского муниципального района РТ**

И гүзәл туган якларым, суларың, чиммәләрең. Сабый чактан якын иттең, назладың, иркәләдең. И гүзәл туган якларның, иртәләре, кичләре. Шунда аткан тормышымның чәчәкләре, гөлләре.

Туган ил укучы өчен бишкәтән, әти-әни бусагасыннан, урамда үскән каеннан, бакчадагы чәчәкләрдән башлана һәм еллар үткән саен киңя бара: туган йорт, ишек алды, урам, шәһәр, авыл, район, республика, урман, кырлар.

Татар теле дәрәсләрендә, сыйныфтан тыш белем һәм тәрбия бирү эшендә мин һәрдаим бөек язучылар, шагыйрьләр ижатына мөрәжәгать итәм.

Г. Тукай, М. Жәлил ижаты туган якка ихтирам, сакчыл караш, патриотик хисләр уята. Февраль ае дәверендә без Муса Жәлил ижаты белән якыннан танышабыз. Аның эсәрләрен анализлап, төрле республика, район бәйгеләрендә катнашып, балалар белән призлы урыннарга лаек булабыз. “Кызыл ромашка” поэмасын өлкән сыйныф балалары сәхнәләштереп, түбән сыйныф балала-рына, мәктәпкчә белем бирүче оешмаларына “экскурсия” рәвешле рейдлар ясап тормышка ашыралар. Апрель ае Г. Тукай ижатына багышлана. Бу мизгелдә рәсем конкурслары, шигырь бәйгеләре үткәрелә. ИКТ технологияләр кулланып дәрәсләрдә язучыларның тормыш дәвере, халыкка бүләк итеп калдырган язмалары күрсәтелә.

Йомгаклап, шуны әйтәсе килә: балалар күңеленә матурлык һәм мәрхәмәтлелек орлыклары чәчү, битарафлыкны жинү, укучыларны туган илне саклаучылар итеп тәрбияләү – безнең изге бурыч. Шуңа күрә без үзәбездән

соң килгән буынга кешеләр тарафыннан жиңерелгән бушлык түгел, ә шулап чәчәк атып утырган жиң калдырырга тиеш.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аминова Назиля Рашидовна
МБОУ «Гимназия № 1 им. А.К. Абдрахманова
Агрызского муниципального района РТ

В 2025 году вся страна отметила 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Всё дальше уходят в прошлое годы войны, всё меньше и меньше остаётся в живых свидетелей тех страшных событий. Готовясь, к празднованию 80-летия Победы на уроках, классных часах мы говорили о том, что такое война, о том, сколько горя принесла она нашему народу, о тех, кто погиб на войне, кто работал в тылу. Ещё за год до юбилея Победы мы начали собирать информацию о своих прадедушках и прабабушках - участниках войны, а в 2025 году решили выполнить проект и составить «Книгу памяти и гордости 4а класса».

Самым сложным было собрать информацию. К сожалению, родители не так много могли рассказать о своих дедушках и бабушках. Поэтому детям пришлось обращаться к государственным сайтам «Подвиг народа», «Мемориал», «Солдат», «Бессмертный полк». На этих сайтах дети познакомились с наградами своих прадедушек, смогли узнать, за что они были награждены. Распечатали приказы о награждении для семейного архива, нашли ссылки на книги памяти городов и областей, в которых указаны места захоронения и перезахоронения родных.

В результате проектной работы дети научились искать информацию на официальных сайтах РФ по поиску участников Великой Отечественной войны, работать с архивными документами, восстанавливать старые фотографии, получили знания о ходе ВОВ, посредством отслеживания боевого пути своих родственников, научились сопереживать, уважать людей старшего поколе-

ния, возросло чувство гордости за свою Родину. Наши прадеды: татары, русские, удмурты, чувашаи проявляли отвагу и героизм на любом участке фронта. Дети осознали, что единство людей разных национальностей стало одним из факторов победы в борьбе с фашизмом. Кроме того работа над проектом объединила всю семью, позволила укрепить отношения между детьми и родителями. «Книга памяти и гордости» была представлена на районном семинаре и подарена школьному музею. А информацию о своих прадедушках и прабабушках ребята будут бережно хранить, и передавать следующим поколениям.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Насыбуллина Лютфия Фирдусовна
МБДОУ «Детский сад № 20 «Ёлочка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание здоровой личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть увереннее в себе, добрее, терпимее, умеющий прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по ФИЗО, в процессе проведения подвижных игр народов Поволжья, игр-эстафет, спортивных турниров и досугов, туристических походов, проектов.

Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Пётр Францевич Лесгафт назвал подвижную игру «упражнением, с помощью которого ребенок готовится к жизни». В национальных играх ребенок приобретает знакомство с традициями и обычаями, образом жизни и фольклором разных народов. В детском саду имеется картотека и сборники народных игр Поволжья.

Игра-эстафета ценна тем, что в ней у детей начинают формироваться качества необходимые российским воинам: смелость, ловкость, упорство. Стоять на страже мира, охранять Родину могут только сильные, выносливые, закаленные люди, не боящиеся трудностей. В детском саду организовываются разнообразные эстафеты: «Спасатели», «Меткий стрелок», «Доставь донесение в штаб», «Разминируй поле», «Пожарные на учении».

Важным моментом являются праздники, посвященные Дню воинской славы. Сюжет праздников разнообразен: по мотивам русских народных былин «Не перевелись богатыри на Руси», по военным профессиям «Учимся быть военными», учебно-тренировочные «А ну-ка парни!», по морской тематике «Военная служба на корабле «Смелый» и др. Дети узнают о воинах, которые издавна защищали великую Русь, какие рода войск существуют в наше время. Какая бы тема праздника не прозвучала – цель одна – воспитание патриотизма, любви к Родине, готовности встать на защиту родной земли.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущей на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, дают туристические походы, которые стали традиционными в нашем детском саду.

Понимание Родины у дошкольника начинается с отношения к семье, к самым близким людям: маме, папе, брату, бабушке и т. д. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй, с педагогами и социумом.

ЕДИНСТВО РОССИИ – ЕДИНСТВО СЕМЬИ

**Держач З.М., Капустина А.А.
МБОУ «Детский сад № 15 «Светлячок»
Бугульминского муниципального района РТ**

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от

родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». А.Н.Толстой

Любовь ребенка к Родине рождается со взаимоотношения к самым родным и близким – маме, папе, бабушкам и дедушкам, своему дому, улице, двору, детскому саду, городу и стране в целом. Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с детьми дошкольного возраста. В нашем детском саду работа по данному направлению не является одноразовой акцией. Её проводим систематически и постоянно.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды образовательной деятельности. Шагая в ногу со временем, учитываем новые и современные требования и подходы, внедряем новые формы работы: участие в различных конкурсах, в ежегодных акциях приуроченные празднованию Дня Победы; тематические выставки, досуги, создание мини-музеев, квесты, виртуальные экскурсии, круглые столы, и т.д. Педагоги принимают активное участие в подготовке детей к мероприятиям, а так же сами участвуют в конкурсах. Также большую роль играет грамотно организованная предметно-развивающая среда, которая постоянно обновляется. Самым ценным окружением каждого ребенка – это его семья, поэтому обязательно разрабатываются и реализуются проекты о семье и семейных ценностях. Использование различных методов и форм работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей показало эффективность и дало результаты: у детей сформировалось уважение к истории России, к своей малой и большой Родине, к своей семье; знают государственную символику; помогают и уважают взрослых и свою семью.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Из опыта работы воспитателя детей младшего возраста 1-3 года)

Сейтвелиева Алина Алимовна
МБДОУ «Детский сад № 23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района РТ

Работа воспитателя в раннем возрасте — это особая миссия. Именно с малышей закладываются основы

патриотизма, уважения к различиям народов и ценности героического прошлого страны.

Воспитание у детей раннего возраста уважения и доброже-лательного отношения к народам России — одна из важнейших задач. В этом возрасте малыши воспринимают окружающий мир через игру и сказку, чтобы познакомить детей с богатым культурным многообразием нашей страны. Например, рассказывая короткие сказки и стихи о разных народах России — русских, татар, башкир, чеченцев — яделаю акцент на добрых качествах героев. Их смелости, заботе о близких и дружелюбии. Это помогает малышам понять, что, несмотря на различия во внешности и традициях, все люди — равны и важны.

Особое место в воспитательной работе занимает рассказ о героическом прошлом страны — о защитниках Родины на фронте, в тылу и в созидательном труде. В доступной форме я объясняю малышам, что герои — это не только солдаты, защищающие нашу землю, но и люди, создающие и охраняющие наш дом, фабрики, больницы, школы, фермы. Именно многообразие ролей и профессий показывает, что сила России — в её людях, которые объединены общим стремлением к миру, созиданию и защите Родины.

Я рассказываю, что на фронте наши герои проявляют доблесть и отвагу, защищая страну в опасные годы войны. В тылу — работники, врачи, учителя, фермеры — тоже герои, ведь их труд помогает стране развиваться и укрепляться. В созидательном труде люди проявляют силу духа, заботу и ответственность, создавая условия для процветания Родины.

Важнейшим элементом воспитания у малышей чувства патриотизма и уважения к многообразию является пример взрослых. В своих занятиях я рассказываю о героях, которые проявляют силу и доблесть не только на фронте, но и в созидательном труде — строят города, возделывают землю, помогают ближним. Малыши учатся тому, что героизм — это проявление доброты,

заботы и ответственности за Родину в любой сфере жизни.

Еще одна важная форма работы — совместные праздники и памятные даты. В День защитника Отечества, где малыши рассказывают стихи, поют песни, изображают героев. В этот день я объясняю, что настоящие герои — это люди, которые любят свою Родину, помогают друг другу и всегда готовы защищать свою семью и страну. Эти мероприятия помогают малышам понять, что сила страны — в единстве народов, в доблести и героизме каждого человека, независимо от его профессии или места работы.

В своей практике я заметила, что именно через добрые слова, игры и совместные творческие дела у малышей формируется ощущение единства и любви к Родине. В этом возрасте важно не только рассказывать о героях и народах, но и показывать пример — быть доброжелательным, заботливым и уважительным по отношению к окружающим.

Подводя итог, хочу сказать, что воспитание у детей раннего возраста чувства патриотизма, уважения к многообразию народов и героизму защитников — это основа формирования гражданина будущего. Воспитывая малышей в духе любви, доверия и уважения, мы закладываем фундамент их патриотической позиции и ценностных ориентаций. Именно в единстве народов, в созидательном труде и героизме наших защитников кроется сила России, которая передается из поколения в поколение и делает нашу страну сильной и непобедимой!

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

(Единство культур и гордость за защитников)

Нуриева Диана Гилемхановна
МБДОУ «Детский сад № 23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района РТ

Дошкольный возраст — это период «эмоциональной отзывчивости». Именно сейчас закладываются основы

гражданской идентичности. Ребенок еще не может осознать масштаб страны географически, но он может почувствовать её через теплоту народной песни и гордость за рассказ о герое. В контексте новой Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) воспитание патриотических ценностей становится не просто направлением, а фундаментом всей образовательной работы.

Единство народов: «Многоцветие России». Россия — уникальное государство-цивилизация. Наша задача — сформировать у ребенка не просто терпимость, а познавательный интерес к культуре соседей.

В своей работе используем следующие методические приемы: 1. Технология «Музей в чемодане»: вносим «волшебный чемодан», в котором хранятся предметы быта разных народов (тюбетейка, матрешка, уральские самоцветы, макет северного чума). Это создает эффект тайны и живого прикосновения к культуре. 2. Проект «Сказки нашего двора»: читаем сказки народов России и сравниваем: в каждой сказке — и татарской, и русской, и чеченской — воспеваются честность, доброта и любовь к матери. Этим подводим детей к выводу: «Мы разные, но ценности у нас одни». 3. Дидактические игры: «Собери узор» (национальные орнаменты), «Узнай свой край», «Кого во что оденем?».

Мы учим детей, что единство — это когда «один за всех и все за одного». На примере группы мы показываем: если мы ссоримся — башня из кубиков падает, если мы вместе — мы строим замок. Это простая проекция государственного единства на жизнь ребенка.

Доблесть защитников: от богатырской заставы до героев современности.

Понятие «защитник» должно ассоциироваться у дошкольника с надежностью, силой и милосердием.

Для ознакомления детей используем следующие уровни:

1. Героическое прошлое (Былинный цикл): Образы Ильи Муромца и Никиты Кожемяки. Здесь мы закладываем архетип защитника — человека, который использует силу только для защиты слабых и родной земли.

2. Великая Отечественная война: Рассказы о прадедах. В младших группах — через образы животных на войне (собаки-

связисты, голуби), в старших — через подвиги людей. Важно использовать визуальные символы: Вечный огонь, Георгиевская лента.

3. Современные герои: Рассказ о тех, кто охраняет границы сейчас. Важно подчеркнуть преемственность: «Твой папа/дедушка служил, чтобы ты мог спокойно играть». Это формирует чувство личной причастности к истории страны.

Огромное значение в воспитании патриотизма у детей имеет работа с родителями. Применяем следующие формы работы:

- Семейный альбом «Герои моей семьи»: создаем вместе с родителями мини-презентации о предках-защитниках.
- Маршруты выходного дня: рекомендуем посетить краеведческий музей, памятники воинской славы.
- Мастер-классы: изготавливаем те самые игрушки из бросового материала для благотворительных ярмарок, что объединяет тему экологии, труда и помощи другим.

Нравственный вывод: Сила в Справедливости

Мы подводим детей к важной мысли: Россия никогда не стремилась к захвату, её сила — в защите правды и справедливости. Единство народов позволяет нам быть огромной, крепкой семьей, а доблесть защитников — гарантирует этой семье безопасность. Воспитывая у дошкольников уважение к многообразию народов и гордость за доблесть воинов, мы создаем «иммунитет» против вражды и равнодушия. Сила России — не в металле и камне, а в людях, которые с детства знают: «Я не один, за мной мой народ, моя история и моя Родина».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЕДИНСТВО КУЛЬТУР И ПОДВИГ ЗАЩИТНИКОВ

(Из опыта работы воспитателя разновозрастной группы)

**Кашапова Юлия Александровна
МБДОУ «Детский сад № 23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района РТ**

Россия во все времена стояла крепко благодаря двум столпам: нерушимому единству её народов и беспример-

ному мужеству её защитников. Сегодня, в условиях глобальных вызовов, воспитание патриотизма через понимание этой связи становится приоритетной задачей дошкольного образования. В нашей Республике Татарстан, где веками в мире и согласии живут представители более 170 национальностей, эта тема звучит особенно органично.

Взаимосвязь культурного многообразия и героизма — это не абстрактная формула, а живая история. На фронтах Великой Отечественной войны и в современных локальных конфликтах в одном строю стоят бойцы разных национальностей. Героизм не имеет этнических границ: в окопе и в танке нет «я», есть «мы». В Республике Татарстан мы видим это единство в конкретных делах: формировании добровольческих батальонов, сборе гуманитарной помощи, где татарский чак-чак соседствует с русскими письмами поддержки. Это и есть созидательный труд тыла, объединяющий заводы Казани и Набережных Челнов, аграриев и волонтеров.

Работа в разновозрастной группе дает уникальную возможность моделировать это «единство в многообразии». Старшие дошкольники выступают в роли «наставников-защитников» для малышей, транслируя им ценности заботы и ответственности. Мы выстраиваем образовательный процесс через три ключевых вектора:

1. Культурный код: Мы знакомим детей с фольклором, играми и традициями народов Поволжья. Понимая красоту чужого обычая, ребенок учится уважать его носителя. Мы говорим: «Мы разные, но мы — одна семья, и дом у нас один — Россия».

2. Живая память: Через проектную деятельность («Герои нашего двора», «Письмо солдату») мы показываем, что доблесть защитников сегодня — это продолжение славы их дедов. Дети узнают о подвигах героев-татарстанцев, осознавая, что за мирным небом в нашем крае стоит труд и отвага людей всех наций.

3. Трудовое воспитание: В созидательном труде — будь то уход за растениями или помощь в изготовлении маскировочных сетей (в рамках волонтерских акций с родителями) — дети видят результат коллективных усилий.

Опыт показывает, что к 7 годам воспитанники осознают важную истину: сила нашей страны не в единообразии, а в сплоченности. Когда татарская мелодия переплетается с русской пляской, а в одном проекте объединяются истории героев разных вер, у детей формируется иммунитет к нетерпимости.

Единство народов Татарстана и доблесть наших защитников — это фундамент, на котором мы растим человека, любящего свою малую родину и преданного великому Отечеству. Наша задача как педагогов — передать эту эстафету памяти и созидания будущим поколениям, сохранив культурное многоцветие как главный ресурс мощи России.

ТУГАН ЖИРЕМ - ДУСЛЫК ИЛЕ, ҺӘРБЕР МИЛЛӘТ АНЫҢ ГӨЛЕ

**Хайрутдинова Сагдия Ягъфаровна
МБОУ «Старо-Иштерьякская ООШ»
Лениногорского муниципального района РТ**

Шушы исем астында башлангыч сыныф укучылары өчен зур бәйрәм үткәрелде.

Бәйрәмнең максаты - укучыларда илнең көче һәм куәте - халыклар бердәмлегендә һәм дуслыгында булуы турында күзаллау-ларны формалаштыру, туган илгә, үзенең милләтенә һәм башка милләт халыкларына карата хөрмәт тәрбияләү иде.

Балалар эти-эниләр ярдәме белән бу бәйрәмгә 1 ай алдан эзерләнә башладылар.

Төрле халыкларының милли киёмнәре эзерләнде, милли ризыклар пешерелде. Бәйрәмгә кунаклар чакырылды. Алар арасында балалары, туганнары, якыннары МХОдә катнашучы авыл халкы да бар иде. Чара туган ил турында ике телдә (татар һәм рус) башкарылган шигырьләр белән башланды. Бәйрәмдә милли жырлар, биоләр башкарылды. Чара барышында балалар ата-бабаларның Ватан бәйсезлеге хакына күрсәткән батырлыклары белән таныштылар, "Буыннар бәйләне-ше"дигән мавыктыргыч викторинада катнаштылар. Балалар Ватаны-

бызның никадәр бөөк һәм матур булуын, аның тарихының вакыйгаларга никадәр бай булуын искә төшерделәр, дәүләт символлары турында белемнәрен ныгыттылар.

Бәйрәмебезнең иң зур кунагы - якташыбыз, авылдашыбыз, МХО зонасыннан кыска вакытлы ялга кайткан егет иде. Хәрби махсус операциянең беренче көннәреннән үк үзе теләп ватанын сакларга дип китә ул. "Житез" позывнойлы якташыбыз үзенең дуслары, авыр минутларда бер-берсенә дусларча ярдәм итүләре турында сөйләде. Өңгәмә вакытында ул армиядә хезмәт итү кирәклегә, Ватанга мөһабәт, үз халкы алдында хезмәт бурычын үтәү турында темага тукталды. МХОдә катнашучы егетләрнең төрле милләттән булулары һәм үзара бик дус яшәүләре, бер-берсе өчен үз гомерләрен дә аямаулары турында баян итте. Укучылар барлык катнашучыларга махсус хәрби операция тизрәк тәмамлануын һәм исән-сау өйләренә кайтуларын теләп истәлекле бүләкләр һәм жылы теләкләр язылган хатларын тапшырдылар.

Бәйрәм ахырында чәй табыны оештырылып, төрле милли ризыклар белән сыйландык. Без кыенлыкларны бергә жиңә алуыбызны истә тотарга һәм аңларга тиешбез. Киләчәктә дә төрле милләт һәм дин вәкилләре арасындагы дуслык һәм татулык давамлы булсын.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

(Детей старшего дошкольного возраста)

**Сухорукова Елена Валерьевна
МБДОУ «Детский сад № 20 «Ёлочка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Патриотизм играет важную роль в укреплении национального единства. Это чувство объединяет россиян независимо от этнической принадлежности, религии или социального статуса. Осознавая важность формирования у дошкольников представлений о многонациональности России, уважении к традициям разных народов, воспитание гордости за героизм наших предков и современных защитников Отечества в нашем ДОУ проводится работа в

нескольких направлениях. С целью сформировать представления о многонациональности России, а также развить патриотические чувства у детей в нашем детском саду, реализуется проект «Патриотическое воспитание и этнокультурная компетентность у детей старшего дошкольного возраста». Который включает в себя комплекс мероприятий: тематические беседы с детьми, рассматривание национальных игрушек и домашней утвари, выставки творческих работ и мастер-классы («Национальное украшение», «Национальная игрушка», «Народные игры», «Традиции народов»), чтение литературных произведений разных народов, постановка сюжетных игр по мотивам народных сказок, знакомство с этническими праздниками и традициями, организация национальных мини-музеев в группах, виртуальные экскурсии по России, участие детей в муниципальных и региональных мероприятиях на данную тематику, проведение мероприятий, посвященных Международному дню родного языка, Всемирному дню поэзии, Дню народных промыслов, привлечение родителей к изготовлению национальных костюмов совместно со своими детьми. С целью нравственно - патриотического воспитания с детьми проводятся мероприятия, посвященные памятным датам: День защитника Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День героев Отечества, День неизвестного солдата, День Победы, День памяти и скорби, День России, День государственного герба РФ, День государственного флага РФ, День Конституции РФ, День народного единства, а также участие детей в тематических муниципальных и региональных мероприятиях. Подводя итоги, можно сказать, что проводимая работа активно реализует поставленные задачи по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и уважения к представителям разных национальностей через организацию соответствующих мероприятий.

МЫ ГОРДИМСЯ, ЧТО ЖИВЁМ В ТАТАРСТАНЕ

(Патриотическое воспитание дошкольников)

**Авхадиева Л.Р., Валиахметова Л.В.
МБДОУ «Детский сад № 45»
Кировского района г. Казани**

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем задачи патриотического воспитания дошкольников, необходимые для формирования и развития личности, обладающий качествами достойного гражданина – патриота Родины и способный ответственно выполнять гражданский долг.

Сейчас патриотическое воспитание – это проблема, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально психологического воздействия на ребёнка. Главный критерий воспитания патриотизма – это следование традициям. Исходя из этого, нами была создана кружковая деятельность «Мы гордимся, что живём в Татарстане». Планирование и реализация деятельности кружка происходит во взаимосвязи педагогов детского сада (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и закрепляется в семье. Ребёнок получает информацию, работает с ней, закрепляет в повседневной жизни, усваивает с примером родителей.

Цель кружковой деятельности: воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Россией, республикой, героями ВОВ, тружениками тыла.

Задачи: формировать представление о том, что Россия – многонациональная страна. Татарстан – уникальная республика, где сочетаются русская и татарская культура; люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни; развивать творчество, воображение, выразительную речь, интерес к незнакомой речи, познанию нового; воспитывать толерантность, чувство патриотизма, любовь к родному краю.

Участники кружка: воспитанники старшей и подготовительной к школе групп, педагоги ДОУ, родители.

Длительность кружка: октябрь – май.

Формы и средства реализации кружковой деятельности: беседы с детьми о государственных символах: герб, флаг, гимн, карта России, Татарстана; беседы о значимых датах в календаре: день Семьи, день Героев Отечества, День Отца, день Защитника Отечества, 9 мая – день Победы.

В рамках кружка дети участвовали в акции «Бессмертный полк», «Подари георгиевскую ленту», «Носи георгиевскую ленту правильно», «Песни военных лет». Совместно с родителями защитили проект «Защитники моей семьи». Они поделились подвигами, жизненной мудростью предков, подчёркивая их роль в воспитании и истории семьи.

Пример отца – жизненное знамя для ребёнка. В преддверии праздника 23 февраля – День Защитника Отечества, наш папы показали мастер класс по созданию скворечника и кормушки для птиц. Познакомили ребят рабочими инструментами – орудиями труда и рассказали о правилах техники безопасности, их назначении, а также привили интерес к трудовой деятельности.

Ко дню «День народного единства», было организовано тематическое развлечение для дошкольников «Мы вместе!». Родители и участники кружка рассказывали о традициях своего народа, исполняли танцы, песни и частушки, играли в народные игры. Так же участвовали в мероприятиях ДОУ «Муса Джалиль – герой поэт», «День родного языка», где читали стихи, пели песни.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она составлена с применением различного наглядного материала, которые предоставлены в виде QR-кода, используются информационно коммуникационных технологий – фильмы-презентации, мультимедийные презентации, компьютерные игры.

В целом кружковая деятельность «Мы гордимся, что живём в Татарстане» способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребёнка, раскрытию его творческих

способностей, решению задач трудового, нравственного и патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника / К.Ю. Белая. – М.: Школьная пресса, 2007.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). – М.: Скрипторий, 2008. 739

ТВОРЧЕСТВО, ОБЪЕДИНЯЮЩЕЕ СЕРДЦА: СИЛА РОССИИ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

**Набиева Айгуль Фанисовна
МБОУ «Васильевская СОШ № 3
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Россия – страна, где переплетаются судьбы многих народов, где каждый человек вносит свой вклад в общее дело. Именно в этом единстве и заключается наша сила. Как учитель труда и изобразительного искусства, я вижу свою задачу в том, чтобы воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре. В моей работе я стараюсь показать детям, что Россия – это не просто территория на карте, а огромный мир, в котором живут разные народы, говорящие на разных языках, но объединённые общей историей и культурой. Я рассказываю им о традициях и обычаях разных народов, о том, как они влияют на нашу жизнь и культуру.

В своих уроках я стараюсь показать детям, что труд и творчество – это не просто занятия, а важные составляющие нашей жизни. Я учу их уважать труд других людей, ценить их достижения и стремиться к совершенству в своей работе. Я стараюсь воспитывать в них чувство ответственности за свою страну, за её будущее.

В моей работе я также уделяю большое внимание воспитанию патриотизма. Я рассказываю детям о подвигах наших предков, о том, как они защищали свою страну от врагов. Я стараюсь показать им, что защита Родины – это

не просто долг, а священная обязанность каждого гражданина.

Я работаю учителем труда и изобразительного искусства в школе, и моя работа направлена на обучение детей ремёслам и прикладному искусству. Изучение традиционных техник резьбы по дереву, вышивки, гончарного дела, помогают детям осознать уникальность своей культуры и почувствовать связь поколений. Когда дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством соседних народов, расширяется кругозор, формируется уважение к культуре другого народа. Интеграция национальных традиций на уроках труда является эффективным способом развития интереса к собственному народу и формированию глубокого уважения к другим этническим группам. Вот некоторые конкретные направления и идеи, которые можно реализовать на уроках труда и изобразительного искусства:

Роспись по дереву или глине: ученики могут освоить традиционные приёмы мастеров Дымково, Хохломы, Городца и Палеха. Создание деревянных игрушек, предметов быта или декоративных элементов интерьера развивает мелкую моторику и творческое мышление.

Ткачество и плетение: Народные ткани являются неотъемлемой частью многих региональных культур. Например, изготовление кружев, ковровых дорожек или создание макраме-изделий способствуют развитию аккуратности и терпеливости.

Создание костюмов, украшений и аксессуаров: отличный способ знакомства с историей и культурой разных народов.

Создание коллективных проектов: Вместе учащимися работаем над созданием коллективных проектов, где каждый ученик вносит свой вклад. Например, мы можем создать большую картину, где каждый ученик рисует свой фрагмент, отражающий культуру своего народа. Это помогает детям понять, что вместе мы можем создать что-то прекрасное и уникальное. Поддерживать интерес к изучению народных традиций можно через творческие мероприятия и конкурсы, например организация конкурсов народного творчества (например, выставка лучших образцов резьбы, вязания, ткачества).

Участие в конкурсах профессионального мастерства и демонстрация созданных произведений в рамках школьного фестиваля или ярмарки. В заключение хочу сказать, что сила России – это не только её территория и ресурсы, но и её люди, их труд и доблесть. Именно в этом единстве и заключается наша сила.

РОССИЯНЕҢ КӨЧЕ-ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕНДӘ ҺӘМ АНЫ САКЛАУЧЫЛАРНЫҢ БАТЫРЛЫГЫНДА

(Татар теле һәм әдәбияты укытучысының эш тәҗрибәсеннән)

Фаттахова Залида Фанавиловна
МБОУ «Гимназия № 155»
Ново - Савиновского района г. Казани

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы буларак, мин үземнең бурычымны грамматика һәм әдәби анализга өйрәтүдә генә түгел, ә туган сүз аша укучыларыма Россия халыкларын берләштерүче тирән багланышларны ачуда да күрәм.

Үз дәрәсләремдә мин патриотлык һәм каһарманлыкның бер генә милли «пропискасы» булмавын күрсәтергә тырышам. Абдулла Алиш, Фатих Кәрим, Муса Жәлил кебек татар фронтовик язучыларының эсәрләрен өйрәнгәндә, без аларның татар телендә язылган юлларының гомумсоюз батырлык елъязмасының бер өлеше булуын әйтәбез. Аларның Ватан өчен борчылулары, дошманга нәфрәтләре, жинүгә ышанычлары рус, башкорт, грузин яки башка солдат хисләренә тулысынча тәңгәл. Фатих Кәримнең «Фронттан хат» шигырен тикшерү шәхси, милли һәм гомумдәүләтнең уртак бәла-каза һәм уртак максат минутында ничек бергә кушылуын ачык күрсәтергә мөмкинлек бирә.

Без тылдагы хезмәт батырлыгы темасына аерым игътибар бирәбез. Татарстанга эвакуацияләнгән заводларга һәм хатын-кызларның, картларның һәм балаларның фидакарь хезмәтенә багышланган эсәрләрдән өзекләр укыганда, укучылар Казан, Чистай, Әлмәтнең төрле милләт кешеләренә туган йортына әйләнүен аңлыйлар. Монда

мәдәниятләрнең үзара тәэсир итешүе турында сөйләү урынлы: рус инженерлары һәм татар эшчеләре, украин белгечләре һәм чуваш колхозчылары, кайчакта бер – берсенен сөйләмен ахыргача аңламыйча, төп мәсьәләне – уртақ бурычны ничек аңлаганнарын.

Проект эшчәнлегә эшнең мөһим элементы булып тора. Укучылар «Татар авыллары – блокададагы Ленинградның тәрбиягә алган балаларына», «Татарстан геройлары – Россия картасында», «Сугыш еллары жырлары төрле телләрдә ничек яңгырады» темаларына тикшеренү эшләре эерләделәр.

Әдәбият аша без шулай ук сугыштан соңгы ижади хезмәт турында сөйләшәбез. Сибгать Хәким поэзиясе, Әмирхан Еники прозасы үзләрендә якты торгызу энергиясе, киләчәккә ышаныч, ил халкын яңа, тыныч тормышка – чәчәк ату өчен берләштергән хезмәткә хөрмәт йөртә.

Минем фикеремчә, татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә үз мәдәниятен хөрмәт итү һәм аның күршеләр мәдәнияте белән аерылгысыз бәйләнешен аңлау аша, үз тамырларын белгән, уртақ тарихы белән горурланган һәм үзенең күпмилләтле Ватаны өчен киләчәкне булдырырга эзер булган чын граждандар тәрбияләнә дә.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Хазиева Гульназ Сайфулловна
МБДОУ «Детский сад № 3 «Улыбка»
Пестречинского муниципального района РТ

Цель: Формирование и развитие чувства патриотизма, обосновать необходимость мирного сосуществования людей различных национальностей.

Задачи: 1. Образовательные: Знакомство с историей формирования национального состава населения России; дать представление о народах, проживающих на территории РФ.

2. Развивающие: Расширять кругозор воспитанников; стимулировать интерес к изучению истории России.

3. Воспитательные: Воспитание культуры общения; воспитание чувства гордости за свою Родину; воспитание гражданско-патриотических чувств.

Россия - крупнейшее государство мира. Наша Родина очень велика. В нашей стране живет много разных народов, которые заметно отличаются друг от друга своими привычками, обычаями и традициями. Они живут в разных уголках нашей огромной страны, говорят на своём национальном языке, и все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и другие народы. Независимо от национальности все они являются равноправными гражданами России. Нравственно-патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. В нашем детском саду сложилась система работы по данному направлению развития дошкольников. Формирование патриотических чувств осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы. Мы живем на прекрасной земле. Нам много и все мы – разные, но у всех одна мечта – жить в мире и единстве. Поэтому очень важно крепить дружбу и сотрудничество народов России, уважая в то же время национальные чувства каждого из них. Главное – не то, какая национальность у тебя или у твоего друга. Главное, что все мы – люди. Мы – россияне! В одном из занятий педагоги детского сада поговорили с детьми о том, что Россия - великая и могучая страна, в ней проживает очень много разных народов и людей. Очень часто на Россию нападали враги. Не раз приходилось русским воинам защищать свою страну, но лишь объединившись, вместе наша страна стала свободной и единой. Рассказали на занятиях, о том, почему важно жить в мире и согласии, беречь дружбу и уважать традиции разных народов России. Вместе размышляли, что значит быть другом, как помогать друг другу и решать конфликты мирным путем. Ребята узнали, как велика и красива наша страна, сколько в ней удивительных мест и добрых людей, наши ребятки

изготовили открытки, в виде сердечек «Мы едины». Мы уверены, что именно в детстве закладываются основы мирного и гармоничного будущего. И такой праздник - отличная возможность напомнить детям, что вместе мы - сила.

КОРНИ ПРОШЛОГО - ЗАЛОГ СПЛОЧЁННОСТИ НАСТОЯЩЕГО, ОСНОВА ЕДИНСТВА СЕЙЧАС

Валиева Эндже Магсумовна
МБДОУ «Детский сад № 10 «Созвездие»
Зеленодольского муниципального района РТ»

История страны, культура наших народов, традиции, обычаи, которые дошли до нас из поколений в поколение это - несметное достояние, которое мы обязаны заботливо хранить и передать молодому поколению. Наследие предков - это тот самый мостик, который объединяет нас в один большой дружный народ, не смотря на различие в языках, религии, статуса в обществе и этнического происхождения. Различные народы населяли территорию России. Много веков они сотрудничали, взаимодействовали, благодаря чему мы имеем единство сейчас. Они вместе поднимали города и села, развивали культуру и экономику, защищали и отстаивали права своей Родины. Мы обязаны продолжать дело предков, укреплять дружбу и единство между народами России. Исходя из этих побуждений, мною был разработан план мероприятий на ознакомление и пробуждение интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их традициям, образу жизни через рисование, игру и обсуждение. В плане работы в рамках Года единства народов России с детьми 3-4 лет разные мероприятия, которые познакомят детей с различными качествами людей: искренность, дружелюбность, гостеприимство. Дети узнают, что в России дружно живут разные народы. В течение года познакомятся со сказками народов России, в ходе чего они узнают больше о красоте нашей Родины, научатся взаимовыручке, смогут сопоставлять положитель-

ные и отрицательные качества людей. Итогом работы станет сказка о дружбе и народном единстве.

Народное единство – это базовый и важный аспект нашего общества. В любую эпоху его значимость будет актуальна. Нам нужно развивать в людях способность сопереживать, ценить, беречь и понимать разность культур. И как не с малышей начинать это правое дело?! Мы должны помнить, что сильна Россия только тогда, когда едина!

Сказка о дружбе и народном единстве. Глава первая: Деревня Кабачище. В одном красивом уголке нашей огромной страны стояла маленькая деревня под названием Кабачище. Жители деревни были разными: кто-то любил петь песни, кто-то мастерил игрушки, а кто-то выращивал вкуснейшие яблоки и груши. Но всех объединяло одно важное качество — они жили вместе, помогали друг другу и заботились обо всём вокруг.

Однажды над деревней нависло большое тёмное облако. Оно закрыло солнце, стало холодно и темно. Люди испугались: вдруг теперь урожая не будет, и наступит голод?

Тогда собрались жители деревни на большой площади перед домом старейшины. Они решили спросить совета у мудрого старца.

— Что же нам делать, дедушка? — спросили дети.

Старик улыбнулся и сказал:

— Давайте объединим наши силы и знания. У каждого из вас есть талант, умение или желание помогать другим. Вместе мы сможем справиться! И вот начали жители действовать сообща:

Кузнец Иван стал чинить лопаты и мотыги, чтобы земля быстрее прогрелась. Пекарь Абдулла испёк ароматные булочки, чтобы подбодрить всех трудящихся.

Детишки Синерпи (чуваш.), Чачабей (удмурт.), Йүксүдыр (марийск.) собрали много цветов и украсили ими дома, создавая радостную атмосферу. Музыкант Идман (мордовск.) играл весёлые мелодии, поднимая настроение людям. Каждый делал своё дело, поддерживая соседей и друзей.

Глава вторая: Венец усилий

Вскоре случилось чудо: тёмное облако начало светлеть, а потом совсем исчезло. Солнце снова засияло ярко, согревая землю и даря радость жителям деревни. Люди поняли, что именно благодаря своему единству и взаимопомощи они смогли преодолеть трудности. Ведь сила народа заключается в том, что каждый важен и нужен другому. — Мы победили потому, что действовали вместе! — воскликнул кузнец.

— Теперь мы будем ещё крепче любить нашу деревню и заботиться друг о друге решили все и взялись крепко за руки.

Так закончилась эта удивительная история о том, как важно жить в согласии и поддерживать друг друга. Эта деревня и ныне существует, только уже называется по другому, и выросла баснословно в размерах. Зеленодольск. А ведь всё началось с маленького желания жителей деревни быть добрыми и внимательными соседями. Сказка учит нас, что самое главное богатство любого народа — это взаимовыручка, поддержка и любовь друг к другу.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Из опыта работы)

**Гейн Мария Петровна
МБОУ «СОШ № 19»**

Нижекамского муниципального района РТ

В современном образовательном процессе важным аспектом является воспитание патриотизма и уважения к истории своей страны. В рамках работы с учениками 3 класса нашей школы мы провели серию мероприятий, направленных на формирование у детей понимания значимости единства народов России и доблести её защитников. Первым шагом в нашем проекте стало изучение истории России через призму её многонациональности. Мы организовали уроки, на которых обсуждали, как разные народы, живущие на территории нашей страны, вносили свой вклад в её развитие. В ходе занятий дети узнали о великих личностях, представляющих

различные этносы, и о том, как их достижения способствовали укреплению единства России.

Особое внимание мы уделили праздникам, которые объединяют людей разных национальностей. На уроках мы говорили о Дне народного единства и других значимых датах, которые символизируют сплочение народов. Дети подготовили презентации о традициях и культуре разных народов, живущих в России, что позволило им глубже понять ценность многообразия и единства.

Важной частью нашего проекта стали мероприятия, посвященные защитникам Отечества. Мы провели уроки мужества, на которых обсуждали подвиги солдат в разные исторические эпохи. Дети узнали о том, как защитники Родины проявляли героизм и самоотверженность в трудные времена. Мы организовали экскурсию в местный музей военной славы, где дети увидели экспонаты, рассказывающие о героических страницах истории нашей страны.

Для закрепления полученных знаний мы провели конкурс творческих работ. Дети создавали рисунки и сочинения на тему «Что для меня значит быть патриотом». Это задание дало возможность каждому ребенку выразить свои чувства и мысли о Родине, о единстве народов и о доблести защитников. В результате проведенной работы мы наблюдали положительную динамику в восприятии детьми темы патриотизма. Они стали более осознанно относиться к своему культурному наследию и уважать традиции других народов. Дети научились работать в команде, что также способствовало формированию чувства единства и сплоченности.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Формы и методы работы с дошкольниками)

Степанова Наталия Ивановна
МБДОУ «Детский сад № 20 «Ёлочка»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Основная цель — сформировать у дошкольников патриотические чувства, осознание единства

многонационального народа России и уважения к защитникам Отечества.

Ключевые задачи: познакомить детей с многонациональным составом России, традициями разных народов; раскрыть значение понятий «единство», «патриотизм», «защита Родины»; воспитать уважение к культурному наследию и подвигам защитников страны; развить интерес к истории Отечества; сформировать чувство гордости за свою страну и её героев.

Формы и методы работы с дошкольниками.

Тематические занятия и беседы: «Народы России: вместе мы — сила»; «Герои Отечества: от прошлого к настоящему»; «День народного единства: почему мы его празднуем».

Познавательные мероприятия: виртуальные экскурсии по городам-героям; знакомство с национальными костюмами, блюдами, праздниками народов России; просмотр образовательных мультфильмов и презентаций о защитниках Родины.

Творческая деятельность: рисование на темы «Моя Россия», «Герои среди нас»; изготовление коллективных аппликаций «Флаг России», «Хоровод народов»; создание поделок ко Дню Победы и Дню защитника Отечества.

Музыкально-литературная работа: разучивание песен о Родине, дружбе народов; чтение стихов и сказок народов России; инсценировки патриотических произведений.

Игровые методы: дидактические игры («Назови народ», «Угадай праздник»); сюжетно-ролевые игры («Защитники», «Путешествие по России»); подвижные игры народов России. Взаимодействие с родителями: семейные проекты «Наша родословная»; мастер-классы по народным промыслам; совместные праздники («Россия — наш общий дом»).

ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ ЕДИНСТВА

Кадырова Эльмира Айдаровна
МБОУ «Детский сад № 20 «Ёлочка»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Как воспитатель по обучению детей татарскому языку, я каждый день вижу удивительную картину: русское,

татарское, чувашское, башкирское слово звучит в нашей группе, как единая мелодия детства. И в этой мелодии я слышу настоящую, живую силу России – силу нашего единства. Наша задача – не просто научить ребенка языку, а помочь ему найти своё достойное место в многоголосой семье народов нашей великой страны и ощутить гордость за её историю.

Для дошкольника мир начинается с того, что его окружает. Мы на занятиях знакомим с народными сказками и сравниваем их. Например, татарскую сказку «Су анасы» и русскую «Царевну-лягушку». И обнаруживаем, что и там, и там герои преодолевают испытания благодаря смекалке и доброте. Мы учим слова «дус» (друг), «ярдәм» (помощь), «татулык» (согласие) на примере персонажей, которые, несмотря на различия, помогают друг другу.

На творческих занятиях знакомимся с татарскими орнаментами с его тюльпанами и геометрическими фигурами, соседствует с хохломской росписью и марийской вышивкой. Мы создаём коллективный «Ковёр Дружбы», где каждый ребенок вносит свой узор. Говоря о «милли ашлар» (национальных блюдах), мы угощаем друг друга, учимся говорить «рэхмэт» и «пожалуйста». Так уважение к традициям другого народа рождается естественно – через радость общения.

Я не просто учу детей татарскому языку, а помогаю им осознать простую и великую истину. Их родная речь, песни их бабушек, сказки их народа – это неотъемлемая и драгоценная часть общего культурного богатства России. Любовь к своему неотделима от уважения к чужому. Знание своих корней делает ребёнка только сильнее и увереннее в большом мире.

ДЕТСКИЙ САД - ВАЖНОЕ МЕСТО ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

(Эссе)

**Бикмуллина Г.Ю., Ильина Н.В.
МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Тема единства народов России является одной из ключевых в формировании патриотического сознания с

раннего возраста. Под единством народов понимается гармоничное сосуществование различных этнических и культурных групп, объединённых общей историей. Я считаю, что детский сад — важное место для воспитания таких ценностей у детей. Воспитатели не просто на отдельных занятиях знакомят детей с разными народами, проживающими на территории России, они ежедневно формируют понятия о взаимоуважении, культурном разнообразии нашей Родины. Такой подход к воспитанию помогает детям понять, что сила страны — в её народах, которые живут в мире и согласии.

Проведение развлекательных мероприятий, народных праздников еще один аспект, для формирования уважения и понимания народов, населяющих Россию. Важно не просто провести мероприятие, а соблюсти все формальности при их проведении (подобрать соответствующие костюмы, выучить стихи, потешки, песни, танцы народов, чей праздник проводится). И не просто проведения праздников с воспитанниками, но и вовлечение в эти мероприятия родителей. Формирование у родителей важности чувства единства всех народов, так как много межнациональных браков. Проведение краткосрочных проектов - знакомства с народами, живущими в России с вовлечением родителей, также хороший способ формирования патриотизма. Воспитание в детском саду проходит через игры, это еще один момент, когда можно и нужно формировать патриотические чувства. У каждого народа очень много игр, и не просто игр, а игр для разного возраста и можно подобрать игры для всех возрастов. Игры также воспитывают уважение и любовь к разным народам. Дошкольный возраст самый благоприятный и благодарный для воспитания патриотизма и любви к Родине.

БЕЗНЕҢ ЗАМАН ГЕРОЙЛАРЫ

Юсупов Зуфар Закирович
ГБОУ «Корсабашская школа – интернат для детей с ОВЗ»
Сабинского муниципального района РТ

Һәр чорның үз геройлары була. Бүген алар – махсус хәрби операциядә катнашучы, илебезне яклаучы егетләребез.

Яшьлەرگә патриотик тәрбияне нәкъ алар үрнәгендә бирү мөһим.

Безнең Түбән Утар авылыннан махсус хәрби операциядә алты ир-егет катнаша. Шулар арасыннан Фаил Галимуллин 2023нче елның 25нче сентябрдә Сватовода барган сугышларда батырларча һәлак була. Тәртипле, “юк” дип әйтә белми торган, эшкә карусыз егет иде ул. 2022нче елның сентябрдә хәрби комиссариаттан чакыру килгәч тә, бернинди сәбәпләр эзләп тормыйча (бер күзе начар күрсә дә), өлешчә мобилизацияләнүчеләр сафына күчә. Тугызынчы ротада укчы була. Соңгы сулышына кадәр антына тугры кала. Операция зонасына китәр алдыннан аңа калырга тәкъдим итсәләр дә, күршемнән калмыйм дип жавап бирә.

Фаил Галимуллин – Татарстанның һәм Саба районының горурлыгы. Ул беркайчан да башкалар жылкәсе артына качып йөрмәгән, алгы сафта булган. Аның батырлыгы халык күңелендә калачак, кыюлык, геройлык үрнәге булып торачак. Батырларның даны мәңгелек. Үлгәннән соң аны “Батырлык” ордены белән бүләклиләр. Фаил безнең йөрәкләрдә, мәктәбебездә аңа багышланган стенд бар, авыл клубында аның документлары, киёмнәре тупланып почмак ясалды. Дуслары документлар өчен пыяладан шкаф ясатып куйдылар.

Калган егетләрдән дүртесенең хәбәре бар, ялга кайткалылар, Фәрхетдинов Илгизнең хәбәре менә бер ел юк инде. Авылдашыбызның табылуын бик тә телибез. Егетләребез арасында “Батырлык” медале белән бүләкләнүчеләр бар. Ялга кайтканда мәктәпкә очрашуларга киләләр, укучыларга фронт хәлләре турында тәфсилләп сөйләләр. Тормыш аларны иртә олыгайткан, киләчәккә фикерләре тыныч тормышның кадерен белеп яшәү хакында. “Безгә сезнең – тылдагыларның ярдәмен тою көч бирә, рухыбызны күтәрә, – ди егетләр. Геройлар – безнең янәшәбездә. Алар үз-үзләрен жинеп, геройлык, батырлык үрнәге күрсәтәләр, Туган илебезне, газиз Ватаныбызны, халкыбызны чын ихластан яратып, изге һәм игелекле гамәлләр кылалар, яхшылык эшлиләр.

МЕТОД «ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ»

(Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края)

Яныкина Светлана Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 24 «Васильки»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Впервые с методом «интеллект - карт» я познакомилась на курсах повышения квалификации и решила, что буду использовать его в своей работе, так как интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление, внимание и память. Метод интеллектуальной карты помогает ребенку структурировать информацию, которую нужно усвоить и разбить её на конкретные образные единицы. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, осваивает сразу несколько логических операций: сравнение, сопоставление предметов, умение анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, расположение в пространстве.

Первую интеллектуальную карту мы с детьми подготовительной группы составили по теме: «Родное село Осиново». Конечно, составление интеллектуальной карты требует большой подготовительной работы – это и предварительная беседа с детьми по теме, поиск картинок, знакомство детей с общими требованиями по составлению интеллектуальной карты. Сначала мы обсудили с детьми, что мы знаем о нашем родном селе, в чем его уникальность, какие природные, социальные и культурные объекты есть у нас в селе, что бы мы хотели отразить в нашей интеллектуальной карте. В ходе нашей совместной беседы мы выделили следующие направления:

- 1) многонациональное население нашего села, ведь люди – это главное богатство нашей родины;
- 2) природа нашего края – уникальное Осинское озеро, с его легендой, лес, входящий в территорию Волжско-Камского заповедника, животные и растения, распространенные в нашей местности;

- 3) социально-культурные объекты - детские сады, школы, дом культуры, спортивный комплекс и стадион, новая

поликлиника, то есть вся необходимая для комфортной жизни социальная инфраструктура, и всё, что позволяет жителям села вести насыщенный, интересный и здоровый образ жизни; 4) градообразующие предприятия – Тепличный комбинат «Майский» и Казанская птицефабрика, на которых работает большая часть населения нашего села; 5) памятники нашего села, культурное наследие.

Работа над интеллектуальной картой – это коллективная работа, что дает навык работы в команде. Мы взяли лист ватмана, цветные маркеры, клей, подготовленные картинки по теме. Составили макет нашей интеллектуальной карты, учитывая общие требования к составлению любой интеллектуальной карты: главная идея обводится в центре; лист располагается горизонтально; для каждого ключевого вопроса проводятся расходящиеся от центра разветвления, используя ручки, карандаши или фломастера разного цвета; каждая мысль обводится соответствующим цветом; в процессе моделирования добавляются иллюстрации, символы, рисунки и т.д.

Таким образом, в ходе совместной работы мы составили интеллектуальную карту «Осиново», в ходе работы над которой, мы провели закрепление и обобщение материала о нашей малой родине. Процесс создания интеллектуальных карт привлекает детей яркими картинками, сочетанием аппликации, коллажа и рисования, и, самое главное, итоговый результат в виде готового наглядного пособия, который можно использовать в дальнейшей работе, дополнять, обновлять, ознакомить родителей с изученной информацией. Впоследствии карта позволяет ребенку самостоятельно использовать принцип работы по интеллектуальной карте при изучении других тем и материалов.

МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ

(Форма патриотического воспитания детей дошкольного возраста)

Латыпова Рашида Галимзяновна
МБДОУ «Урманчеевский детский сад № 2»
Мамадышского муниципального района РТ

В современных условиях, особенно в наше не простое время,

когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с детьми, становится патриотическое воспитание. Непонимание подрастающим поколением отечественной культуры, целостного опыта прошлого — одна из серьезных проблем современности. Развивать у детей осознание и принятие культуры своего народа, культуры, созданной и оберегаемой целыми поколениями, воспитывать бережное к ней отношение необходимо уже с дошкольного возраста.

Музеи сегодня представлены, как особые формы экскурсионной работы, несущие культурно-просветительский характер. Тогда как современность ставит перед родителями детей дошкольного возраста свои условия: их занятость и загруженность не всегда позволяют выделить время для похода в музей. При общении с детьми, к сожалению, нередко можно сделать вывод, что некоторые из них ни разу не были в музее, и не представляют себе, что это такое. Воспитателям, работающих в сельской местности, вывозить за пределы дошкольного учреждения своих воспитанников не получается. А вот создание интересного «Музея в чемодане» в нашем дошкольном образовательном учреждении позволило решить проблему.

«Музей в чемодане» в соответствии с веяниями времени мобилен и легко трансформируем — о не предполагает скучного и затянутого лектория. Такой музей по своему содержанию представляет сюжетно - ролевую игру, направленную на включённость в познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в самых разных активных социальных позициях. Он позволяет использовать активные формы познания, где ребенок может свободно высказывать свое мнение и выполнять творческие задания, что способствует помимо патриотического воспитания формированию нравственной готовности дошкольников к изменениям в социальном мире, где ребенок стремится к активному участию в социальных преобразованиях, а знакомство с миром народной культуры строит с учетом собственного внутреннего мира.

Целью создания «Музея в чемодане» является создание

вокруг ребёнка особенной среды, приобретение личного опыта слияния с реалиями истории и культуры через познание предметного мира. Педагог должен находиться в постоянном творческом поиске решения задач создания музея. Использование музейной педагогики в подобном развороте является одним из деятельных способов реализации интеграции образовательных областей и разнообразных видов деятельности.

«Музей в чемодане» - это эффективная форма работы по воспитанию у детей патриотизма и нравственных установок. Возможности такого музея безграничны, сама по себе форма удобна для применения в жизнедеятельности детского сада. Ведущей деятельностью в период дошкольного детства, как известно многим, является игра: в ней ребенок не только смотрит, но и прикасается к жизни, производит пробы в познавательной деятельности. В игре он не просто созерцатель, а участник процесса. Когда ребенку дают возможность потрогать, рассмотреть экспонат вблизи, произвести с ним определенные действия, он начинает интересоваться тем, что попало к нему в руки, - заинтересованность помогает легче усваивать содержательный материал. В старшем дошкольном возрасте высокая зрительная активность позволяет тщательно изучить музейные экспонаты, а стремление к общению подводит детей к множеству вопросов по поводу формы, цвета, фактуры, что свидетельствует о готовности психологического восприятия коллекций. Мини – музей вызывает живой отклик в сердцах детей, несет за собой ознакомительный характер, воспитывает чувства патриотизма.

МНОГООБРАЗИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

**Ярмухамедова Назиля Мажитовна
МБДОУ «Детский сад № 6 «Улыбка»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

В настоящее время важной задачей систем дошкольного образования является формирование у детей уважительного

отношения к многообразию культур и народов, проживающих на территории России. Один из таких проектов, который находит свою реализацию в детском саду, называется "Многообразие национальных культур народов Поволжья".

Цели и задачи проекта: формирование толерантности; сохранение культурного наследия; развитие творческих способностей.

Проект включает в себя такие направления работы, как тематические недели: организация тематических недель, посвящённых различным народам Поволжья, где дети могут познакомиться с их традициями, музыкой, танцами и языком. Мастер-классы: проведение мастер-классов по народным ремеслам, таким как вышивание, плетение, изготовление кукол и других изделий, характерных для культур Поволжья. Праздники: организация праздников и мероприятий, посвящённых этническим традициям, например, татарский Сабантуй или чувашский Ырьсь. Книга культур: создание "Книги культур", куда дети добавили свои рисунки, стихи и рассказы о народах Поволжья, формируя таким образом свое представление о многообразии. Важной частью проекта является вовлечение родителей. Проводили совместные мероприятия, такие как семейные праздники, где родители поделились своими знаниями и умениями о культуре своего народа. Этот проект важный шаг к созданию образовательного пространства, где ценится культурное многообразие. Через изучение и уважение к различным национальным культурам, мы формируем у детей основу для мирного сосуществования и взаимопонимания в будущем.

ВСЕ И ХОРОШЕЕ И ПЛОХОЕ ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧАЕТ В СЕМЬЕ

**Сафина Лейсан Хавиловна
МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»
Высокогорского муниципального района РТ**

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё, желание

трудиться на ее благо. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. Одной из основных задач ФОП ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в детском коллективе.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Для ребёнка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живёт он и его семья, его мама и папа, бабушка и дедушка. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как "труд", "долг", "честь", "Родина".

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье» - эта мудрость известна во всем мире. Ведь ребёнок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребёнку взрослых в семье, от того, как они его воспитывают.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

(Из опыта работы)

Исмагилова Резида Хамитовна
МБОУ «Куркачинская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ»

В своей педагогической практике я стараюсь активно использовать потенциал культурного многообразия для

формирования у детей чувства принадлежности к единому российскому народу. Это достигается через:

Изучение национальных культур: Организация уроков, посвященных истории, традициям, фольклору, национальным костюмам и кухне различных народов России. Это могут быть тематические классные часы, викторины, выставки детских рисунков и поделок.

Проведение межкультурных мероприятий: Организация фестивалей дружбы народов, где дети могут представить культуру своего народа или народа, с которым они познакомились. Это способствует развитию толерантности, уважения к другим культурам.

Использование фольклора и литературы: Чтение и обсуждение сказок, былин, песен, стихов народов России. Это позволяет детям почувствовать красоту и мудрость различных культур, а также увидеть общие ценности, объединяющие всех россиян.

Привлечение родителей: Вовлечение родителей в образовательный процесс, особенно тех, кто представляет различные национальности. Их рассказы о семейных традициях, участие в национальных праздниках делают процесс изучения культур более живым. Важно подчеркнуть, что единство народов России – это гармоничное сочетание самобытности каждого народа в рамках общего государства. Это понимание приходит к детям через осознание того, что каждый народ внес свой вклад в общую историю и культуру.

Мой опыт показывает, что, интегрируя изучение культурного многообразия России, мы можем воспитать поколение, которое будет гордиться своей Родиной, ценить ее многонациональное богатство и быть готовым защищать ее. Только так мы сможем обеспечить процветание России и передать будущим поколениям великое наследие, созданное единством и доблестью ее народов.

МУЗЕЙ, КАК ОДИН ИЗ ИНСТИТУТОВ ПО СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ

Такачева Марина Николаевна, МБУ ДПО

**«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Нижнекамского муниципального района РТ**

Россия — уникальная страна, где на протяжении веков соседствуют десятки народов, каждый из которых вносит свой неповторимый вклад в общую культуру. Именно в этом многообразии кроется одна из главных сил государства. Не менее значима и традиция героизма — проявления мужества на фронте, самоотверженности в тылу, упорства в созидательном труде. Эти две грани — культурное многообразие и доблесть — неразрывно связаны: именно единство разных народов делает защиту Отечества по-настоящему всенародным делом.

В России есть много музеев, которые посвящены Великой Отечественной войне. Музейные работники, архивисты, историки всеми силами стараются сохранить память о людях, которые воевали, трудились в тылу врага за нашу свободу. Я работаю педагогом дополнительного образования и веду кружок «Музейный калейдоскоп юных мастеров». Мы изучаем виртуально краеведческие музеи Татарстана, где есть залы, посвященные Великой Отечественной войне, в них можно найти разнообразные экспонаты и материалы, которые помогают понять историю и значимость этого периода. Кроме того, мы изучаем музеи, посвященные татарскому поэту-герою Мусе Джалилю, Музей-квартира в Казани и Мемориальный музей в Мензелинске. Они хранят личные вещи, рукописи «Моабитской тетради», фотографии и документы военного времени. Эти экспонаты помогают лучше понять контекст войны, ее влияние на судьбы людей и страны в целом. Изучая музеи, мы делаем разнообразные поделки, связанные с темой Великой Отечественной войны: танки, бронетехнику, вечный огонь. Такая работа помогает прикоснуться к теме войны в форме, которая подходит детскому возрасту. На занятиях дети сами рассказывают о своих родственниках, которые участвовали в ВОВ.

Сила России действительно заключается в единстве её народов и в доблести её защитников. Героизм на фронте,

самоотверженность в тылу, упорство в созидательном труде — всё это проявления одной и той же ценности: любви к Родине, которая объединяет людей независимо от их национальности. Музей сохраняет и передает эту память будущим поколениям.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ И ГЕРОИЗМА НА ФРОНТЕ, ТЫЛУ

**Гарафутдинова Гузалия Гусмановна
МБДОУ «Детский сад № 20 «Ёлочка»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Взаимосвязь культурного многообразия и героизма в детском саду можно раскрыть через призму воспитания нравственных ценностей, патриотизма и уважения к истории. Культурное многообразие включает в себя разнообразие этнических традиций, языков, искусств и обычаев, которые формируют основу для понимания единства в многообразии. Героизм в этом контексте может проявляться в разных сферах: на фронте - как мужество и самопожертвование, в тылу - как самоотверженный труд, в созидательном труде - как творчество и вклад в развитие общества. В детском саду эти понятия можно интегрировать в образовательный процесс через игры, творчество, знакомство с историей и культурным наследием.

Культурное многообразие в детском саду можно реализовывать через: знакомство с традициями разных народов (праздники, фольклор, национальная кухня, ремёсла помогают детям понять, что разнообразие культур - это богатство, которое объединяет людей); изучение языков и литературы (элементарное знакомство с фразами на разных языках или сказками народов мира развивает толерантность и уважение к другим культурам); художественное творчество-рисование, лепка, музыка, отражающие культурные особенности разных народов, способствуют развитию эстетического восприятия и креативности.

Героизм можно представить детям в нескольких аспектах: на фронте - это подвиги солдат, защищавших Родину, можно рассказывать о реальных героях, их мужестве, дружбе, любви к стране. Важно подчеркнуть, что героизм — это не только физическая сила, но и сила духа, готовность к самопожертвованию ради других. В тылу - это труд женщин, детей, стариков, которые заменяли ушедших на фронт мужчин. Они работали на заводах, в колхозах, лечили раненых, шили одежду для армии. В созидательном труде — это деятельность учёных, инженеров, художников, которые в годы испытаний создавали новые технологии, произведения искусства, сохраняли культурное наследие.

Важно делать акцент на том, что каждый человек может быть героем в своей сфере - будь то учёба, помощь друзьям или сохранение традиций. Это поможет детям увидеть связь между повседневными делами и великими подвигами.

СИЛА РОССИИ КРОЕТСЯ В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ

(Психологический тренинг с элементами сказкотерапии)

Зиганшина Гулюса Фаритовна
МБДОУ «Детский сад № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Георг Гегель: «Истинное мужество просвещенных народов состоит в готовности к самопожертвованию во имя родины».

Вводная часть. (Ведущий ведет беседу про народов разных национальностей, живущих в России). По истории мы все знаем, что наш мир пережил много войн. Для того, чтобы одержать победу, имело место необходимость заключать союзы между странами. Народы России смогут встать на защиту своей родины, если постучится беда. С помощью тренингов иногда необходимо повысить уровень профессионального мастерства и мотивировать педагогов к профессиональной деятельности по конкретным темам, имеющим место в работе педагога. (Для сплочения коллектива в начале тренинга можно предложить работу с пословицами по теме).

Основная часть. Работа со сказкой В.Сутеева «Мешок яблок». Ведущий читает предложение: «Заяц яблоки делил». Исходя от предложения, педагоги должны отгадать сказку. Далее участникам предлагается поделить между собой роли (яблоню, в том числе) и по памяти инсценировать сказку. После, каждый герой, в том числе слушатели высказывают свои эмоции. Сказка анализируется, делаются выводы. о том, что Главный герой – заяц по дороге домой встречает лесных друзей, которые тоже нуждаются в помощи. Заяц добродушно делится с ними своими яблоками. В итоге остается с пустым (однако поступки зайца не остаются незамеченными: благодарные друзья возвращают долг и приносят ему свои запасы еды). В нашем случае Заяц – собирательный герой. Лишь от простого его поступка сытыми становятся очень много зверей, а сам он получает добра в многократном размере. Дружба, поддержка и помощь друг другу – равноценные понятия, которые помогут привести нашу страну к расцвету.

Заключение. Ведущий подводит итоги занятия. Подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни.

В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА!

Шошева Галина Владимировна
МБОУ «Алан-Бексерская ООШ
Высокогорского муниципального района РТ»

Россия – многонациональное государство, его сила заключается в объединении различных народов, сохранении их языков и культур. Это единство основано на общих традициях и коллективной памяти.

Каждая школа, как маленькое государство, должно чтить и уважать обычаи, традиции и язык народов, живущих на территории нашей страны. Мы должны показывать детям взаимосвязь культурного многообразия, выраженного в созидательном творчестве и труде.

Хотелось бы поделиться многолетним опытом работы в этом направлении. Эта традиция была придумана педагогами, которые начинали изначально работать в наших школах, и была, сохранена, по сей день. Вот уже на протяжении нескольких десятков лет, наша школа (русская - Алан-Бексерская) и две соседние (татарская - Больше Битаманская и марийская - Карамаская) проводим ежегодные дружеские встречи. Каждая школа выступает в национальных костюмах, знакомя нас с танцами, песнями, обычаями своего народа, достижениями и особенностями своего края.

В непринужденной обстановке команды участвуют в конкурсах, дети находят себе новых друзей, получают новые и делятся своими знаниями. Всё проходит ярко, красочно, празднично. А в заключение, школы обмениваются памятными подарками, как правило, сделанными собственными руками. Главная цель конкурсов не соперничество, а обмен знаниями, положительными эмоциями.

В последнее время, национальный состав школ стал более разнообразным. В школах появилось много переселенцев из других государств, поэтому знакомство только с традициями русского, марийского и татарского народов мы не ограничиваемся. На мероприятия дети знакомятся с традициями узбекского, таджикского, грузинского народов, всех тех, кто посещает нашу школу. Такие встречи сближают и объединяют людей, показывают, что сила государства в единстве народов нашей страны. Когда мы едины, мы непобедимы!

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Абдуллина Эльмира Валерьевна
МБОУ «Нусинская ООШ»
Арского муниципального района РТ**

Во время внеклассных мероприятий и классных часов всё чаще обращаемся к уникальной тематике, раскрывающей взаимосвязь культур народов России и их общей готовности встать плечом к плечу перед лицом испытаний.

Важнейшей темой здесь становится понятие силы России через призму её этнического разнообразия и мужества тех, кто защищал страну на фронтах, трудился в глубоком тылу и создавал мир своими руками.

Наиболее удачный подход, это начало мероприятия с погружения учащихся в атмосферу осмысления роли каждого народа нашей страны в становлении великой державы. В рассказах о сражениях Великой Отечественной войны, подчеркивается вклад солдат разных народностей СССР, что показывает неразрывную связь героического прошлого и настоящего.

Внеурочная деятельность направлена на воспитание патриотизма и уважения к культуре своего народа и других этносов. Школьники участвуют в постановочных сценах народных праздников таких, как «Масленица», «Науруз», читают стихи классиков русской литературы, отражающие национальные мотивы, смотрят фильмы о войне и послевоенном восстановлении, слушают рассказы ветеранов труда и военных лётчиков. Всё это помогает сформировать представление о ценности культурного наследия каждого региона и важности межэтнического согласия.

Особенно продуктивными становятся мероприятия, посвящённые героям-труженикам тыла. Учащиеся знакомятся с судьбами женщин и детей, заменивших мужчин на заводах и фермах, рассказывая о самоотверженности работников Сибири, Урала, Поволжья, Кавказа, Дальнего Востока, отдавших всю свою энергию и талант делу победы над врагом.

Таким образом, такая работа позволяет школьникам осознать важность преемственности поколений, гордости за общую Победу и готовность вновь объединяться в случае новых угроз или сложных исторических периодов. Через эту работу формируется понимание, что наша страна сильна именно своим богатством традиций, силой духа и непоколебимой волей защищать свою землю от любых врагов.

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ

(23 февраля - подготовительная группа)

Гатина Алсу Мунировна
МБДОУ № 24 «Васильки»

Зеленодольского муниципального района РТ

Цель: Создать в детском саду радостную атмосферу праздника, воспитывать чувство уважения к Российской армии, любовь к Родине; способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движения; развивать физические, волевые качества, целеустремленность.

Ход мероприятия. Под музыку марша дети торжественно обходят зал, перестраиваются в 4 колонны.

Ведущая: - Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы поздравляем всех мужчин, наших мальчиков и пап, с замечательным праздником – Днём защитника Отечества!

Ребёнок: Февраль — такой у нас **Ребёнок:** - Наша Армия родная,
этап, И отважна, и сильна,

Когда мы поздравляем пап, Никому не угрожая

А с ними — дедов и братишек, Охраняет нас она.

И всех мужчин, и всех мальчишек!

Песня: «Служить России» (После песни дети садятся на свои места)

Ведущая: Ребята! В этот праздничный день приглашаю вас принять участие в турнире будущих воинов, где вы сможете проявить свою сноровку, смекалку, силу и выдержку. Представляю две команды: команда пограничников и команда моряков. Итак, начинаем наш турнир. И первый конкурс – это конкурс силачей. Сейчас мы посоревнуемся и посмотрим, чья команда сильнее.

«Конкурс силачей» (парный конкурс, мальчики из двух команд, сидя на полу, упираясь, ступнями друг в друга, перетягивание на свою сторону). Второй конкурс «Солдатская строевая песня». Приглашаются наши уважаемые папы. (Папы проходят строем по залу, под строевую песню). Конкурс «Песни и танца». Танец: «С автоматами» Песня: «Все мы моряки». Конкурс творческий: «Аппликация» (Танк). Конкурс: «Полоса препятствий» (Сначала дети, потом папы). (Перенеси

боеприпасы в штаб по полосе препятствий). Конкурс: «Попади в цель» (Соревнуются папы)

Ведущий: - Ребята, вот и подошли к концу наши соревнования, и наши мальчики, и наши папы показали свою военную подготовку на высшем уровне. Офицерам и солдатам нашей доблестной страны пожелают все ребята никогда не знать войны. В День защитника России поздравляем наших пап. Салютует в небе синем разноцветный звездный залп!

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ К ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ СЕЛА

Сахапова Гульнара Салиховна
МБОУ «Кузкеевская СОШ» дошкольная группа
Тукаевского муниципального района РТ

Мы жители нашего многонационального села. В первую очередь воспитываем в дошкольниках чувство патриотизма, чести и уважения, толерантность, чувство ответственности перед своей Родиной, учим правильно вести себя, красиво общаться с окружающими.

Детям интересно рассматривать национальный и патриотический уголок. Национальный уголок создан в форме дома, где печь, сундуки, макет бабушки у ткацкого станка. Макет дедушки, который плетёт лапти. Расставлена различная утварь, дети могут потрогать, пощупать, одновременно послушать интересный рассказ воспитателя, поиграть в народные игры. Мы тесно сотрудничаем с нашим домом культуры, приглашаем наших бабушек в гости, граем с ними в различные игры разных национальностей, слушаем их рассказы.

Создали альбомы: «Мы вами гордимся», «Герои нашего села», «Наш край родной», «Местные знаменитости».

Участвуем в республиканских, региональных конкурсах. Занимаем призовые места. Проводим традиционные конкурсы среди семей нашего сада «Гаилә белән бергәләп», где готовим национальные блюда вместе с родителями, организовали выставку объемных поделок на тему «Ради победы»

Ежегодно посещаем памятник героям ВОВ. Посещаем местный дом культуры, помогаем плести маскитные сетки, свечи для солдат СВО. Готовим материал о героях ВОВ, СВО и знаменитостях села для кинофильма «Кузкеевская киноистория»

Ведется огромная работа, невзирая на то, что в наших руках малыши. Сегодня и сейчас мы в них закладываем очень нужное и важное. Главное, нам воспитателям – не ранить их душу, не потерять доверие.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЕДИНСТВА ЧЕРЕЗ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

**Харисова Ильзира Алмасовна
МБОУ «Старокаширская СОШ им. З. Хасанова»
Сармановского муниципального района РТ**

Моя многолетняя практика работы в школе убедительно доказала эффективность образовательных подходов, направленных на изучение культурного многообразия России и связанного с этим героизма наших граждан.

Мы регулярно проводим уроки, посвящённые различным регионам России, знакомимся с бытом, традициями и праздниками народов, проживающих на территории нашей страны. Например, организуем тематические классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню Победы, Дню Республики Татарстан и другим значимым датам.

Особенное внимание уделяю проектам, связанным с изучением семейных историй учеников. Дети вместе с родителями собирают воспоминания старших родственников, узнают о судьбах дедушек и бабушек, воевавших на фронте или трудившихся в тылу. Такие занятия формируют глубокое понимание ценности единства и взаимоуважения, помогают осознать личный вклад каждой семьи в общую Победу.

Также активно используются интерактивные формы занятий: проведение викторин, квестов, создание стенгазет и презентаций, участие в конкурсах рисунков и сочинений на тему «Единство народов России». Всё это позволяет

уащимся глубже почувствовать значимость культурного многообразия и героизма защитников нашей Родины. Вот некоторые эффективные подходы, которыми я пользуюсь в своей практике: организация музейных уроков: посещение краеведческих музеев, знакомство с предметами быта и традициями народов России; проведение фестивалей народной культуры: организация концертов, конкурсов исполнителей народных песен и танцев, мастер - классов по изготовлению традиционных изделий; создание мультимедийных проектов: ученики готовят презентации, видеоролики, фоторепортажи о жизни и традициях своего родного края; участие в социальных акциях: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, посадка деревьев в память о защитниках Родины; использование цифровых ресурсов: виртуальные экскурсии по музеям, просмотр документальных фильмов, использование онлайн - ресурсов для изучения культурного наследия регионов России.

Практика показала, что систематическая работа по ознакомлению детей с культурным многообразием России формирует чувство гордости за свою страну, уважение к представителям других народов и готовность защищать общие ценности. Дети начинают понимать, что истинная сила России – не в превосходстве какого-то отдельного народа, а в гармонии и взаимодействии множества культур, каждая из которых обогащает общее пространство.

Особенно важно отметить, что учащиеся становятся инициаторами позитивных изменений в своём ближайшем окружении: рассказывают друзьям и родственникам о полученных знаниях, участвуют в общественных мероприятиях, поддерживают ветеранов и пожилых людей.

Опыт моей работы подтверждает, что воспитание подрастающего поколения в духе уважения к культурному многообразию и героизму защитников Родины играет важнейшую роль в формировании гражданского самосознания и патриотизма.

РОЛЬ ДЕТСКОГО САДА В ВОСПИТАНИИ ДОБЛЕСТНОГО ГРАЖДАНИНА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ

Григорьева Э.И., Ленцова Ю.Н.
МБДОУ «Детский сад № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района РТ

Россия — уникальная страна, объединяющая множество народов с их разнообразными культурами, традициями и языками. Это многообразие — источник невероятной силы и богатства нашей Родины. Воспитателям важно понимать и передавать детям смысл единства как основы могущества страны, а также уважение к тем, кто защищает наше Отечество. Единство народов — основа страны. Сложившееся в России многонациональное общество — это настоящая семья, где культуры ценно дополняют друг друга. Единство народов России — не просто политический факт, это живой организм, построенный на взаимопонимании, уважении и поддержке. Когда разные народы объединяются ради общей цели, они становятся непобедимы. Это умение жить вместе в мире и согласии — одна из главных ценностей, которую воспитатели должны прививать детям. Пример для детей: Рассказ о дружбе детей из разных регионов и национальностей, совместных праздниках и традициях поможет визуализировать идею единства и взаимоуважения. Доблесть защитников — пример мужественности и преданности. Защита Родины всегда требовала от людей огромной смелости, силы духа и преданности. Доблесть российских защитников проявляется не только на поле боя, но и в повседневной жизни: в труде, учёбе, волонтерстве и поддержке друг друга. Воспитатели играют важную роль в формировании уважения к тем, кто стоит на страже мира и безопасности, передавая детям гордость за подвиги прошлого и веру в будущее. Пример для детей: Рассказ о героях Великой Отечественной войны, участие в экскурсиях в музеи военной истории, чтение стихов и песен о защитниках Родины помогает сформировать у детей эмоциональную

связь с героическим прошлым. Для педагогов и воспитателей задача — создавать условия, в которых дети ощущают себя частью большой и дружной страны, формируя твёрдую гражданскую позицию. Воспитательные мероприятия, рассказы о героях, обсуждения традиций народов России помогают детям понять, что сила страны — в её людях и их единстве. Важно развивать в детях чувство толерантности, взаимопомощи и ответственности за свое Отечество.

Сила России — в её единстве народов и доблести защитников. Чем крепче мы держимся вместе, тем крепче наше государство. Воспитатели — несущие эту идею в будущее страны, формируют у детей понимание и уважение к многообразию и подвигам тех, кто защищает мир. Воспитывая в детях любовь к Родине и уважение к её народам и защитникам, мы строим фундамент сильного и единого общества.

МЫ ВМЕСТЕ – В ЭТОМ НАША СИЛА

Оболенская С.М., Ибрагимова Г.Р.
МБДОУ «Детский сад № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района РТ

Тема единства народов и доблести защитников России является одной из ключевых в формировании патриотического сознания с раннего возраста. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Приобретенные в дошкольном детстве знания об истории своей страны вызывают у детей искренний интерес, расширяют знания, способствуют формированию любви к Родине. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

Обратимся к опыту работы в детском саду, где мы, воспитатели, проводим тематические занятия, посвящённые

истории России и её многонациональному народу. Например, в одном из занятий дети знакомятся с традициями разных народов, проживающих в России, учатся уважать и ценить культурное разнообразие. На другом занятии мы рассказываем о героях-защитниках Родины, показываем иллюстрации и читаем стихи, воспитывая чувство гордости и благодарности. Такой подход помогает детям понять, что сила страны — в её народах, которые живут в мире и согласии, а также в тех, кто защищает её границы. Этот пример доказывает тезис о том, что единство и доблесть — основа могущества России, и что воспитание этих качеств начинается с детства. Патриотическое воспитание дошкольников предполагает также обустройство патриотических уголков в ДОУ, организацию экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок, организацию тематических мероприятий (праздников, утренников, конкурсов), проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов. В заключение можно сказать, что сила России действительно кроется в единстве её народов и доблести защитников, а детский сад играет важную роль в формировании этих ценностей у будущих граждан страны. Воспитание уважения к многонациональному наследию и памяти о героях помогает укрепить патриотизм и сохранить единство нации.

КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ – ОСНОВА ЕДИНСТВА

Хайриева Римма Феритовна
МБДОУ «Детский сад № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Россия – это страна с богатым культурным многообразием. Каждый народ, проживающий на её территории, имеет свои уникальные традиции, обычаи и историю. Культурное многообразие – основа единства. Созданию нашего проекта «Народные куклы» послужило желание познакомить детей

через процесс изготовления народных кукол с обычаями и обрядами наших предков.

Родители с большим удовольствием откликнулись собрать предметы старины, чтобы педагоги могли знакомить детей с предметами быта наших бабушек. В каждом сезоне мы знакомили детей с соответствующими обрядами и традициями, изготавливали кукол и завершали праздничным мероприятием совместно с родителями, используя полученные знания, в том числе изучение пословиц, поговорок, примет, песен, танцев, игр в народных традициях.

Народный праздник – веками отработанный способ единения людей в коллективное сопереживание события. В нем нет пассивных зрителей и исполнителей. В нем все – равные участники. Поэтому, наверное, незря дети до сих пор помнят именно такой поход, приуроченный к народному празднику Красная горка. На исходе лета – Яблочный Спас снова собрал всю нашу группу. Осенью мы провели Капустник, зимой – Рождество, весной - Сретение объединили с татарским традиционным народным праздником Навруз, а Благовещение с Карга Боткасы (день прилета птиц). Подготовка к народным праздникам – это ежедневная работа, где мы наблюдали природу и природные явления на прогулках, это чтения рассказов, стихов о природе, это работа с фольклорным материалом, разучивание и проведение народных игр, забав. Мы хотели показать, что традиции двух народов схожи, похожи песни, прославляющие родной край, природу, игры, где одинаково в чести ловкость, быстрота, сила.

Ведь именно через воспитание чувства единства, патриотизма и гордости формируется будущее нашей Родины.

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Потапова Екатерина Владимировна
МБДОУ «Детский сад № 6 «Улыбка»
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Изучение родного края на логопедических занятиях в детских образовательных учреждениях играет важную роль

в формировании у детей не только языковых навыков, но и чувства принадлежности к родному месту, культуры и традициям.

Важность изучения родного края включает в себя:

1. Формирование идентичности: знание о родном крае помогает детям стать более уверенными в себе и своей культуре. Это способствует развитию национального самосознания и гордости за свои корни.

2. Развитие языковых навыков: логопедические занятия, включающие элементы изучения родного края, позволяют детям лучше запоминать новые слова, учиться правильно, произносить звуки и фразы, а также развивать речевую коммуникацию.

3. Стимуляция интереса к окружающему миру: изучение природы, истории и культуры родного края вызывает интерес у детей, побуждая их исследовать и познавать окружающий мир.

Методические подходы.

Игровые формы обучения: использование игр, связанных с темой родного края, помогают детям легче усваивать материал. Например, можно организовать квесты или ролевые игры, где дети выполняют задания, связанные с историческими событиями или известными местами. Творческие задания: рисование, лепка, создание поделок, связанных с символами родного края, способствует развитию фантазии и мелкой моторики детей. Экскурсии и выезды: организация экскурсий в близлежащие места, имеющие историческую или культурную ценность, позволяет детям на практике увидеть и узнать больше о своем крае.

Примеры логопедических занятий

- Тема «Природа родного края»: занятие, на котором дети знакомятся с местными растениями и животными, произносят их названия, создают рисунки и рассказывают о них.

- Тема «Культурное наследие»: занятия могут включать обсуждение местных традиций, праздников и ремесел. Дети

могут выступать с мини-представлениями, рассказывая о праздниках своего региона.

- Тема «История города/села»: поиск информации о значимых исторических событиях и личностях, которые связаны с родным краем. Это может быть в формате викторины или презентации.

Изучение родного края на логопедических занятиях в детском саду не только способствует развитию речевых навыков, но и помогает формировать целостное представление о культуре и истории региона. Такой подход создает условия для всестороннего развития детей, пробуждая их интерес к родному месту и культуре. Важно, чтобы педагоги использовали разнообразные методы и формы работы, делая занятия увлекательными и познавательными.

ВМЕСТЕ МЫ СИЛА: ЕДИНСТВО НАРОДОВ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ

(Проект)

Самигуллина Г.Г., Андырзянова Г.Р.
МБДОУ «Детский сад № 177»
Советского района г. Казани

Тип проекта: Познавательный - творческий, краткосрочный (1-2 недели).

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о дружбе, взаимопомощи и единстве людей разных национальностей в трудное военное время.

Задачи: Образовательные: дать детям элементарные представления о Великой Отечественной войне (героизм, тыл, Победа). Познакомить с понятиями «единство», «многонациональный народ».

Развивающие: развивать речь, умение вести диалог, слушать, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: воспитывать уважение к защитникам Родины, ветеранам, людям старшего поколения. Воспитывать чувство гордости за свой народ и патриотизм, основанный на толерантности и дружбе.

Этапы реализации проекта.

Этап 1: Подготовительный (информационный). Беседы: «Что такое война и мир?», «Что такое дружба и помощь?», Стихи и рассказы о войне. Сказки народов России о дружбе и смекалке. Просмотр мультфильмов и презентаций.

Этап 2: Основной (практический) - Ключевые направления. 1. «Единство на фронте»: Беседа: «Богатыри земли русской и герои войны». Лепка/Рисование: «Медаль для героя» (из соленого теста или пластилина).

2. «Единство в тылу»: Сюжетно-ролевая игра: «Госпиталь». Беседа: «Дети войны. Как они помогали?» (сбор урожая, письма солдатам, работа на заводах). Аппликация: «Фронтонная открытка-треугольник»

3. «Единство в культуре и поддержке»: Музыкальная деятельность: Разучивание песен военных лет, прослушивание мелодий народов России.

4. «Память о единстве»: Создание «Стены Единства»:

Этап 3: Итоговый. Тематический праздник «Песни дружбы и Победы». Презентация коллективной работы «Стена Единства».

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Шамаева Ольга Юрьевна
МБДОУ «Детский сад № 10 «Созвездие»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Патриотическое воспитание сегодня — это не просто дань времени, а фундамент формирования личности. Дошкольный возраст — это период, когда закладываются первые понятия о Родине, о добре, справедливости и долге.

Воспитатель дошкольного учреждения играет ключевую роль в формировании национального самосознания и патриотизма ребенка. Именно поэтому задача воспитания единства народов России и уважения к подвигам наших предков становится важнейшей частью образовательной программы каждого педагога.

Моя работа в этом направлении строится на двух «китах»: Единство и Доблесть. Тема «Единства народов» реализуется

через различные формы занятий. Такие как: культурные недели «Мы живём в одной стране», проект «Карта дружбы», дни народных игр, творческая мастерская «Узоры народов», праздник «Мы вместе».

Тема «Доблесть защитников» реализуется через различные формы работы, такие как: беседы («Защитники Отечества», «Дети войны», «Символы Победы — ордена, медали и знамёна»). Занятия (чтение художественной литературы, разучивание песен на военную тему, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о Родине и защитниках), игры («Отгадай военную профессию», «Поймай и назови», «Кто защищает наши границы» и т.д.) и выставки (тематические альбомы на военную тематику). Тема «Доблести защитников» требует особой деликатности. Мы стараемся донести до детей, что защитник — это не просто человек с оружием, а прежде всего тот, кто бережет мир, свою семью и слабых.

Опыт моей работы показывает, что именно создание атмосферы взаимного уважения и гордости за свою страну помогает детям осознать ценность дружбы народов и важность защиты Родины.

Сила России действительно в единстве. Наша задача как воспитателей — посеять зерна уважения к многоликой культуре нашей страны и гордости за тех, кто стоит на её страже. Только так мы воспитаем поколение, способное не только любить свою Родину, но и защищать её интересы и идеалы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.
3. Бесхмельницкая Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницкая, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32

РОДИНА – ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ

Малязина Зульфия Тафкильевна
МБОУ «Учхозская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ»

Проводя в школе самые важные годы взросления, ребенок черпает здесь все важное для становления своей личности. Роль школы в воспитании таких качеств, как личностная идентификация, позиционирование себя как составляющей целостности государства, единства, сложно переоценить.

Одной из наиболее продуктивной формы работы, предоставляющей, на мой взгляд, массу возможностей для воспитания ключевых качеств, являются поездки по городам России. Культурное наследие богато историей народов, их единства и культуры. Ежегодные поездки с классом (обязательно в полном составе) показали свою продуктивность, ни одно школьное мероприятие не может решить одновременно столько воспитательных задач. Уже на этапе планирования поездки и разработки маршрута дети и родители погружаются в ситуацию взаимодействия. Чтобы выбрать места посещения, необходимо общаться, предлагать, соглашаться. В данной ситуации каждый чувствует ответственность, происходит единение между детьми, между детьми и родителями. Поездки предоставляют возможности каждому раскрыться, проявить себя, и поэтому даже не в очень дружном классе обязательно начинает складываться организованность, сплоченность.

Еще один важный момент – поездки дарят еще одну точку соприкосновения между детьми и родителями. Не секрет, что в силу занятости родителей и переходного возраста детей, связь между ними становится тоньше. Чтобы она не рвалась, нужно как можно больше совместных дел, событий. Поездки дают такую возможность и на этапе планирования, подготовки, и на этапе проживания, посещения музеев, прогулок, и на этапе «послевкусия».

Наши дети – это будущие созидатели и герои, поэтому важно научить их любить свою страну, историю и народ. А

культурное многообразие, представленное в музеях, достопримечательностях, архитектуре наших больших и малых городов, дает нам эту возможность.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Быстрова Л.М., Пестова Г.Я.
МБДОУ «Детский сад № 30 «Ёлочка»
Бугульминского муниципального района РТ**

Как рассказать дошколятам о большой и сложной стране? Как объяснить абстрактные, но фундаментальные понятия «единство» и «доблесть»? Ответ один – через личный опыт, эмоции, игру и творчество.

Целью нашей работы по данному направлению является формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о многонациональном единстве России, чувства привязанности к своему дому, семье, детскому саду, городу; знаний о традициях своей семьи и уважения к традициям других; воспитание гордости за общие победы и благодарности к ее защитникам. Она включает в себя следующие этапы:

Проектная деятельность: «Земля отцов», «Самая «традиционная» традиция», «Путешествуем по России».

Совместные творческие мероприятия детей, педагогов и родителей: круглый стол «Доброе братство – лучшее богатство», интеллектуальный батл «Мой край – моя гордость», фестиваль «Мы - одна семья», квест «Игры с прошлым», «живые» встречи «Вечная память нашим героям», семейный альбом «Моменты, которые не хочется забывать», весёлая сухопутная эстафета «Папа, дедушка и я – мы защитников семья», праздник «Мост дружбы», фотоальбом «Мы чтим традиции Татарстана», книга - самоделка «Национальная сказка», театрализованные представления по национальным сказкам народов Поволжья.

Экскурсионные прогулки: «Что расскажут нам музейные экспонаты», «Экспедиция в прошлое», «Наши городские достопримечательности», «Этнографические недели», возложение цветов к памятникам боевой славы.

ИКТ - технологии: интерактивная карта «Мы разные - мы равные, мы вместе», виртуальные путешествия «Россия далекая и близкая», видеофильм «Стена памяти».

Акции: «Поздравь солдата», «Дерево единства», «Окна Победы», «Единство – это помощь», «Своих не бросаем», «Георгиевская лента».

Сила России – действительно в единстве её народов и доблести защитников. Наша задача как педагогов – не просто донести эту формулу до детей, а наполнить её живым, эмоциональным, лично значимым содержанием.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Хасанова Разина Наилевна
МБОУ «Усадская СОШ
Высокогорского муниципального района РТ»**

От учителей начальной школы часто ждут уроков добра, патриотизма и любви к Родине. Мы понимаем свою ответственность перед будущими поколениями россиян, воспитывая детей не только грамотными гражданами, но и настоящими патриотом своей великой многонациональной страны.

Почему важно говорить о единстве?

Сегодняшняя Россия — это страна, объединённая общей историей, культурой и традициями множества народов. Наши предки вместе строили города, защищали страну от врагов, создавали великое государство. Именно эта дружба, взаимопонимание и уважение друг к другу являются залогом нашего благополучия и процветания.

Вот почему в нашей школе мы учим детей ценить национальные различия, гордиться своим народом и уважительно относиться ко всем другим народностям нашей

огромной страны. Только вместе мы можем сохранить мир и согласие, необходимые каждому человеку.

Доблесть защитников Отечества. История нашей страны полна примеров мужества и героизма её защитников. Вспомним Великую Отечественную войну, когда весь советский народ встал плечом к плечу против фашистских захватчиков. Солдаты разных национальностей сражались бок о бок, проявляя невиданное мужество и стойкость. Сегодня наши Вооружённые силы продолжают славные традиции предков, охраняя границы родины и обеспечивая безопасность каждого гражданина. Воспитывая будущих поколений, мы рассказываем детям о подвигах героев прошлого и настоящего, показывая пример верности долгу и чести. Важно научить ребят понимать значимость труда тех, кто защищает нашу родину каждый день. **Заключение.** Именно в единстве народа и доблести его защитников кроется сила и величие нашей Родины — России.

ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ, ИЛ САКЧЫЛАРЫНЫҢ БАТЫРЛЫГЫ (Кече сыйныф укучыларында патриотик аң үстөрү)

Шакирова Энже Ринатовна
МБОУ «Бишинская ООШ
Зеленодольского муниципального района РТ»

2026 ел илебездә “Халыклар бердәмлеге” елы дип игълан ителде. Белем бирү учрежденияләре өчен бу бик кирәкле, мөһим тема. Халыклар бердәмлеге һәм Россияне саклаучыларының батырлыгы темасы яшътән үк патриотик аң формалаштыруда төп темаларның берсе булып тора. Башлангыч мәктәп балары белән эшләү мисалында “Россия халыклары бердәмлеге” темасы өстендә эшләү, миңа калса тарихка барып тоташа. Чөнки “Халыклар бердәмлеге “ дигәндә уртак тарих һәм ил иминлегенә омтылыш белән берләшкән төрле халыкларның, милли, мәдәни төркемнәрнең бер максатка омтылып яшәве күренә. Ил сакчыларының батырлыгы - яшъ буынга үрнәк. Балалар бу үрнәктән батырлык, кыюлык һәм Ватанга тугрылык сыйфатлары алалар. Минемчә, кече

сыйныфлардан ук, шушы сыйфатларны аңлатып, күрсәтеп балаларны таныштырып бару бик кирәкле эш булып санала.

Башлангыч сыйныфларнын эш тәҗрибәсен карасак, анда укытучылар тарафнан Россия тарихына һәм аның күпмилләтле халкына багышланган тематик дәресләр үткәрелә. Мәсәлән, бер дәрестә балалар Россиядә яшәүче төрле халыкларның горейф-гадәтләре белән танышалар, мәдени төрлелекне хөрмәт итәргә һәм бәяләргә өйрәнәләр. Сыйныф сәгатьләрендә, дәрестән тыш чараларда, бәйрәмнәрдә, әңгәмәләрдә укытучылар Ватанны саклаучы геройлар турында сөйли-ләр, иллюстрацияләр күрсәтәләр, шигырьләр укыйлар, горурык һәм рәхмәт хисләре тәрбиялиләр. Эти-әнәләр белән эшлэгәндә бу тема еш күтәрелә, аларга киңәшләр бирелә. Мондый алымнар белән эшләү, балаларга илнең көче — аның тынычлыкта һәм татулыкта яшәүче халыкларында, шулай ук аның чикләрен саклаучыларда икәнән аңларга ярдәм итә. Бу мисал бердәмлек һәм батырлык — Россия көченең нигезе, һәм бу сыйфатларны тәрбияләү кече мәктәп яшеннән башлана дигән тезисны исбатлый. Ахырда шуны әйтәсем килә халык бердәмлеге турындагы истәлекне без гасырлар аша үткәрәчәкбез. Мәктәп булачак граждандарда бу кыйммәтләрне формалаштыруда мөһим роль уйный.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Заялютдинова Гюзель Фаридовна
МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинушка»
Зеленодольского муниципального района РТ**

Не один десяток лет работаю дошкольниками и для себя все чаще отмечаю, что понимание слова «Родина» начинается с удивления и восхищения тем, что видит вокруг себя дошкольник и, что вызывает у него яркие эмоции. Очевидно, что патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и

ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны, защищать Родину.

Свою работу начинаю с воспитания у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; воспитания уважения к труду; развитие интереса к традициям и промыслам народов многонациональной России; знакомства детей с символами государства: герб, флаг, гимн; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны и ее защитников; формирования толерантности и чувства уважения к другим народам, их традициям.

Изучаем семейное древо семьи, каждый из детей рассказывает об одном из родственников. Знакомимся с историей и культурой города, республики, России.

Пишем письма-рисунки для участников СВО, знакомимся с историями наших защитников, принимаем участие в сборах гуманитарной помощи. Обращаю особое внимание, что Россию и ее культуру защищают люди разных национальностей и вероисповедания. Знакомлю детей с участниками СВО. Многообразие культур изучаем через народные сказки. Знакомлю детей с историями участников ВОВ, рассказываю о движении «Бессмертный полк».

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, эта работа особенно трудна. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение, поэтому не ограничиваюсь только педагогическим просвещением, а включаю их в общее дело. Предметом особого разговора с родителями считаю обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду к активному участию в подготовке к совместным делам. Только разделяя заботы взрослого, дети ощущают себя членами семьи.

На выпуске из ДОУ дети знают прошлое своей семьи и страны, так как им строить будущее - свою семью, воспитывать своих детей и приумножать величие своей страны.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУР НАРОДОВ СТРАНЫ - ЭТО ЕДИНСТВО РОССИИ

**Халиуллова Рамиля Салиховна
МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинушка»
Зеленодольского муниципального районаРТ**

Когда я думаю о том, что такое единство России, я, прежде всего, вижу живую сеть взаимосвязей между культурами народов нашей страны. Важно подчеркнуть: в детском саду тема народного единства не носит политического характера. Она раскрывается через понятные детям категории — дружбу, семью, традиции, игры, сказки, музыку, национальные костюмы, праздники и совместный труд.

В детском саду я реализую воспитательный проект «Дружба народов, взаимосвязь культур народов страны — единство России», направленный на формирование у детей представлений о многонациональности России, воспитание уважения к культуре и традициям народов, населяющих страну.

С целью возрождения культурных традиций разных семей, формирования интереса к их истории в учреждении работает родительский клуб «Домашний очаг». Вместе с детьми родители изготавливают «Семейную газету», составляют «Семейное древо», ведут летопись семьи. Эта работа призвана помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков.

В учреждении мы проводим мероприятия, направленные на формирование представления о взаимосвязи культур народов России с играми и музыкой. Такие мероприятия включают интерактивные игры, чтение стихов, музыкально-ритмические паузы, загадки о национальных предметах и атрибутах. Воспитание взаимосвязей культур народов России в детском саду — это процесс, направленный на формирование у детей дошкольного возраста представлений о многонациональной культуре страны, уважения к традициям разных народов и готовности к взаимодействию с представителями различных культур.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Чекмарёва Светлана Олеговна
МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинушка»
Зеленодольского муниципального района РТ

Для сохранения и возрождения нашей страны важнейшим фактором является патриотизм. Наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, который формирует человеческую личность гордую за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу в ВОВ, а сейчас освобождают страну от повторного нашествия фашизма.

В настоящее время тема СВО одна из главных в сводках новостей. А что знают об этом дети? Их родители молодые люди, которые забыли подвиги воинов прошлого, или мало знали о них. Среди молодого поколения наблюдается отсутствие любви к отчизне, гордость за мужество воинов, уважение к армии. С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов ВОВ. Но воспоминания об этих людях и о современных событиях должны сохраниться, поэтому идея моего опыта - формирование у детей чувства патриотической сопричастности к своему народу, восстановление утраченных связей между поколениями; воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям.

Чувство гражданственности не возникает само по себе от рождения. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия с детства, прежде всего, воздействие родителей и окружающих ребенка значимых взрослых. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности. Одним из приемов такой работы является внесение новых тем в сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники», «СВО». Ребята стремятся подражать героям, стремятся быть похожими на них, в речи используют военные слова,

сюжеты, песни военных лет. Создаются благоприятные условия для формирования у детей мотива («хочу быть таким, как солдат»). С этой целью проводятся спортивные соревнования, эстафеты. Мероприятия такого рода обостряют у детей понимание того, в какой стране мы живём, и о том, что наше Отечество развивалось в борьбе с врагами, а лучшие люди отдали свои жизни во имя мира на земле, и безоблачного детства маленьких граждан. У детей формируется уважение к славным защитникам нашей Родины. Дети начинают осознавать значимость победы в ВОВ и СВО для нашего народа. Расширили знания о войне, военной технике, о памятниках и монументах. Вместе с родителями посетили музеи, памятные места, возложили цветы к Вечному огню. Считаю, что данный опыт необходимо развивать и совершенствовать.

МЕТОД КЕЙСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОТ КЛАССИКИ К СОВРЕМЕННОСТИ

**Байрашева Алина Дмитриевна
МБОУ «СОШ с УИОП № 7»
Зеленодольского муниципального района РТ**

В поисках способов превратить урок английского из рутинного занятия в увлекательный процесс педагоги все чаще обращаются к активным методам обучения. Среди них особое место занимает метод кейса (Case Study Method), который успешно эволюционировал от классической академической модели к динамичному инструменту для школьных классов.

Современный метод кейса смещает фокус с анализа готового на создание и проживание актуальной для учеников ситуации. Кейс становится не текстом для чтения, а сценарием для действия. Это проект, где язык — это инструмент для достижения цели.

Ключевые отличия современного подхода:

1) Интерактивность и игра: кейс моделирует реальную, близкую ученикам ситуацию, где они выступают в разных

ролях. Они могут стать журналистами, учеными, организаторами событий, экспертами и т.д.

2) Использование цифровых инструментов: создание презентации, подкаста, интеллект-карт, короткого видео становится естественной частью решения задачи.

3) Ориентация на продукт: итогом является не просто устный ответ, а конкретный «продукт»: постер, ролик, публичная презентация, диалог.

4) Доступность языка: языковой материал (лексика, грамматические структуры) подается дозированно и служит опорой для решения задачи.

Пример кейса: «Animals: A New Buddy Program»

«Приют для животных: Новая программа «Найди друга»

Сценарий: городской приют для животных просит вашу команду волонтеров помочь создать профиль для одного из питомцев, чтобы увеличить его шансы найти дом.

1. Миссия: Ваша команда волонтеров должна создать карточку одного животного из приюта для потенциальных хозяев.

2. Карточка питомца (данные для работы):

Имя: например, Buddy (пес), Luna (кошка), Fluffy (кролик).

Факты: возраст (2 years old), размер (medium), краткая история (found in the park, very friendly).

Особенность: Loves to run (needs an active owner) / A bit shy at first (will be your best loyal friend) / Loves to chew carrots (will entertain the family).

3. Шаблон для представления: "Meet [Name]! He/She is [age]. [He/She] is very [adjective: friendly, playful, calm]. [He/She] loves to [verb: play, run, sleep]. [Name] is looking for an owner who [who is patient, likes walks, has a garden]."

Банк слов: playful, smart, loyal, cute, gentle, sunny, fluffy, to take care, to adopt, a forever home.

4. Ученики придумывают слоган и, используя шаблон и дополняя его, пишут и репетируют устное представление. Каждая команда представляет своего питомца классу (будущим хозяевам). Класс обсуждает: чья презентация

была самой теплой и убедительной? Учитель хвалит удачно использованные слова и фразы.

Без длинных приготовлений каждая команда создает готовый к использованию «рекламный питч» на английском, отрабатывая ключевую лексику и грамматику (глагол *to be*, Present Simple, модальные глаголы для описания качеств) в контексте, который имеет социальную ценность.

Таким образом, современный метод кейса — это не просто техника, а философия урока, где ученик является не пассивным получателем знаний, а активным создателем, исследователем и оратором, использующим английский язык как ключ к решению интересных жизненных задач.

ТЕМА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Гайсина Ольга Борисовна, старший методист информационно-методического отдела Управления образования ИК ЗМР РТ
Чумакова Ирина Борисовна, МБОУ «Большеключинская СОШ
Зеленодольского муниципального района РТ»**

В 2026 году в России объявлен Годом единства народов. Соответствующий указ подписал Президент Владимир Путин. Данное решение возникло не спонтанно. Оно стало логическим продолжением государственной национальной политики, которая в последние годы все чаще говорит о сохранении культурного и языкового многообразия как основе устойчивости страны.

Россия - одна из самых многонациональных стран мира. По данным переписи населения 2021 года, в стране проживает более 190 этнических групп, используется 277 языков и диалектов. Год единства призван напомнить, что это многообразие — сила страны.

Ключевая идея Года единства народов России - признание и поддержка различий народов страны. Как неоднократно подчеркивал Владимир Путин, ценности каждого народа, входящего в состав России, важны и необходимы. Забота о языках, традициях, исторической памяти и культурных особенностях - это фундамент национальной безопасности

и суверенитета. В рамках Года единства народов России планируется широкая программа событий. Она включает фестивали народных культур, выставки, концерты, театральные проекты, а также научные и общественные форумы, посвященные вопросам межнациональных отношений.

Большое внимание будет уделено образованию. Запланированы проекты, направленные на изучение языков народов России, поддержку многоязыкового обучения, создание современных учебных материалов по истории и культуре народов страны.

Отдельным направлением станут медийные и просветительские инициативы - документальные фильмы, телевизионные проекты, спецкурсы для школ и вузов. Они помогут говорить о сложных вопросах идентичности простым и понятным языком.

Год единства народов России - это прекрасный повод для содержательных и интересных уроков иностранного языка. Вот идеи, как можно интегрировать эту тему на разных уровнях обучения. Общие цели:

Языковые: Расширение лексики по темам общество, культура, история, ценности. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.

Образовательные: Понимание концепции единства в многообразии, важности гражданской солидарности, уважения к истории и культуре своей страны.

Воспитательные: Формирование патриотизма, толерантности, чувства сопричастности.

Идеи для уроков по уровням:

1. Начальный уровень (A1-A2)

Лексика: Семья, друзья, помощь, вместе/вместе с (family, friends, help, together/with). Можно выучить фразы: «We are one team», «Stronger together».

Задания: Описание плаката: Рассмотреть символы единства (сплетенные руки, разноцветный хоровод, дерево с общими листьями). Описать, что нарисовано, используя изученные слова.

Мини-диалоги: Составить диалоги на тему «Как помочь другу?» (Help a friend with homework, share lunch, listen to a friend).

Проект «Наш дружный класс»: Каждый ученик рисует свою ладошку на листе бумаги, подписывает своим именем на иностранном языке. Все ладошки собираются в одно общее «дерево дружбы» или «солнце» на стенде.

2. Средний уровень (A2-B1)

Лексика: Единство, разнообразие, уважение, традиции, праздники, взаимопомощь, общество (unity, diversity, respect, traditions, holidays, mutual aid, community).

Задания: Сравнение: Обсудить, как понятие единства проявляется в родной стране и в стране изучаемого языка. Что общего? (Например, семейные праздники, помощь соседям, национальные праздники).

Исторические комиксы/постеры: В группах создать простой комикс или постер на иностранном языке о ключевом историческом событии, символизирующем единство (в адаптированном виде). Представить его классу.

Интервью «Герои нашего времени»: Написать небольшое интервью с вымышленным или реальным человеком, чья работа объединяет людей (врач, волонтер, учитель). Отработать вопросы и ответы. Эссе/сочинение: «Что для меня значит единство в моей школе/городе?» (What does unity mean to me in my school/town?).

3. Продвинутый уровень (B2-C1)

Лексика: Гражданское общество, социальная сплоченность, национальная идентичность, преодоление кризисов, наследие, диалог культур (civil society, social cohesion, national identity, overcoming crises, heritage, intercultural dialogue).

Задания: Дебаты: Организовать дебаты на темы: «Единство важнее индивидуальной свободы?», «Роль социальных сетей в объединении или разъединении общества».

Анализ медиа: Изучить, как тема единства освещается в зарубежных СМИ (найти статью, посмотреть репортаж). Обсудить риторику, используемые образы.

Исследовательский проект: Подготовить презентацию на иностранном языке о примерах исторического или современного единства в разных странах мира (например, «Битва за Британию», восстановление Европы после Второй мировой войны, современные волонтерские движения).

Создание социальной рекламы (Social Ad Campaign): В группах разработать концепцию плаката или видеоролика (сценарий) на иностранном языке, пропагандирующего единство, толерантность, взаимопомощь. Защитить свою концепцию.

Сквозные активности для любого уровня:

Песни: Разобрать текст песни на иностранном языке о мире, дружбе, единстве (от «We Are The World» до современных треков).

Пословицы и поговорки: Сравнить пословицы о единстве на родном и иностранном языках. («Один в поле не воин» vs. «United we stand, divided we fall»).

Встреча с носителем языка (онлайн/оффлайн): Пригласить гостя обсудить, как тема единства понимается в его культуре.

Викторина «Культурная мозаика»: Вопросы о традициях, праздниках, известных людях разных регионов страны, подчеркивающие ее многообразие и единство.

Темы для обсуждения и проектов:

Unity in Diversity (Единство в разнообразии): Как разные культуры, языки и традиции внутри одной страны обогащают ее.

Historical Moments of Unity: Исторические события, когда народ проявил единство.

Everyday Heroes: Как простые люди (врачи, спасатели, учителя, волонтеры) своим трудом создают единство общества.

Unity Through Sport and Culture: Как спортивные события (Олимпиады, чемпионаты) и культурные фестивали объединяют людей.

Digital Unity: Может ли интернет быть пространством для единения? Плюсы и минусы.

Итоговый продукт (проект): Можно завершить цикл уроков созданием общешкольной или классной газеты на иностранном языке «Our Unity», куда войдут интервью, эссе, рисунки, результаты исследований учеников. Важно: подача темы должна быть позитивной, ориентированной на будущее и общечеловеческие ценности, что делает ее уместной и продуктивной в контексте урока иностранного языка. Удачи в проведении интересных уроков!

В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА

(Беседа средней группе)

Мустафина Гульнара Набиулловна
МБДОУ «Детский сад № 41 «Ручеек»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: - закреплять представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; расширять представление о государственных праздниках, о празднике *«День народного единства»*, сообщить элементарные сведения об истории России; формировать знания о многонациональности нашей страны; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; воспитывать уважение к другим народам и культурам;

Конспект мероприятия «В единстве наша сила» направлен на воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, чувства дружбы и сплоченности. В материалах раскрываются понятия гражданственности, культурного наследия и важности совместных действий для достижения общих целей, часто приуроченные к изучению Дня народного единства.

Основные аспекты конспекта:

Цель: Формирование представлений о многонациональности страны, воспитание уважения к культуре разных народов и развитие чувства гражданской ответственности.

Содержание: Материал включает исторический экскурс (обычно о событиях 1612 года), интерактивные игры, беседы о дружбе и взаимопомощи, а также знакомство с государственной символикой. **Актуальность:** Воспитывает готовность защищать и укреплять свою страну через единство народа.

В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА

(Конспект НОД в старшей группе)

Шарафутдинова Вероника Николаевна
МБДОУ «Детский сад № 41 «Ручеек»
Зеленодольского муниципального района РТ»

Цель. Формирование патриотизма у детей.

Задачи: Расширение представления детей о национальных праздниках. Развивать умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности, интерес к истории России, истории родного края. Воспитывать бережное и уважительное отношение к Родине. Пополнить знания детей о русских традициях, связанных с праздником «День народного единства». Закрепить знания о символах России.

«В единстве наша сила» — это важная мысль о том, что дружба, сплочённость и взаимопомощь делают людей непобедимыми, подобно крепкому венуку, который трудно сломать.

Аннотация: эта история учит, что вместе мы сильнее, чем поодиночке, а доброта и объединение помогают преодолеть любые трудности и защитить Родину.

Основные пункты:

Сила в дружбе: По отдельности мы слабы, как одна веточка, но вместе — крепки, как связка хвороста.

Любовь к Родине: Родина - это наш общий дом, где важно жить в мире и уважать друг друга, независимо от национальности.

Сплочённость: Когда мы едины, мы способны на великие дела и защищаем друг друга.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников)

Шарова Марина Васильевна
МБОУ «Алексеевская НОШ № 4»
Алексеевского муниципального района РТ

Наша Родина подобна яркому лоскутному одеялу, сшитому из традиций, обычаев и языков сотен народов. Работая с дошкольниками, я вижу, как это культурное богатство становится настоящим сокровищем для развития детей.

В моей практике воспитанниками были дети разных национальностей – русские, татары, чуваша, марийцы.

В нашем саду мы проводим «Фестиваль народов России», где малыши знакомятся с традициями народов нашей страны, национальными костюмами, песнями, танцами и сказками. Особенно запомнился случай с Тимуром, мальчиком башкирской национальности, когда он с гордостью принес национальный инструмент – курай. Дети с восхищением слушали мелодию, исполненную его дедушкой.

История доказывает: в момент испытаний наше многонациональное единство превращается в несокрушимую силу. На проводимых тематических занятиях я рассказываю детям о Великой Отечественной войне на понятном им языке – через истории о дружбе и взаимопомощи.

Ко Дню победы с помощью родителей мы организовывали в группе «Стену памяти», где разместили фотографии прадедушек и прабабушек наших воспитанников – участников войны и тружеников тыла. Дети узнали, что русский Иван Петров воевал плечом к плечу с татаринном Габдуллой Закиевым, мариец Багыш Бакетов спасал раненого товарища-чуваша, а в тылу удмуртские женщины делились последним хлебом с эвакуированными детьми из Ленинграда. Шестилетняя Алсу, глядя на фото-стену, сказала: «Значит, они победили, потому что дружили!» Эта детская мудрость точно отражает суть нашей российской идентичности. Работая с детьми, я убеждаюсь: сила России действительно в единстве народов и доблести её защитников. Пестрое

многообразии культур, взаимоуважение и поддержка в трудные времена, совместный созидательный труд – эти ценности мы стараемся передать нашим воспитанникам. Мною организовано тематическое занятие «Профессии нашей страны», в ходе которого дети познакомились с трудовыми достижениями представителей разных народов России: от нефтяников Татарстана до мастеров народных промыслов Дагестана.

Моя педагогическая практика показывает, что дошкольный возраст – идеальное время для формирования основ гражданственности. Когда 5-летние дети разных национальностей вместе сажают цветы, они учатся не только ухаживать за растениями, но и беречь общий дом – нашу многонациональную Россию.

На утренниках, посвященных Дню защитника Отечества, мы говорим о современных героях – военнослужащих, пожарных, врачах, спасателях разных национальностей, которые ежедневно защищают наш покой и благополучие.

Когда на празднике наши дети, взявшись за руки, водят хоровод и поют песни на разных языках, я вижу в этом символ настоящего и будущего нашей великой России. В этом единстве – наша сила, наше богатство, наша общая история и общее будущее.

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Коновалова Светлана Викторовна
МБОУ «Ромодановская СОШ»
Алексеевского муниципального района РТ

В современном образовательном пространстве, где воспитание патриотизма становится одной из ключевых задач, особенно актуально раскрывать истинную суть России, как многого-лосой, многокультурной и глубоко сплочённой. Моя педагогическая практика в школе, расположенной в регионе с богатым этническим составом (татары, башкиры, русские, чуваша, мордва, узбеки, армяне, дагестанцы и другие), убедила меня: сила России - не в однородности, а в единстве народов,

объединённых общей судьбой, общей памятью и общей доблестью. Эта статья - опыт реальной педагогической работы, в которой я через уроки русского языка, литературы и внеурочной деятельности показываю учащимся: героизм - это не только подвиг на поле боя, но и труд в тылу, сохранение языка, культура, забота о ближнем, упорство в созидании. И все эти проявления неразрывно связаны с тем, кто мы есть: многонациональная семья, единая Россия. На уроках литературы я использую метод «Герои - из всех народов». Мы не ограничиваемся только именами русских солдат. Мы изучаем: Габдулла Тукай - поэт-татарин, писавший стихи о Родине и солдатах, умерший от тифа в 1913 году, но его память - символ духовного единства. Хусаин Ахметов - татарский снайпер, Герой Советского Союза, уничтоживший более 300 врагов. Александр Матросов - уроженец Удмуртии, чей подвиг стал символом жертвенности, армяне-артиллеристы, дагестанцы-разведчики, узбекские медсёстры в полевых госпиталях - имена, которые часто остаются за кадром школьных учебников. В годы Великой Отечественной войны на фронте сражались 15 миллионов человек, а в тылу - более 25 миллионов. И среди них - представители всех народов СССР. На уроках русского языка и литературы мы анализируем художественные тексты, где героизм проявляется не в оружии, а в труде. Ученики проводят интервью с бабушками и дедушками, выясняют, что делали их предки в годы войны: кто-то вёз хлеб на телеге через снег; кто-то ткал одежду для солдат; кто-то пел песни в госпиталях; кто-то писал письма на родном языке, чтобы солдаты чувствовали родную речь. Сила России не в том, чтобы все были одинаковыми. Сила России в том, что татарин и русский, армянин и башкир, дагестанец и чукча - все вместе несут на плечах Родину: когда солдаты сражаются, женщины шьют форму, дети учатся, чтобы быть умнее. Моя задача - показать, что патриотизм - это любовь к Родине, в которой ты - часть целого, и это целое прекрасно в своей разнообразности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Галишина Сирина Анваровна
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского муниципального района РТ

Патриотизм начинается с малого — любви к семье, дому, улице, городу. Именно в начальных классах важно формировать представление о значимости родины, знакомить ребят с историческими событиями, народными праздниками, героями прошлого и настоящего. Необходимо показывать детям красоту русской природы, величие наших традиций, уважение к старшим поколениям.

При этом современные условия требуют новых подходов и методов воспитания. Важно использовать интерактивные формы занятий, вовлекающие игры, экскурсии, творческие проекты. Например, проведение тематических уроков, посвященных памятным датам нашей страны, организация классных часов с приглашением ветеранов, участие в конкурсах рисунков и сочинений на патриотические темы.

Задача педагога — научить детей бережно относиться к своей культуре, гордиться историей своего народа, понимать уникальность и ценность родного края. Как учитель начальной школе большое внимание уделяю духовно- нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию своих учеников.

Как на уроках, так и во внеурочное время стараюсь воспитывать в них порядочность, ответственность, отзывчивость, воспитываю интерес к истории своей семьи, школы, поселка, страны.

В моем классе учатся дети разных национальностей (русские, татары, узбеки, таджики), поэтому проводим мероприятия, чтобы познакомить их с традициями и культурой других национальностей. Ребята готовят проекты и рассказывают в классе о традициях семьи, народа, читают стихи на своем национальном языке. Родители являются активными участниками и помощниками в организации и проведении классных и школьных мероприятий. У учащихся формируются чувства привязанности к своей родной земле, когда они включаются в краеведческую работу.

НАШИ ЗАЩИТНИКИ

(Беседа в старшей группе)

Галявеева Р.Р., Андырзянова А.Р.
МБДОУ «Детский сад № 177»
Советского района г. Казани

Цель: Воспитать уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за Родину. **Материалы:** Картинки с видами войск (летчики, моряки, танкисты), российский флаг.

Ход беседы:

1. Введение (3 мин). Педагог: «Ребята, отгадайте загадку: Он готов в огонь и бой, защищая нас с тобой... (Солдат). Почему солдата называют защитником? Кого он защищает?».

Обсуждение с детьми.

2. Основная часть (12 мин). Что такое Родина? «Родина — это наш дом, город, страна, где мы живем. Наша страна — Россия. Её защищает армия».

Какими они должны быть? «Каким должен быть защитник?» (Сильным, смелым, умным, добрым). «Чтобы стать таким, нужно тренироваться и учиться». Кто защищает? «Защитники — это не только солдаты сейчас. Это и богатыри из сказок, и ваши папы, дедушки, которые служили».

Современная армия (рассматриваем картинки):

Летчики — охраняют небо. Моряки — защищают моря. Танкисты и пехота — защищают землю. «Все они служат, чтобы над нами было мирное небо».

3. Игровая минутка (3-5 мин). Игра «Самолеты»: Дети «летают» по залу, по сигналу «на посадку» возвращаются.

Вопрос-ответ: «Повар нужен в армии? (Да). А танк? (Да). А кукла? (Нет)».

4. Заключение (3 мин). «О ком мы сегодня говорили? Зачем нужна армия? Вы — будущие защитники. Уже сейчас можете защищать слабых, помогать, быть добрыми и сильными. Главное — любить свою семью и свою Родину». Выполнить коллективный рисунок «Солдат на посту».

СИЛА РОССИИ — В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Мифтахова Эльмира Флуровна

МБОУ «Лицей № 14»

Нижнекамского муниципального района РТ

Современному учителю татарского языка и литературы важно понимать значимость своего предмета не только как инструмента развития национального самосознания учащихся, но и как средства воспитания толерантности, уважения и взаимопонимания среди многонационального населения нашей страны. Именно культура и литература являются мощнейшими средствами формирования мировоззрения школьников, способствуя развитию личностных качеств и формированию позитивного отношения к представителям разных этносов. Значение литературных произведений в воспитании патриотизма и межэтнической солидарности

Литература обладает огромной силой воздействия на сознание читателей. Читая произведения великих писателей, школьники учатся ценить культурное наследие своего народа, осознают свою принадлежность к истории и культуре России. Например, изучение творчества Габдуллы Тукая помогает учащимся проникнуться красотой родного края, традициями и обычаями татарского народа. Важно отметить, что многие герои народных сказок, легенд и песен выступают образцами мужества, стойкости и верности Родине. Так, чтение рассказов Г.Тукая способствует раскрытию героической природы татарского народа, показывая, насколько важны чувства любви к Отечеству и гордость за своих предков.

Приведём конкретные примеры уроков, проведенных с использованием технологии критического мышления:

Пример урока №1:

Тема урока «Патриотизм в произведениях Г. Тукая»

Цель урока: Формирование, понимания важности патриотизма через творчество Г.Тукая.

Задача урока: Развитие способности анализировать поэтическое произведение, развивать умение аргументированно выражать своё мнение.

Методы: Дискуссия, работа в группах, мозговой штурм.

Ход урока: Постановка проблемы: Обсудите, почему тема патриотизма важна именно сегодня? Чтение стихотворения («Моя Родина») и групповая дискуссия. Анализ текста: Выделите ключевые образы и идеи, подчеркивающие любовь поэта к своей родине.

Обобщение результатов дискуссии, вывод о значимости патриотизма в формировании личности школьника.

Пример урока №2:

Тема урока «Доблесть защитника Отечества в произведениях Ф. Амирхана». Цель урока: Воспитание чувства благодарности защитникам Отечества через художественное слово.

Задача урока: Показать роль героев-труженников и солдат в сохранении мира и спокойствия в обществе.

Методы: Анализ художественного текста, коллективное обсуждение. Ход урока: Чтение рассказа Ф. Амирхана «Родная земля». Постановка вопросов классу: Каково значение образа героя-пехотинца для современной молодежи?

Работа в парах: Составление характеристики главного героя.

Коллективное обсуждение выводов.

Эти уроки помогают формировать нравственно-патриотический потенциал детей, укреплять уважение к труду и подвигам наших дедов и отцов, делая вклад в воспитание гражданина будущего. Таким образом, педагогический опыт показывает, что использование технологий критического мышления позволяет эффективно реализовать поставленные цели и задачи. Преподавание татарской литературы становится инструментом духовного возрождения нации, формирования высоких моральных ценностей и гражданского сознания.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Трифорова Ольга Анатольевна
МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова»
Зеленодольского муниципального района РТ

Как учитель начальных классов, я убеждена: основы патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны

закладываются именно в младшем школьном возрасте. Тема «Сила России – в единстве народов и доблести защитников» стала для меня не разовым мероприятием, а систематической линией воспитания, пронизывающей уроки и внеурочную деятельность.

Почему эта тема для меня важна? Я вижу свою задачу не в том, чтобы «дать информацию», а в том, чтобы:

- помочь детям почувствовать личную связь с историей страны;

- показать, что «единство народов» - это не абстракция, а реальность их повседневной жизни (ведь в классе учатся дети разных национальностей, у каждого – своя семейная история);

- донести, что «доблесть защитников»- это не только подвиги на поле боя, но и труд, ответственность, готовность помочь ближнему. Примеры реализованных мероприятий

Акция «Письмо солдату» (пишем письма военнослужащим с тёплыми словами и рисунками).

Урок памяти «Герои разных эпох» (о героях Великой Отечественной войны, современных защитниках).

Фестиваль «Единство в творчестве» (концерт, посвященный народам России с танцами и чтением стихов. Выставка поделок). Экскурсия в краеведческий музей нашей школы.

Урок-путешествие «Народы России» (дети в национальных костюмах представляли свой народ). Работа над этой темой показала, что патриотизм для младшего школьника – это уважать одноклассника другой национальности, бережно относиться к природе своего края, гордиться достижениями своей семьи и страны.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Взгляд учителя географии)

Красникова Наталья Петровна
МБОУ «Андреевская ООШ»
Нурлатского муниципального района РТ

Уважаемые коллеги! Сегодня, когда мы говорим о силе России, что делает нашу большую страну, такой сильной и

непобедимой, это единство народов и доблесть защитников. Как учитель географии, я вижу эту силу не только в бескрайних просторах нашей Родины, но и в многообразии ее жителей. Это, прежде всего, люди – мы с вами, наши соседи, наши родные. Это единство всех народов России и доблесть тех, кто её защищает. И эти два понятия, очень тесно связаны. 2026 год объявлен Годом единства народов России. Официальная цель — укрепление межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации. Россия — многонациональная страна, где русские, как титульная нация, вместе с татарами, башкирами, чеченцами, якутами и всеми коренными народами создают уникальную культуру. Наше единство живёт в дружбе семей, в общем быту и гостеприимном столе. Его сердце — культурные столицы: от Казани и Элисты до Якутска и Грозного. Каждый город, сохраняя свои традиции, языки и веру, вносит свой неповторимый вклад в общее наследие великой страны.

Где как не на уроках географии, истории и литературе прививать любовь к Родине, обучать детей и расширять знания учащихся о культурном и этническом разнообразии России, воспитать уважение к традициям и обычаям разных народов, развить интерес к географии и истории через беседы, игры, проекты и экскурсии. География – это не просто наука о карте и рельефе. Это наука о людях, их расселении, их взаимодействии с окружающей средой, их культуре и традициях. Россия – это уникальный географический феномен. Наша страна раскинулась на огромной территории, охватывая множество климатических зон, природных ландшафтов и, что самое главное, – множество народов. Именно в этом многообразии, в этой пестроте культур, языков и обычаев и кроется одна из главных сил России. Когда мы изучаем географию нашей страны, мы видим, как разные народы, несмотря на свои отличия, веками жили бок о бок, учились друг у друга, помогали друг другу. Это не просто соседство, это настоящее единство. Единство, которое проявляется в общих

ценностях, в стремлении к миру и созиданию, в уважении к истории и культуре друг друга. Это единство – не навязанное, а естественное, выросшее из веков совместного проживания, из общих побед и испытаний.

На уроках географии мы изучаем разные регионы России. И в каждом из них – своя изюминка. Где-то живут стойкие народы Севера, которые умеют выживать в лютые морозы. Где-то – гостеприимные горцы Кавказа, где уважение к старшим – это закон. А у нас, в Татарстане, мы видим, как мирно живут рядом татары и русские, чувашаи и марийцы, обогащая друг друга своими традициями. Это и есть наша сила – в умении жить вместе, уважать друг друга и учиться друг у друга. И когда речь заходит о защите нашей Родины, это единство проявляется особенно ярко. Доблесть защитников – это не просто военная отвага. Это глубокое чувство долга, преданность Родине, готовность к самопожертвованию. Это то, что передается из поколения в поколение, что воспитывается в семьях, что прославляется в песнях и стихах. И когда мы говорим о силе России, мы должны помнить о тех, кто ценой своей жизни обеспечивал и обеспечивает нашу безопасность.

Как учитель географии, я стараюсь донести до своих учеников не только знания о нашей стране, но и понимание ее истинной силы. Я показываю им на карте, как велика и разнообразна Россия, и рассказываю о людях, которые эту землю населяют. Я учу их ценить это единство, уважать культуру каждого народа и гордиться подвигами наших защитников. Вспомните Великую Отечественную войну. Наши деды и прадеды, представители всех народов России, плечом к плечу сражались против врага. И наш Татарстан дал Родине тысячи героев, которые не щадили себя ради общей Победы. Это было настоящее единство, закаленное огнем. И сегодня, когда наши ребята защищают нашу страну, мы видим то же самое. Пока наши защитники сражаются, здесь, в тылу, мы тоже делаем всё возможное для Победы. В течение трех лет обучающиеся и учителя нашей школы МБОУ «Андреевская ООШ» Нурлатского района, являются волонтерами Победы. Мы под

руководством учителя истории Будяшкина Ю.З. делаем важное и большое дело для поддержки солдат в зоне СВО. Проводим акции «Коробка добра», где отправляем гуманитарную помощь бойцам. Добровольческий отряд школы изготавливают и отправляют на фронт окопные свечи и противодроновые пули.

Сила России – это не только ее природные богатства и огромная территория. Это, прежде всего, люди. Люди, которые, несмотря на все различия, чувствуют себя единым народом. Люди, которые готовы встать на защиту своей Родины, проявляя невиданную доблесть и самоотверженность.

Пусть это единство крепнет, а доблесть наших защитников всегда будет примером для будущих поколений. Ведь именно в этом – в единстве народов и в доблести защитников – и заключается истинная, незыблемая сила России.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Тощева Надежда Илларионовна
МБОУ «Многопрофильный лицей № 18 им. М.В. Ломоносова
Зеленодольского муниципального района РТ»

Одно из важнейших направлений своей педагогической работы я считаю это воспитание патриотизма у младших школьников. Поскольку именно в этот период закладываются основы чувства принадлежности к Родине и осознания её многообразия. Моя задача, как учителя начальных классов — помочь детям понять, что Россия многолика и её сила кроется в единстве различных народов, проживающих на её территории. В своей работе стараюсь воспитывать у младших школьников патриотизм через понимание того, что сила России заключается в единстве её народов и доблести защитников.

На уроках литературного чтения и окружающего мира в начальных классах значительно повышаю вовлечённость учащихся в процесс изучения патриотических тем. Такие уроки организую с опорой на конкретные исторические

события и личности, что помогает ребёнку осознать значимость отечественного прошлого через переживание и активное участие. Включаю в занятия элементы игрового взаимодействия, квесты и ролевые игры, которые стимулируют интерес и способствуют лучшему усвоению материала, превращая обучение в увлекательное приключение. Основные педагогические приёмы включаю работу с историческими источниками, обращаюсь к подлинным документам и свидетельствам, что создаёт у детей ощущение живой связи с прошлым. Рассказываю о героях, их подвигах, народных традициях, обычаях и праздниках, это помогает формировать у детей патриотические чувства на эмоциональном уровне, делая события истории близкими и понятными. Использую презентации, мультимедийные ролики и видеозаписи к памятникам создаю насыщенную образовательную среду, в которой дети получают не только знания, но и эмоциональное восприятие исторического наследия родного края. На уроках обсуждаем тексты о героях разных национальностей, отрывки из краеведческой литературы, проводим конкурсы стихов, посвящённых защитникам Отечества и о России. Это особенно важно для формирования чувства гордости за свою страну и её многонациональное население. Кроме традиционных уроков, использую игровые и квест-технологии, которые не только повышают мотивацию, но и развивают командный дух, ответственность и умение принимать совместные решения. Также часто даю групповые творческие проекты, тематические викторины, интерактивные задания по составлению «карты дружбы». Такие методы успешно применяю во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, что позволяет поддерживать интерес к патриотическому воспитанию с разных сторон. Организация уроков с использованием перечисленных приёмов даёт возможность более полно раскрывать содержание истории нашей страны, акцентируя внимание на единстве народов и роли защитников Родины.

Таким образом, через изучение народных обычаев, языков, праздников дети начинают ценить разнообразие и учатся уважать других, у детей формируются базовые ценности, которые во многом определяют их мировоззрение и отношение к окружающему миру. Формирование патриотизма в начальной школе возможно при условии комплексного применения познавательных и воспитательных методов, основанных на учёте культурного многообразия и исторической памяти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трапезникова Анастасия Максимовна «Формирование гражданско-патриотических ценностей школьников на уроках истории» // Поволжский вестник науки. 2024.

УКУЧЫЛАРДА ТӨРЛЕ МИЛЛӘТ ВӘКИЛЛӘРЕНӘ ХӨРМӘТ ХИСЛӘРЕ ТӘРБИЯЛӘУ

Ногманова Гөлүзә Закаровна,
Арча районы МБГБУ «Носы төп гомуми белем мәктәбе»

Элек-электән безнең ата-бабаларыбыз – төрле милләт, дин һәм төрле катлам вәкилләре – бер булып, уртақ Ватаныбызны чит илбасарлардан азат иткән. Төрле милләт кешеләренең иң югары максатларга ирешү өчен берләшүе, Ватанга карата чиксез мәхәббәте һәм ватанпәрвәрлеге илебезгә тарих сынауларын жиңеп чыгарга ярдәм иткән. Ул безне бердәм булырга, ата-бабаларыбызның каһарманлығын хөрмәт итәргә өйрәтә. Нәкъ менә бердәмлек, татулык күп кенә авырлыкларны жиңеп чыгарга, дошманнарны жиңәргә мөмкинлек биргән. Нәкъ менә шушы бердәмлек безнең илебезнең тынычлығына, мөстәкыйльлегенә китергән.

Мәктәбездә укучыларга төрле милләт вәкилләренә карата хөрмәт, ихтирам хисе тәрбияләү, аларның горөф гадәтләренә, көнкүрешләренә кызыксыну уяту, бердәм булырга, ата-бабалары-бызның каһарманлығын хөрмәт итәргә өйрәтү уку елы дәвамында һәрдаим алып барыла, белем бирү эшчәнлегендә генә түгел, ә төрле уеннарда,

күңел ачу чараларында, кичэләрдә, бәйрәмнәрдә дә күренә. Мин дә үземнең педагогик эшчәнлегемдә дәресләрдә һәм дәресләрдән тыш чараларда укучыларны әлеге рухта тәрбия-ләргә тырышам. Туган тел һәм рус теле дәресләрендә балаларны төрле халык бәйрәмнәре, гореф-гадәтләре, йолалары, көнкүреш-ләре, ризыклары, сугышчан каһарманнары белән таныштырам.

Башка халыкларның яшәү урыннары, символикасы, тарихы, геройлары, мәдәнияте, нәрсә белән шөгыйльлән-гәннәре турында әңгәмәләр уздырабыз. Бу өлкәдә ата-аналар белән төрле формаларда эш алып барыла. Бергәләп төрле халык бәйрәмнәрен уздырабыз. Халык әкиятләрен, матур әдәбият эсәрләрен сәхнәләштерүдә булышалар. Үзбезнең милли горурыкларыбыз янәшәсендә башка күрше караган культура истәлекләрен өйрәнү балаларның әйләнә-тирәнә танып-белүен арттыра, башкаларга хөрмәт белән карарга өйрәтә.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ В ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Кашапова Гульназ Марсовна
МБОУ «Старокаширская СОШ им. З. Хасанова»
Сармановского муниципального района РТ**

Как учитель начальных классов, я убеждена: именно в младшем школьном возрасте закладываются фундаментальные представления о Родине, добре и зле, дружбе и взаимопомощи. В этой статье поделюсь проверенными мной на практике методами работы с учениками 1-4 классов.

Россия – многонациональная страна, где мирно сосуществуют более 190 народов. Доблесть защитников – не абстрактный идеал, а живая традиция, которую нужно передавать новым поколениям. В своей работе я ставлю цели – воспитать уважение к культуре и традициям разных народов, развить чувство гордости за свою страну и ответственность за будущее.

Методы и приемы работы, которые я использую в своей работе: игровые формы, творческие задания, создание книжек – малышек, проектная деятельность « Моя семья – моя история», « Нацио-нальные игры», « Карта памяти, встречи с ветеранами (участни-ками локальных конфликтов), экскурсии в музей « Зинната Хасанова», который находится в нашем селе Старый Кашир Сармановского района РТ, литературное чтение и обсуждение – былин о Илье Муромце, Добрыне Никитиче, стихи о войне, сказки народов России: татарские, башкирские, русские праздники и акции, концерт с песнями и танцами разных народов, День Победы, неделя доброты: помощь пожилым, сбор игрушек для детского дома. На уроках акцентирую внимание: на общих ценностях: уважение к старшим, любовь к земле, готовность защищать слабых. На взаимное обогащение: как русские, татары, чеченцы, буряты и другие народы дополняли культуры страны; на подвиге как выборе: героизм - не только на поле боя, но и в труде, науке, спасении людей.

Примеры конкретных уроков: Урок путешествие «Народы России». Карта страны с флажками. Дегустация национальных блюд (блины, чак-чак, очпочмак). Урок мужества «Герои рядом с нами» (3 класс), « Истории детей – героев». Творческий проект «Памятник защитнику» (4 класс). Дети рисуют или лепят памятник солдату, моряку, летчику. Защищают проект: « Почему я выбрал этого героя?» и т. д.

За годы преподавания я заметила, что систематическая работа по этой теме дает: рост толерантности: дети реже конфликтуют на национальной почве. Чаще помогают друг другу; интерес к истории: ученики сами ищут информацию о героях, приносят семейные реликвии; эмоциональную отзывчивость; сопереживают ветеранам, участвуют в благотворительности; осознанную гордость: желание беречь и улучшать свою страну. Сила России - не в громких лозунгах, а в маленьких делах: в улыбке однокласснику другой национальности, в цветах у памятника, в письме солдату. Как учитель начальных классов, я стараюсь показать детям, что каждый из них часть великой истории.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Через изучение краеведения во внеурочной деятельности)

Шайдуллина Фарида Шамильевна
методист информационно-методического отдела
Управления образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества» Д.С.

Лихачев

У всего на нашей земле есть своё начало, свои корни. Каждая река имеет свои истоки, начинаясь с маленького ручейка, она превращается в стремительный, бурлящий поток, несущий свои воды в моря и океаны. Так и в нашей человеческой жизни, стремясь к чему-то великому, мы должны начинать с малого.

Успешность личности во многом зависит от умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, опираясь на творческий потенциал и не забывая о гармоничных отношениях с окружающей природной средой. Развитие личных качеств учащегося, его способностей, формирование у ученика активной, творческой жизненной позиции считается целью современного образования. Особую роль для развития этой характеристики отводится именно внеурочной краеведческой деятельности.

Внеурочная деятельность на текущий момент является неотъемлемой частью образовательного процесса. В ее рамках реализуются такие направления развития обучающихся как, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Во внеурочной деятельности широко используются краеведческие методы. Краеведческое направление во всех сферах деятельности воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению окружающего пространства, природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Одним из наиболее эффективных путей краеведческой работы и воспитательной работы в целом во внеурочное время, является экскурсионная и туристическая деятельность. Она включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка, способствует познавательной активности каждого участника похода и экскурсии. В ходе туристического похода или экскурсии ребята получают возможность не только увидеть особенности растительного и природного мира родного края, но и прикоснуться к тайнам и загадкам истории своей земли, и даже попытаться разгадать их.

При организации экскурсии или туристического похода, необходимо заранее поставить перед учащимися цель данного мероприятия, сформулировать задачи и подготовить задания, которые могут выполняться до, во время и после похода, как индивидуально, так и инициативными группами. Возможны следующие варианты заданий: составить схему маршрута экскурсии, туристического похода, описание рельефа местности, сделать рисунки растений, заготовки для гербария, найти исторические сведения о жизни коренного населения данной местности, найти объяснение названий населённых пунктов, рек, озёр и других природных объектов исследуемой территории.

Собранные во время экскурсии или похода материалы учащиеся систематизируют, обобщают, оформляют. Краеведческий материал, впечатления ребят — прекрасная база для научно — исследовательской деятельности. На основе собранного и систематизированного материала можно создать научно-исследовательские работы по истории родного края, проектные и творческие работы.

Таким образом, краеведение во внеурочной деятельности позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого ученика, на формирование навыков ведения поисковой, исследовательской работы, что в свою очередь побуждает интерес к изучению жизни людей и

природы своего края, воспитывает личность гражданина-патриота.

ПОВЫШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(Методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов Зеленодольского муниципального района, из опыта работы)

**Суховая Елена Владимировна, методист по начальному обучению
информационно методического отдела Управления образования
Исполнительного комитета Зеленодольского района РТ**

В настоящее время в условиях мощного экономического развития, обучение переходит от простого научения к развитию творчески мыслящего, думающего и умеющего применять свои знания на практике человека. Поэтому существует необходимость в применении новых, прогрессивных методов работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, которые позволят активировать мышление ребёнка, направить его в русло исследования, творческого мышления, социализации, самореализации, познания.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» с 1.09.2022 во всех классах общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района обучение проводится по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). В ФГОС особое внимание уделяется функциональной грамотности, которая входит в учебный план как предмет, формируемый участниками образовательных отношений.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно - научная, финансовая грамотности. Глобальные компетенции, креативное мышление и цифровая грамотность. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Естественно - научная грамотность является основой для формирования у детей критического мышления, навыков исследования и понимания научных концепций. Очень важно создать систему методического сопровождения для учителей, чтобы повысить качество преподавания естественных наук в начальной школе. Успешная реализация методов и рекомендаций, а также активное сотрудничество между учителями будет способствовать формированию у детей необходимых знаний и умений для успешного будущего. Одновременно развитие и повышение естественно - научной грамотности в начальной школе будет служить пропедевтикой для реализации республиканского проекта «Физико-математический прорыв» для обучающихся 5 - 11 классов, направленный на развитие интереса и навыков школьников в области математики и естественных наук

В целях организации методического сопровождения деятельности учителей начальных классов Зеленодольского муниципального района по повышению естественно - научной грамотности младших школьников мною разработан Проект. Цель данной работы - Целенаправленная систематическая деятельность по совершенствованию деятельности учителей начальных классов по развитию естественно - научной грамотности младших школьников.

Проектным продуктом будет: повышение участниками проекта профессиональных компетенций по теоретическим и практическим вопросам естественно – научной грамотности; увеличение уровня интереса учеников к естественным наукам. Повышение естественно - научной грамотности младших школьников; укрепление профессиональной компетенции учителей; создание активной сети взаимодействия среди учителей начальных классов; приобретение практических навыков проектирования образовательного пространства, использование инновационных образовательных технологий на уроках естественно - научного цикла; повышение качества начального общего образования.

Данный Проект, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, активного, системного обучения и проблемно - поисковой и исследовательской работы обучающихся позволяет лучше

формировать естественно - научную грамотность. Так как использование данных приёмов, их сочетание на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественно - научной грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

Для реализации Проекта запланировано поэтапное исполнение:

Этап 1: Диагностика начального уровня (сентябрь 2025 года)

- Проведение анкетирования учеников и учителей для оценки текущего уровня естественно - научной грамотности;
- Анализ существующих образовательных программ и учебных материалов.

Этап 2: Разработка методических материалов (октябрь 2025 года)

- Создание методических пособий и рекомендаций по преподаванию естественных наук.
- Подготовка обучающих материалов и ресурсов для учителей.

Этап 3: Обучение учителей (октябрь - декабрь 2025 года)

- Проведение семинаров, вебинаров и практических мастер - классов для повышения квалификации учителей.
- Обсуждение успешных практик преподавания и обмен опытом.

Этап 4: Реализация на практике (январь – май 2026 года)

- Внедрение разработанных методик в учебный процесс.
- Поддержка учителей в организации экспериментальных и проектных занятий.

Этап 5: Оценка результатов (май - июнь 2026 года)

- Проведение промежуточной и итоговой оценки результатов проекта;
- Сбор отзывов от учителей, учеников и родителей.

Реализацию проекта можно считать эффективной, если в муниципальном сообществе учителей начальных классов школы произойдут качественные изменения:

- реализация обновленных ФГОС и ФООП, федеральных рабочих программ по учебным предметам в начальной школе в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан будет осуществлена в полном объеме;

- произойдет динамика роста уровня естественно - научной грамотности обучающихся начальных классов;

- отметится удовлетворённость участников образовательного процесса результатами образования и положительная динамика образовательных достижений по естественно – научной грамотности;

- повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы

- повышение профессиональных компетенции по теоретическим и практическим вопросам естественно – научной грамотности;

- создание активной сети взаимодействия среди учителей начальных классов; повышение качества методического сопровождения

Я считаю, что данный Проект может стать основой для комплексного подхода к повышению качества образования в области естественных наук в начальной школе в Зеленодольском муниципальном районе.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

**Лаптева Елена Сергеевна
МБОУ «Многопрофильный лицей № 188»
Кировского района г. Казани**

О силе России в единстве народов и доблести защитников мы рассказываем на примерах из истории страны и знакомим детей с понятиями «единство народов» и «доблесть защитников».

Рассказываем, что Россия — многонациональное государство. В ней живёт более 190 разных народов, и все они говорят на своём языке, у них есть свои традиции. Но, несмотря на различия, всех объединяет одно — они все живут в одной стране — в России. Это называется единством народов. И в трудные времена люди России всегда объединялись, чтобы вместе справиться с бедой.

Например, в прошлом, когда часть русских земель, в том числе Москву, захватили поляки, простой гражданин

Кузьма Минин обратился к народу с призывом объединиться и собрать войско для борьбы с захватчиками. Командовать войском позвали князя Дмитрия Пожарского. Все народы Российского государства объединились для борьбы против захватчиков и начались бои за Москву. В итоге вражеское войско было побеждено, Россия стала свободной, а её народы — едиными. В честь этого события 4 ноября в стране отмечают День народного единства — праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.

На эту тему проводим с детьми разные активности.

Игра «Угадай народ по костюму» — показываем изображения людей в национальных костюмах (например, русский сарафан, татарская тюбетейка, якутская меховая одежда и т. д.), дети по картинке угадывают, какой это народ и где он живёт.

Игра «Собери орнамент» — каждому ребёнку выдаём элементы орнамента (вырезанные геометрические фигуры), их задача — составить из них узор, похожий на национальный и рассказать орнамент какой национальности получился.

Творческая аппликация «Флаг дружбы» — на одном большом листе дети вместе создают «флаг дружбы народов России»: каждый ребёнок рисует или приклеивает силуэт ребёнка в национальном костюме, и все вместе приклеивают их на флаг.

Через беседу связываем культуру и героизм разных народов России в СВО на примере экипажа танка «Алёша», который состоял из трёх человек: сахалинца Александра Левакова, якута Алексея Неустроева и Филиппа Евсеева из Республики Саха (Якутия). Их танк при сплочённой команде экипажа в одиночку вступил в схватку с вражеской группой и одержал победу.

Проводим рефлексию на примере игры «Облако слов»: дети по очереди называют ассоциации, которые у них возникли со словом «единство», «культура», «защитник», «доблесть», «героизм», а педагог записывает их на доске в подготовленные из бумаги облака.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ И ДОБЛЕСТЬ ЗАЩИТНИКОВ СКВОЗЬ ПРИЗМУ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

**Николаева Ирина Валерьевна
МБОУ «СОШ с. Село-Чура»
Кукморского муниципального района РТ**

Российская Федерация известна своим уникальным многообразием культур, традиций и языков. Благодаря этому наша страна стала примером успешного сосуществования множества этнических групп, каждая из которых внесла значимый вклад в развитие общего культурного пространства. Уроки литературы в школе – особый мир, где каждая строка несёт в себе глубокий смысл, раскрывает характеры героев, передаёт атмосферу эпохи и воспитывает нравственные качества. Именно литература позволяет нам ощутить единство народов, почувствовать героизм и самоотверженность наших предков, осознать важность памяти и преемственности поколений.

Народ России всегда славился своей стойкостью, мужеством и патриотизмом. Через произведения русской классики мы видим отражение народного духа, гордость за свою страну и стремление защитить её от врагов. Произведения Александра Сергеевича Пушкина, Льва Николаевича Толстого, Михаила Юрьевича Лермонтова, Николая Васильевича Гоголя стали неотъемлемой частью культурного наследия нашей Родины. Также большое значение имеют произведения писателей и поэтов других национальностей, проживающих в России. Они раскрывают национальные особенности своего края, обычаи и мировоззрение, обогащая общую картину культурного наследия нашей страны.

Через уроки литературы учителя формируют у детей чувство гордости за свою страну, уважение к другим культурам и традициям, воспитывают стойкое желание защищать родину и беречь её богатство.

Таким образом, русская литература служит мощным инструментом формирования устойчивого патриотического

сознания среди молодежи. Она способствует пониманию и принятию особенностей и различий представителей разных народов, живущих вместе в одной большой семье – народе России.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Антонова Татьяна Валентиновна
МБОУ «Печищинская ООШ»
Верхнеуслонского муниципального района РТ

Современный патриотизм в России — живая связь поколений, опирающаяся на личную память семей. «Малая история» каждой семьи вплетается в общую историю народа. **Цель работы** — показать, как память о защитниках Отечества воспитывает патриотизм и укрепляет межнациональное единство.

Задачи: исследовать превращение личных историй в общую память; проанализировать механизмы передачи ценностей; показать консолидирующую роль семейной трагедии.

Основная часть. Семейная память о служении Родине (прадед-фронтовик, отец-участник СВО, мать-труженица тыла) формирует «наследие России». Для детей подвиг становится личной ценностью через артефакты: фотографии, письма, награды. **Кейс межнациональной семьи:** Отец-русский, военнослужащий СВО; мать-татарка, домохозяйка. Семья является микромоделью российского общества.

Механизмы передачи ценностей:

1. Совместная деятельность: Отец-через практические занятия (рыбалка, экскурсии, прогулки, совместный труд) прививал ценность труда. Мать - через совместное приготовление русских и татарских блюд укрепляла семейные традиции и уважение к обеим культурам.

2. Единство в многообразии: Органичное сочетание русских и татарских традиций в быту воспитывало естественное принятие культурного многообразия.

3. Историческая преемственность: Служба отца-связиста продолжала традицию: его дед — участник Великой Отечественной войны.

4. Трагедия как фактор консолидации: гибель отца при исполнении долга (07.02.2025, орден Мужества посмертно) трансформировала личное горе в акт общественной солидарности. На поминках присутствовали представители разных национальностей и конфессий, что наглядно продемонстрировало единство в горе и памяти.

5. Практическое воплощение памяти (деятельность детей):

Школьный проект «Живая связь» о связи между поколениями и народами. Участие в работе школьных музеев «Стена памяти». Уход за памятником воинам в селе Печищи. Ежегодная акция «Аллея памяти» (высадка деревьев). Волонтерская помощь ветеранам и благоустройство села. Митинг «Бессмертный полк». Семейное чтение. Кино-уроки, беседы, посещение музеев. Встречи с участниками СВО.

Заключение и выводы. Семейная память выполняет ключевые функции: Формирует личностную идентичность на основе долга, чести и верности. Создает живую связь поколений, превращая историю в личный опыт. Укрепляет межнациональное единство через реальные примеры солидарности.

Личная утрата становится импульсом для общественно значимой деятельности. Межнациональная семья выступает активным субъектом патриотического воспитания, реализующим принцип «единство в многообразии» на практике.

Практическая значимость: Материалы исследования и модель работы (проекты, акции) могут быть использованы в образовательных учреждениях для разработки эффективных программ патриотического воспитания, основанных на реальных семейных историях.

Выводы: Семейная память — мощный инструмент патриотического воспитания. Межнациональные семьи являются живым воплощением российского единства.

Школа играет ключевую роль в трансформации личной памяти в общественное достояние. Совместное переживание горя и радости укрепляет межнациональные связи.

СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Воспитываем чувство сопричастности в начальной школе)

Залялиева Диляра Зульфатовна
МБОУ «Многопрофильный лицей № 188»
Кировского района г. Казани

Перед учителем начальных классов стоит важная задача: прививать детям такие ценности, как единство народа и доблесть защитников, на языке, доступном их возрасту. Для младшего школьника эти понятия не должны остаться абстрактными лозунгами. Их необходимо наполнить яркими, конкретными образами и личными переживаниями. Я выделяю несколько ключевых направлений.

«Ближний круг»: от семьи к Родине. Именно через семью ребенок впервые осознает принадлежность к чему-то большему. *Проект «Моя семья в истории страны».* Дети вместе с родителями создают «ленту времени» своей семьи: ищут фотографии прадедушек и прабабушек, узнают, кем они были, где жили. Мы собираем эти истории в общий альбом класса. Вывод, к которому дети приходят сами: история большой страны складывается из труда и жизни миллионов обычных семей, самых разных национальностей. *Беседы «Защитники в моей семье».* Ко Дню защитника Отечества и 9 Мая мы говорим не только о великих полководцах, героях, но, в первую очередь, о своих родных. Ребенок приносит фотографию деда-фронтовика, папы, служившего в армии. Это делает понятие «защитник» очень личным, теплым и настоящим.

Игра и сказка как способ понять сложное.

Чтение и анализ сказок народов России. В русских, татарских, башкирских, удмуртских сказках мы находим общие ценности: добро всегда побеждает зло, слабого нужно защищать, а сила – в правде и уме. Дети начинают

видеть, что нравственные законы едины для всех. *Сюжетно-ролевые игры.* Играя в «путешествие по карте России», мы «посещаем» разные регионы. Дети видят, что народы разные: поют разные песни, готовят разную еду, но все любят свои семьи, ценят гостеприимство, смелость и честность. Так формируется уважение к разнообразию.

Героизм в повседневности. Для младшего школьника важно показать, что доблесть – это не только подвиг на войне. Беседы о профессиях. Пожарный, который идет в огонь, полицейский, который защищает порядок, врач, который спасает жизни, – это наши защитники в мирной жизни. Мы приглашаем на встречи родителей таких профессий. Акции добрых дел. Защищать можно не только страну, но и своего товарища от несправедливости, слабого – от обиды, природу – от загрязнения. Моя задача как педагога – бережно соединить эти детские, но такие важные впечатления в целостную картину мира.

БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНА ПАТРИОТИК ТӘРБИЯ БИРҮ

**Хайруллина Марсиля Миннеахметовна
Филиал МБОУ «Старозюринская СОШ
Тюлячинского муниципального района РТ
«Большегюлязинская НОШ»**

Патриотизм – ул кешеләрне рухи һәм әхлакый сыйфаты: туган йортыңа, жиреңә, телеңә, мәданиятеңә мэхәббәт, илеңнең героик үткәне һәм хәзергесе белән горурану. Укучыларда патриотик аң формалаштыру үзеңнән үзе генә түгел, эзлекле алып барылырга тиеш. Ул өйдә башланып, балалар бакчасы, мәктәп һәм кешенең гомере буе ныгытыла. Үз илеңнең чын патриотын тәрбияләү өчен укучыларны ил, республика, туган шәһәр, район, авыл тарихын өйрәнүгә тарту зарури. Укучыларга таныш урыннар, кешеләр турында сөйләү, аңлату тәрбия эшен үтемләрәк, нәтижеләрәк итә. Хәзерге шартларда укучыларга патриотик тәрбия бирү, аларда гражданлык бурычы үтәү, кирәк булганда Ватанны сакларга эзер тору

хисе тәрбияләү бик мөһим. Бу юнәлештәге эштә туган як тарихын, күренекле кешеләрнең тормыш юлын өйрәнәп, яшь буынны өлкәннәр үрнәгендә тәрбияләү – нәтижәле алым.

Әфганчылар көне уаеннан Әфганстанда һәлак булган авылдашыбыз Илшат Хайруллинга багышланган сыйныф сәгәте үткәрелә. Мәктәп янындагы истәлек тактасына балалар кулдан ясап чәчәкләр куялар. Жәй көне тирә- ягына чәчәкләр утыртабыз. Музей белән узара тыгыз элемтә дә патриотик тәрбия бирүдә зур этәргеч булып тора. “Якташларыбыз Бөек Ватан сугышында” дигән бүлектә ветераннарыбыз турында мәгълүматлар, тыл ветераннарына багышланган альбомнар, ”Хәтер китабы”, солдат хатлары, фотокарточкалар, ветераннарның шәхси әйберләре саклана. Бу материаллар укучыларга патриотик тәрбия бирүдә зур таяныч. Музей материаллары, экспонатлар дәресләрдә, класс сәгәт-ләрендә, театр атналыклары һәм төрле кичәләр өчен файдаланыла. Районда оештырылган конкурсларда актив катнашабыз. Әфган сугышында катнашып һәлак булган авылдашыбыз Хайруллин Илшатка багышланган “Ана сагышы”, Бөек Ватан сугышында катнашып сугышта күргәннәренә нигезләнеп “Мин сафта” исемле китап язган Хәниф абый Нигъматуллин абыйга багышланган “Ул һаман сафта”, “Казан каймасында катнашкан-әбием”, «Памяти павших будем достойны», ”Бөек Ватан сугышында безнең гаилә“, якташ язучыбыз Дания Гайнетдинова ижатына багышланган “Мин табигать баласы” дигән темадагы проект эшләрендә укучыларыбыз уңышлы чыгыш ясап, призыв урыннары алдылар. Дәрестән тыш чараларда авылдашыбыз терәк-хәрәкәт аппараты буенча инвалид-спортчылар арасында кул көрәше буенча дөнья чемпионы Ришат Зәйнетдинов белән очрашу, “Шәфкатьлелек бизи кешене” дигән темага класс сәгәте, “И туган тел” дигән темага КВН, “Гаиләнең яраткан шөгылә”, “Гаилә бәйрәме”, “Әтиләр көне” “Ак яулыклы әбием, яраткан бабаем” кичәләр – болар барысы милли төбәк, шәфкатьлелек тәрбиясе – балаларның рухи дөньясын багалар. Кешелек

жәмгыятен һәрвакыт борчып килгән эхлак мәсьәләләре – намус, гаделлек, жирдә дәрәс итеп яшәү, эти-эни һәм Ватан алдындагы изге бурычны үтәү кебек төшенчәләр мәңгелек, һәркем өчен уртак. Аларны үзәндә булдыру өчен Кеше булу кирәк. Ә укучыларны Кеше итеп тәрбияләү – безнең һәрберебезнең бурычы.

Шул рәвешле, укучыларга туган як турында мәгълүмат бирү, халкыбызның гореф-гадәтләре, үзебезнең төбәктән чыккан күренекле шәхесләр, сәнгать әһелләре белән тирәнтен танышу, татар язучылар һәм шагыйрьләре ижатында тасвирланган туган җиргә мэхәббәт, ата-анага рэхмәт хисләре, яшәү яме, кешелек-лелек, мәрхәмәтлелек хисләренең укучы күңеленә үтеп керүенә ирешү, ижат кешеләренә ихтирам һәм хөрмәт тәрбияләү – бүгенге мәктәпнең иң төп бурычларының берсе булып тора. Балага рухи-эхлакый тәрбия бирүнең төп бурычы аңа ирекле шәхес булып үсәргә, иң кирәкле рухи кыйммәтләренә сайлап ала һәм аларны тормышта максатчан куллана белергә өйрәтү.

СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

(Тема патриотизма на уроках английского языка)

Хусайнов Зиннур Зуфарович
МБОУ «Старозюринская СОШ»
Тюлячинского муниципального района РТ

В условиях обучения английскому языку важно не только развитие языковых навыков, но и формирование патриотизма, уважения к культурному многообразию и историческим подвигам народа. Тематика единства народов России и героизма защитников помогает глубже понять ценности страны и способствует мотивации учащихся.

Взаимосвязь культурного многообразия и героизма

1. Единство народов. Россия — многонациональная страна, где проживает более 190 народов. На уроках английского языка я обычно использую факты культурных традициях, праздниках, легендах различных народов, подчеркивая их вклад в общую историю и культуру. Это

способствует воспитанию толерантности, уважения и чувства единства.

2. Доблесть защитников. Героизм на фронте (во время Великой Отечественной войны и других конфликтов) и в тылу — важная часть истории. Рассказ о героях разных национальностей помогает показать, что сила России — в поддержке и взаимопомощи народов в трудные времена. Пример героизма в созидательном труде (восстановление страны, работа на заводах, в науке) укрепляет идеи патриотизма и моральной ответственности. Я на уроках английского языка: Пользуюсь аутентичными материалами (статьи, видео, песни) на английском языке разных народов России и общенациональных героях. Делаем проекты и презентации на тему «Unity in Diversity» («Единство в многообразии»), где учащиеся рассказывают о традициях народов России и их героическом вкладе. Ролевые игры, обсуждения, дебаты о ценности единства и памяти о защитниках очень нравятся ученикам, что способствует развитию навыков устной речи и критического мышления.

Вывод. Интеграция тем единства народов и героизма на уроках английского языка способствует не только языковому развитию, но и воспитанию у школьников гражданской ответственности, патриотизма и уважения к культурному многообразию России.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иванова Елена Леонидовна
МБОУ Ромодановская СОШ
Алексеевского муниципального района РТ

Объявление 2026 года Годом единства народов России и Годом воинской и трудовой доблести имеет огромное значение для младших школьников. Задача учителя начальных классов - суметь донести до детей, как культурное многообразие народов России стало источником силы для героических подвигов на фронте и самоотверженного труда в тылу, приведя к общей Победе.

Добиться поставленных целей возможно через проведение тематической недели «Наш общий вклад: от народной песни до Великой Победы». Такая форма ненавязчиво позволит младшим школьникам увидеть взаимосвязь между культурным богатством и историческими победами.

В первый день организовать познавательный час «Путешествие по России». Здесь важно уделить внимание множеству народов нашей страны, отметить их единство в борьбе за мир, роль тыла.

Второй и третий день посвятить творчеству и фольклору. Провести мероприятие «Бабушкин сундучок» и познакомить с работами женщин для фронта. Здесь удачны будут музыкальные паузы. Песни помогали работать, поднимали настроение, давали силы. Завершить можно проведением мастер-класса по изготовлению народных оберегов для защитников нашей страны. В четвертый день рассказать, как каждый народ вносил свой вклад в обеспечение продовольствием и оружием.

В пятый день устроить мероприятие «Галерея героев». Дети заранее подготовят небольшие выступления о защитниках своих семей. Для завершения недели организовать активность «Дерево единства». Каждый ребенок отразит на нём, что для него значит "дружба", "единство", "мир", "помощь". Исполнить финальную песню о дружбе и мире. Проведение таких мероприятий поможет детям не только узнать новые факты, но и эмоционально прочувствовать ценность единства народов и гордость за свою Родину.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ

(Информатика и родной язык)

**Шатская Мария Николаевна, начальник Информационно-методического отдела Управления образования ИК ЗМР
Бобкова Татьяна Николаевна, методист Информационно-методического отдела Управления образования ИК ЗМР**

Интеграция учебных предметов позволяет углубленно изучать материал, развивать межпредметные компетенции

учащихся и формировать целостное представление о мире. Урок, объединяющий информатику и родной язык, способен заинтересовать учеников, раскрыть творческий потенциал каждого ребенка и привнести дополнительные знания о родном крае.

Основной целью такого занятия является развитие интереса школьников к изучению своего региона посредством интерактивных технологий и современного программного обеспечения. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на таком уроке направлена на формирование информационной грамотности и умения применять цифровые технологии для решения образовательных задач. Развитие творческих способностей детей, креативного подхода к решению проблем; воспитание патриотизма и любви к малой родине; повышение уровня владения родным языком, улучшение качества устной речи и письма.

Подготовка такого урока включает ряд шагов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса:

1. Определение тематического направления, связанного с малой родиной.
2. Выбор методов и форм организации учебной деятельности (интерактивные задания, презентации, проекты).
3. Планирование уроков с использованием мультимедийных ресурсов и цифровых сервисов.
4. Подготовка материалов и оборудования для демонстрации (компьютер, проектор, программное обеспечение).

Среди самых актуальных и интересных на сегодняшний день можно выделить такие методы и формы организации познавательной деятельности, как метод проектов и творческие задания, позволяющие объединить смысловое содержание, с использованием ИКТ-технологий и практическим применением на уроке.

Проектная работа объединяет усилия учителя и учеников, развивает исследовательские способности и формирует навыки самостоятельной работы. Дети могут подготовить презентацию о достопримечательностях родного города, составить карту природных зон области или разработать виртуальное путешествие по историческим памятникам региона.

Информационные технологии позволяют сделать процесс изучения увлекательным и эффективным. Примером может служить создание инфографики о культуре и традициях народа, разработка цифрового портфолио лучших произведений литературы местных авторов, проведение викторины на знание истории и географии края с применением игровых элементов.

Творческая активность способствует развитию воображения и эстетическому воспитанию. Например, ученики могут нарисовать пейзажи родного края, сочинить рассказ или стихотворение о своем поселении, оформить альбом народных песен и танцев.

Практический этап урока предполагает активное участие обучающихся в создании продуктов творчества и освоении современных компьютерных технологий. Педагог организует совместную работу классом, группами или индивидуально. Важно учитывать индивидуальные особенности учеников, создавая благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. Таким образом, интеграция предметных областей способствует формированию устойчивой мотивации к учебе, повышению интереса к предметам и расширению культурного горизонта учащихся. Интегрированные уроки способствуют эффективному усвоению материала, улучшению коммуникативных навыков и глубокому пониманию ценности родного края.

РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

**Ягудина Роза Ильдусовна
МБОУ «Нурлатская СОШ
Зеленодольского муниципального района РТ»**

Школьники с большой заинтересованностью занимаются поисково – исследовательской деятельностью по изучению родного края, систематизации и пополнению музейных фондов, организацией экскурсий и тематических выставок, проведением различных внеклассных мероприятий, уходом за родниками, памятниками старины, могилами ветеранов

Великой Отечественной войны. Краеведение развивает инициативу учащихся, помогает их духовному и нравственному росту, дает возможность для правильной организации досуга, развития творческих способностей и коммуникативных навыков. В осуществлении педагогического руководства воспитанием детей патриотами своей Родины школа использует разнообразные пути, формы и средства: конкурсы сочинений на темы: «История моей семьи в истории Родины», «Сыны Отечества», «Наша трудовая династия», «Профессии моих родителей», «С чего начинается Родина» и др.; поисково-исследовательские и проектные работы, посвященные семье: «Семейная реликвия - частичка истории моей страны», «Тайны бабушкиного сундука», «История старой фотографии из семейного альбома», «Я в душу ранен тобой, Афганистан», «Следы войны в моей семье», «Моя родословная», «Колыбельные песни нашей семьи», «Сказки и загадки моих бабушек»; поисково – исследовательские и проектные работы, посвященные изучению истории и культуры родного края: «Баиты родного края», «Частушки моего села», «Людей неинтересных в мире нет», «Человек труда», «Дети войны» - мои земляки», «Моя школа в годы войны», «Пишу письмо перед началом боя...»

Учащиеся создают глубокие по содержанию исследовательские работы, основанные на кропотливой краеведческой деятельности, находят ценные фотографии, исторические документы, которые пополняют фонды школьного музея. По итогам поисково – исследовательской деятельности учащихся по заданной теме проводятся научно - практические конференции и др.

КНИГА ВОИНСКОЙ И ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ

(Аннотация к проекту)

Сибгатуллина Халиса Райхановна
МБОУ «Лицей № 2 им. Николая Соболева
Зеленодольского муниципального района РТ»

2026 год объявлен в Республике Татарстан Годом воинской и трудовой доблести. Ученики 4в класса МБОУ

«Лицей № 2 им. Н.Соболева ЗМР РТ» решили посвятить этой теме групповой исследовательский проект и создать «Книгу воинской и трудовой доблести» своего класса. Ученики решили, что проект очень важен для них сегодня, потому что:

-сохраняем память: с каждым годом ветеранов и свидетелей военного и трудового времени становится меньше. Мы должны успеть записать и сохранить их истории.

- узнаем свои корни: история большой страны начинается с истории родного посёлка и собственной семьи. Гордиться можно тем, что хорошо знаешь.

- воспитываем уважение: узнавая о подвигах и трудолюбии наших земляков, мы учимся ценить то, что имеем, и уважать старшее поколение.

- объединяем поколения: работа над проектом помогла нам поговорить с родителями, бабушками и дедушками, узнать семейные истории, что сделало нашу семью ближе.

В поисках нужной информации ученики побывали в школьном музее, в музее Константина Васильева, каждый провёл беседу о своих родственниках - участников ВОВ, защитников Родины в разные годы, ветеранов труда, имеющих награды. Далее собирали информацию через сайты поисковиков и отобрали самые важные исторические факты из жизни посёлка. Это заняло около трёх месяцев работы, в завершении которой ребята создали первую «Книгу воинской и трудовой доблести» нашего класса и школы, собрали и сохранили уникальные истории, которые больше нигде не записаны; сделали важные открытия: узнали, что наш посёлок был тыловым госпитальным городком, нашли имена 25 солдат, похороненных здесь, и историю двух героев – Соболева Н.Л. и Малиновского Н.М., чьи имена теперь знает весь класс. Так же дети научились работать с сайтами «Память народа» и «Бессмертный полк», брать интервью, анализировать старые документы и фотографии. Это нужно и важно: проект доказал, что история — это не просто даты в учебнике. Это конкретные люди, наши прадеды и соседи.

Их подвиг на фронте и у станка жив, пока мы о нем помним. Такую работу нужно продолжать.

Задачи проекта: Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, уважения к старшему поколению. Расширение представлений о Великой Победе и вкладе нашего посёлка. Совершенствование умения искать нужную информацию в разных источниках. Развитие умения анализировать, обобщать материал и проводить исследовательскую работу.

Методы исследования. изучение материалов школьного музея, информационных сайтов, фотодокументов; анкетирование, интервью с родственниками, фотографирование; систематизация и обобщение всех собранных материалов.

Теоретическая и практическая значимость. Собранные материалы могут быть использованы на уроках истории, классных часах, посвящённых Дню Победы. Наша работа помогает воспитывать патриотизм и чувство гордости за свой народ, и малую родину. Личный вклад автора заключается в самостоятельной постановке проблемы; определении задач и выборе адекватных методов исследования; сборе материалов и обработке полученных данных.

Продукт проекта - презентация собранного материала, книга трудовой и воинской славы.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ИНФОРМАТИКИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сабиринова Юлия Юрьевна, методист
Информационно - методического отдела
Управления образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района РТ**

Среди большого многообразия форм и видов деятельности современного человека особую позицию занимает деятельность, осуществляемая посредством использования компьютерных устройств. Освоение элементарных действий с техническими средствами, среди которых смартфоны,

планшеты, компьютеры, начинается с самого раннего детства. Человеку цифрового общества сложно представить жизнь без компьютерных технологий; сегодня они обеспечивают техническую и информационную основу функционирования всех социальных институтов.

Особая роль отводится компьютерным технологиям в образовании. Информатизация образования внесла изменения в образовательный процесс, образовательные отношения. Аппаратное и программное оснащение учреждений общего и профессионального образования определило общеобразовательную ценность предмета (дисциплины) «Информатика». Данная ценность отражена в задачах школьного курса. Их решение предполагает овладение обучающимися операционными и алгоритмическими действиями по работе с программным и аппаратным обеспечением. Первичные навыки названных действий формируются у современных детей стихийно и выполняются ими на интуитивном уровне. Однако с включением ребенка в систему образовательных отношений усложняется характер требований к его действиям с компьютерными устройствами.

Процесс взаимодействия с техническими устройствами попадает в зону педагогического управления. Компьютерные устройства используются для работы с письменными программами, разнообразными изображениями, звуковым материалом для совершения визуальных путешествий, просмотров видео материалов и т.п. Освоение любой образовательной программы попадает в зависимость от компьютерной грамотности обучающегося. В условиях информатизации образования возрастают требования к компьютерной грамотности человека. Сегодня уже недостаточно овладеть минимальным набором навыков работы на компьютере. Для активного использования компьютера в образовательном процессе обучающийся должен понимать роль и значение информатики и информационных технологий, мобильно осваивая его возможности в решении учебных задач. Свою роль в повышении компьютерной грамотности

обучающихся играет «Информатика». Многие учебные действия (вычисление, поиск и оформление информации, создание текстов, работа с заданиями на орфографию и т.д.) выполняются современными школьниками на основе компьютерных технологий. Это приводит к повышению роли занятий информатики, в формировании у обучающихся навыков практического использования технологических возможностей компьютера.

Методологической основой постижения общеобразовательной ценности информатики выступают идеи культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский, М. Коул, А. Лурия, А.Н. Леонтьев). В частности М. Коул, основатель культурно-исторической теории деятельности, писал о роли культурно опосредованной, исторически развивающейся практической деятельности [1]. В условиях цифрового общества и господства информационно-коммуникационных технологий наступает новый исторический этап развития практической деятельности, которая осуществляется с использованием компьютера. Соответственно деятельностной парадигме, на основе которой выстраивается система современного образования, в нем происходит смещение оценки результатов обучения с суммы освоенных знаний на количество и качество освоенных обучающимся способов взаимодействия с окружающим миром. Компьютерные средства обретают особый статус в системе этого взаимодействия. Для преподавателя информатики особо значимо понимание необходимости построить учебный процесс таким образом, чтобы усилить деятельностное развитие обучающихся как пользователей современных программных и аппаратных устройств.

В этой связи актуально раскрытие сущности деятельностного развития школьников в процессе их взаимодействия с аппаратными и программными устройствами. Настоящая проблема привлекает многих исследователей, благодаря которым выстраивается методика обучения информатики (А.И. Бочкин, М.П. Лапчик, А.П. Ершов, Д.А. Поспелов и др.). Структурными

элементами методики выступают программное, техническое, учебно-методическое, организационное обеспечение образовательного процесса. В современной школе все большее количество традиционных учебных умений (письмо, чтение, вычисление, проведение опыта) формируется с применением компьютерных технологий. Уроки информатики должны способствовать формированию у школьников умения манипулировать прикладным программным продуктом (создавать презентации, использовать мультимедийные технологии), осуществлять интерактивное моделирование (проводить опыты по химии или биологии). Востребованность ИКТ умений в образовательной деятельности повышает статус школьных уроков информатики в системе учебных дисциплин.

Методологическое значение культурно-исторической концепции не исчерпывается проблемами развивающейся практической деятельности. Особое внимание необходимо уделить взглядам Л.С. Выготского о развитии личности. Согласно разрабатываемой им идеи общественно-исторической природы психики социальная среда является источником развития личности. Формирующаяся в условиях информационного общества социальная среда – источник развития личности цифрового сообщества. По мнению Г. Солдатовой, современным детям, для которых Интернет становится «культурным орудием» с раннего детства, присуще иное действие памяти – ее объектом становится не «запоминание содержания какого-либо источника информации в сети, а места, где эта информация находится, а еще точнее – путь, способ, как до нее добраться» [2, с. 26]. По мере накопления и развития опыта взаимодействия современного человека с информационными носителями изменения в высших психических функциях происходят и у представителей других возрастных групп.

В ракурсе педагогических задач включается задача обучения школьников «другим» механизмам удержания информации (запоминание пути, способа ее получения). С позиции культурно-исторической психологии особого

осмысления требует роль среды цифрового общества в развитии личности. Согласно организации ЮНЕСКО, с ростом количества цифровых ресурсов и «развертывания глобальной медиа среды» цифровая грамотность человека становится обязательным жизненным навыком, востребованным на всех уровнях жизнедеятельности [3, с. 131]. Последовательное формирование цифровой грамотности от начальных классов школы до последних курсов вуза является сегодня частью национальной политики всех государств в информатизации образования. Как любой учебный курс (учебная дисциплина) информатика имеет свою область интересов, свой объект и предмет исследования.

Подобно любой другой дисциплине информатика имеет свою область интересов, ее занятия направлены на развитие логического, алгоритмического, системного мышления. Реализация этого направления не требует наличия компьютера и является частью задач, которые решает и школьный учитель. В современной ситуации развития российского образования можно утверждать существование целостной, преемственной системы развития логического, алгоритмического и системного мышления обучающихся. А это определенным образом обеспечивает условия для развития и самих информационных технологий. В роли их создателей выступают сами обучающиеся, которые уже со школы получают первичный опыт разработки информационных технологий и систем. Для реализации общеобразовательных ценностей информатики как школьного предмета или дисциплины профессионального образования необходим высокий уровень компетентности самого преподавателя. Согласно утверждениям института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, в число компетенций преподавателя ИКТ входят умения «исследовать, развивать и совершенствовать инструменты ИКТ» [3, с. 133]. Профессиональная компетентность в области IT-технологий современного преподавателя – залог реализации общеобразовательной ценности ИКТ дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асланов Л.А. Культура и власть. Философские заметки. – Кн. 1. – М.: Изд-во ИГРК, 2001.
2. Солдатова Г. Дети цифровой эпохи // Дети в информационном обществе. – 2013. – № 14.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б. Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОБРАБОТКА И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

(10 класс, 1 час)

**Заббаров Ирек Вазыхович, методист
по Информационно - коммуникационным технологиям
Управления образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района РТ**

Цели урока:

Образовательная: создать условия для формирования представления об информационных процессах обработки и защите информации, ввести понятия обработка информации, защита информации, защищаемая информация, цифровая информация, несанкционированное воздействие, непреднамеренное воздействие, цифровая подпись, цифровой сертификат.

Развивающая: содействовать развитию логического мышления, способности к анализу; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

Воспитательная: воспитывать общую и информационную культуру, усидчивость, терпение; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

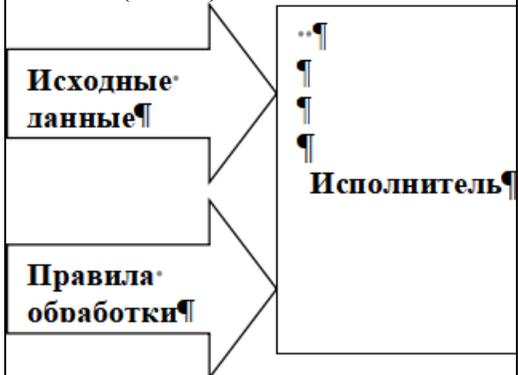
Учебное оборудование: проектор, компьютеры.

Литература: Ученику: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. -5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 246 с.: ил. Учителю: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. -5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 246 с.: ил.

Тип урока: Урок объяснения нового материала. **Форма проведения:** комбинированная. **Структура урока:** Организационный момент (1 мин). Самостоятельная работа (15 мин). Теоретическая часть (20 мин). Домашнее задание (2 мин). V. Итог урока (2 мин)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Здравствуйте, ребята, садитесь. Как я вам говорила на прошлом уроке, сегодняшний урок мы начнем с промежуточного зачета по темам: «Языки и способы кодирования информации. Информационные процессы: передача, хранение и поиск информации».	
Самостоятельная работа	Сейчас я вам раздам тексты самостоятельной работы. Всего 4 варианта по 4 вопроса, вопросы носят в основном теоретический характер. На выполнение данной работы отводится 15 мин. Задание получено - приступайте.	Получили тетради для зачетных работ, задания и выполняю самостоятельную работу
Теоретическая часть	По результатам зачета мы узнаем, насколько вы освоили предыдущие темы. А теперь приступим к изучению нового материала. Тема нашего сегодняшнего урока «Информационные процессы: обработка, защита и представление информации». Открываем тетради, записываем число, тему урока «Обработка, защита и представление информации» (слайд 1). Начнем мы с процесса обработки информации. Затем перейдем к защите информации, где мы познакомимся с основными терминами, а более подробно этот процесс рассмотрим на следующем уроке. <i>Ребята, что вы понимаете под процессом обработки информации?</i> Обработка (преобразование) информации - это процесс изменения формы представления информации или её содержания (слайд 2). Обработать можно информацию любого вида, и правила обработки могут быть самыми	Записывают тему урока Отвечают - Записывают информацию или её содержание (слайд 2). определен ие

разнообразными. Обработка информации производится каким-то субъектом или объектом (например, человеком или компьютером). Будем его называть исполнителем обработки информации. Информация, которая подвергается обработке, представляется в виде исходных данных. Общая схема обработки информации имеет вид: (слайд 3)



Модель обработки информации.
 Можно привести множество примеров иллюстрирующих данную схему.
Первый пример: Ученик (исполнитель), решая задачу по математике, производит обработку информации. Исходные данные содержатся в условии задачи. Математические правила, описанные в учебнике, определяют последовательность вычислений. Результат – это полученный ответ.
Второй пример: перевод текста с одного языка на другой – это пример обработки информации, при которой не изменяется содержание, но изменяется форма представления – другой язык. Перевод осуществляет переводчик по определенным правилам, в определенной последовательности.
Третий пример: работник библиотеки составляет картотеку книжного фонда. На каждую книгу заполняется карточка, на которой указываются все параметры книги: автор, название, год издания, объем и др. Из карточек формируется каталог библиотеки, где эти карточки располагаются в строгом порядке. Например, в алфавитном каталоге карточки располагаются в

	<p>которые известны исполнителю. <i>Какие еще свойства я не назвала?</i> Итак, с обработкой информацией разобрались. Теперь переходим ко второму вопросу нашего урока «Защита информации».</p> <p>В наше время все большая часть информации хранится в цифровом виде, на компьютерных носителях. Оказывается, это не упрощает, а, усложняет проблему защиты информации. Причем эта проблема принимает настолько глобальный характер, что государством принимаются специальные законы о защите информации, создаются новые службы, которых не было раньше.</p> <p>В 1997 году Госстандартом России разработан ГОСТ основных терминов и определений в области защиты информации. В этом документе дано следующее определение понятие защищаемой информации (слайд 5).</p> <p>Защищаемая информация - информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, устанавливаемыми собственником информации.</p> <p>Таким образом, всякая информация является чьей-то собственностью. Поэтому защита информации государственными законами рассматривается как защита собственности.</p> <p>Далее рассмотрим виды угроз для цифровой информации.</p> <p>Что же такое цифровая информация?</p> <p>Цифровая информация – информация, хранение, передача и обработка которой осуществляется средствами ИКТ (слайд 6).</p> <p>Можно различать два основных вида угроз для цифровой информации:</p> <p>Кража или утечка информации; Разрушение, уничтожение информации.</p> <p>В том же ГОСТе дается следующее определение защиты информации (слайд 7):</p> <p>Защита информации – деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую</p>	<p>Точность, конечность, массовость.</p> <p>Записываются в тетрадь</p> <p>Записываются в тетрадь</p>
--	--	--

	<p>информацию.</p> <p>Утечка информации представляет собой кражу, копирование бумажных документов, прослушивание телефонных разговоров. С развитием компьютерных сетей появился новый канал утечки – кража через сети. Если компьютер подключен к глобальной сети, то он потенциально доступен для проникновения в его информационную базу извне.</p> <p><i>В чем различие между несанкционированными и непреднамеренными действиями?</i></p> <p>Подведем итог сказанному.</p> <p>Несанкционированное воздействие (слайд 8) – это преднамеренная порча или уничтожение информации, а также информационного оборудования со стороны лиц, не имеющих на это права (санкции). К этой категории угроз относится деятельность хакеров – «взломщиков», людей, занимающихся созданием <u>компьютерных вирусов</u> – вредоносных программных кодов, способных нанести ущерб данным на компьютере или вывести его из строя.</p> <p>Непреднамеренное воздействие (слайд 8) происходит вследствие ошибок пользователя, а также из – за сбоев в работе оборудования или программного обеспечения.</p> <p><i>Какие же есть меры защиты?</i></p> <p>Основные правила безопасности, которые следует соблюдать, такие:</p> <p>Периодически осуществлять резервное копирование;</p> <p>Регулярно осуществлять антивирусную проверку компьютера;</p> <p>Использовать блок бесперебойного питания.</p> <p>Но это, конечно, не все правила. Более подробно с ними мы познакомимся на следующем уроке.</p> <p>Сравнительно недавно появилась технология цифровой подписи, благодаря чему исчезла необходимость передавать подписанный подлинник документа только в бумажном виде.</p> <p>Цифровая подпись (слайд 9) – это индивидуальный секретный шифр, ключ которого известен только владельцу.</p> <p>Если вы получили документ, заверенный цифровой подписью, то вам нужен открытый ключ для ее расшифровки, переданный</p>	<p>ют в тетрадь</p> <p>Записыва ют</p> <p>определен ие в тетрадь</p> <p>Отвечают</p> <p>Записыва ют</p> <p>определен ие в тетрадь</p> <p>Записыва ют</p> <p>определен ие в тетрадь</p> <p>Отвечают</p>
--	---	--

	<p>владельцем подписи. Здесь в дело вступают цифровые сертификаты.</p> <p>Цифровой сертификат (слайд 9)– это сообщение, подписанное полномочным органом сертификации, который подтверждает, что открытый ключ действительно относится к владельцу подписи и может быть использован для дешифрования. Чтобы получить сертификат полномочного органа сертификации, нужно представить в этот орган документы, подтверждающие личность заявителя.</p> <p>О других способах защиты информации вы расскажете сами, подготовив доклады по следующим темам:</p> <p>Правовая защита информации Техническая защита информации Программная защита информации Компьютерные вирусы</p> <p>Доклад должен сопровождаться презентацией.</p>	<p>Записывают</p> <p>определены в тетрадь</p> <p>Отвечают</p>
Домашнее задание	<p>Запишите домашнее задание (слайд 10): §9,12. Доклады по темам:</p> <p>Правовая защита информации (2 человека). Здесь необходимо рассмотреть все законы Конституции РФ, касающиеся защиты информации.</p> <p>Техническая защита информации (1 человек). Рассказать об устройствах, которые позволяют защитить информацию.</p> <p>Программная защита информации (1 человек). Здесь рассмотреть все возможные программы для защиты информации: антивирусные и т.д.</p> <p>Компьютерные вирусы (1 человек). Рассказать о существующих компьютерных вирусах.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
Подведение итогов	<p>Что нового вы узнали на уроке? С какими понятиями познакомились?</p> <p>Если нет вопросов, то спасибо за работу. До свидания!</p>	<p>Виды обработки информации, защита информации, цифровой сертификат.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ И ДОБЛЕСТИ ЗАЩИТНИКОВ

Сабирова Зульфия Мансуровна. Мы сильны только вместе.....	3
Лутфуллина Елена Борисовна. Профорентация: вместе к общим целям.	5
Максимова Кристина Витальевна. Сила России - в единстве народов и доблести защитников.....	8
Гимадеева Гулюза Имамутдиновна. Наш класс — маленький лес, а я — садовник.....	10
Гарайшина Г.Р., Мусина Р.Р. Культурное многообразие - источник созидательного героизма.....	12
Гиниятуллина Эльмира Наиловна. Сила России в единстве народов и доблести защитников.....	13
Хабирова Лэйсэн Раилевна. Россиянец кече — халыклар бердэмлегендэ.....	14
Павельева Нина Владимировна. Сила России - в единстве народов и доблести защитников.....	16
Хайруллина Люция Агзаметдиновна. Эрни күнел яралары.....	17
Шакирова Эльвира Илсуровна. Сила России — в ее единстве: воспитываем патриотов с детского сада.....	19
Закирова А.Ф., Ибрагимовна А.Р. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	20
Шайхутдинова Миляуша Фидаилевна. Единство народов – основа величия нашей Родины.....	21
Шляхтина Юлия Николаевна. Сила России – в дружбе народов и смелости защитников.....	23
Фахрутдинова Алиса Рифатовна. Единство народов и героизм защитников – вот истинная мощь России.....	24
Осипова Наталья Александровна. Сила нашей страны – в единстве народа.....	25
Харисова Миляуша Фаизовна. Сила России — в единстве народов и доблести защитников.....	26
Бакирова Марина Викторовна. Наша сила – в единстве!.....	27
Артюхова Наталья Михайловна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	28
Шакирова Зульфия Хайдаровна. Память в наших сердцах.....	31
Гимадеева Рамзия Раисовна. Сила России – в единстве народов и	32

доблести защитников.....	
Мухаметшакирова Н.А., Никитина Т.В. Россия. Сплав единства и отваги.....	33
Әдиятуллина М.Я., Шарафуллина А.Р. Россиянец көче-халыклар бердәмлегендө һәм ватанны саклаучыларның батырлыгында.....	34
Бариева Ф.Ф., Шайхелисламова Л.Ф. Наша дружба – наша сила.....	37
Корнева Ирина Георгиевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	38
Зиганшина Альфинур Хакимулловна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	39
Ахмадиева Гульназ Наилевна. Как единство и героизм вместе создают силу России.....	40
Мифтахова Лилия Вагизовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	42
Ганяк Оксана Анатольевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	43
Филиппова Юлия Леонидовна. Воспитание патриотизма через призму единства народов в годы ВОВ.....	44
Баймяшкина Людмила Николаевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	45
Камалиева Д.Ф., Камалиева Ф.Ш. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	47
Гарифзянова Г.Р., Фаттериева Н.С. Үткәнен бөлмәгән халыкның киләчәге юк!.....	48
Казеева Марина Михайловна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	49
Шарапова Лейсан Зеудятовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	51
Ахметова Гульфия Мухаметовна. 2026 нчы ел – Халыклар бердәмлеге елы.....	52
Успанова Юлиана Амангельдовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	54
Филиппова Л.А., Малышева Е.В. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	55
Ясавиева Альбина Рустамовна. Сила России в единстве народов и доблести защитников.....	56
Гараева Лилия Вакифовна. Россия – в единстве наша сила!.....	57
Хәбибуллина Р.Р., Ибраһимова Л.Ф. Батыр үз халкын яклый.....	59

Кузьмина Тамара Михайловна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	60
Ибрагимова Светлана Нагимовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	61
Сафина Г.Р., Сагдиева Л.Я. Халыклар бердәмлеге һәм ватанпәрвәрлек формалаштыруда укытучы йогынтысы.....	62
Исаева Вера Александровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	63
Абдрахимова Е.А., Низамова Э.З. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	64
Калимуллина Алсу Ильгизаровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	65
Ибрагимова Лилия Асхатовна. Милләтләр дуслыгы, сугыштагы батырлыклар Россиянең көчен тәшкил итә.....	66
Галимова Гульгена Фаизовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	68
Вафина Светлана Сергеевна. Сила России в единстве народов и доблести защитников.....	70
Идрисова З.Р., Хусаннова Э.И. Бердәмлек-зур көч.....	71
Титкова Вероника Николаевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	72
Ахсанова Анжелика Викторовна. Разговоры о единстве, доблести и силе России с детства.....	73
Хабибуллина Венера Анировна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	74
Коваль Ю.И., Болотова А.А. Сила нашей страны - в единстве народов...	76
Павлова Светлана Александровна. Актуальность патриотического воспитания во все времена.....	77
Чекурова Екатерина Евгеньевна. Единство многонационального народа России как залог Победы.....	78
Морозова Л.А., Низамиева Е.С. идеи единства народов России в воспитательном процессе в детском саду.....	80
Гаскарова Лейсан Минифависовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	82
Гильманова Диня Ахтямовна. Единство России в дружбе народов!.....	83
Романова Елена Михайловна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	84
Агапова Ирина Юрьевна. Сила России – в единстве народов и доблести	86

защитников.....	
Лапкус Е.Ю., Павлова Е.Ю. Наше будущее – в единстве.....	87
Юсупова Ризаля Зуфаровна. Һәр тыныч көн өчен рәхмәтле булайык!.....	88
Гимадеева Р.З., Тазетдинова Р.И. Сила России в воспитании единства и доблести.....	89
Юсупова Райля Ильгизовна. Бергә - бергә – Жиңу хақына.....	90
Аксенова Альбина Рифовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	91
Ефремова Анна Николаевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	93
Хуснетдинова Динара Рафаэлевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	94
Ишпаева Гульнара Борисовна. Сохранение национальных традиций в семье и школе.....	95
Гордеева Светлана Константиновна. Развитие билингвального образования посредством интеграции в образовательном процессе национальных традиций.....	97
Гаязова А.Г., Морякина Н.В. Дружба народов.....	99
Мартюшина Т.В., Балтаева З.Ш. Сила России в единстве народов.....	100
Сэлэхова Роза Әбрар кызы. Замана белән бергә атлайбыз.....	101
Багавиева Гөлнара Фирдаусовна. Илебезнең якт киләчәге өчен.....	103
Першакова И.Г., Шайхилисламова Р.А. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	104
Аюпова Венера Мухлисулловна. Общероссийские проекты и инициативы, способствующие сплочённости народов.....	106
Чернова Дарья Сергеевна. Сила России – в сплоченности народов и доблести защитников.....	108
Мазидуллина Рузиля Ренатовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	109
Гатауллина Айзирак Рустамовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	111
Москова Светлана Ивановна. Сила России в единстве народов и доблести защитников.....	112
Маклакова Светлана Александровна. Сила России в единстве народов и доблести защитников.....	113
Ганеева Гульназ Фазылзяновна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	114

Гарифуллина Фания Рауисовна. Россия көче-халыклар бердәмлегендә һәм яклаучыларның батырлыгында.....	116
Ярулина З.С., Исмагилова Г.А. Россиянең көче - халыкларның бердәмлеге һәм илебез сакчыларының батырлыгы.....	117
Филатова Наталья Петровна. Взаимосвязь культуры и героизма на фронте и в тылу.....	119
Газизова Алия Ильгизовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	120
Волкова Светлана Васильевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	121
Фаттахова Гульнур Дульфировна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	123
Хабибрахманова Мадина Рафисовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.	124

ГЛАВА II. ПРИРОДА НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Бурунина В.И., Андрияшина Н.Н. Ты меня с собой возьми и в горшочек посади!.....	125
Ильясова Лейсан Мансуровна. Мой край родной.....	128
Пулялина Ирина Владимировна, Илюхина Вера. Сказочный зимний лес.....	129
Мубаракшина Назилия Хабибрахмановна, Шешуева Варвара. Секрет сосновой шишки.....	130
Нигматуллина Фарида Гусмановна, Болдырев Савелий. Тюльпан.....	131
Калимуллина Э.И., Камалиева Р.Р. Тылсымлы сәяхәт.....	132
Гизатуллина Резеда Рашитовна. Пернатые друзья.....	136
Надршина Наиля Тимиржановна. Природа нашей малой Родины.....	138
Казаква Валентина Петровна. От зернышка до каравая подвиг хлебороба.....	140
Хәлилова Ландыш Касыйм кызы. Туган тел дәрәсләрендә туган якның табигатен өйрәнү.....	142

III. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Гайсина Е.А., Гарифуллина Г.Ю. Экологическое образование дошкольников и младших школьников.....	144
--	-----

ГЛАВА IV. ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ

Мухаметзянова Гульнара Фаритовна, Мустафина Амелия. Связь героических подвигов поколений.....	149
Емелина Ю.Б., Константинов А.С., Бурина А. Дорогому крестному	151

посвящается.....	
Зиннатуллина Зульфия Вагизовна. В единстве наша сила.....	152
Николаева Гузель Зулфатовна. Несломленный дух: подвиг деда в Великую Отечественную	154
Салмина Людмила Александровна. Вместе – мы сила!.....	156
Абашева Я.И., Низамова Э.З. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	157
Каримова Нафиса Ганиевна. Без көчле-бердәм халык.....	158
Гимадеева Залия Ильгизаровна. Газинурның үлемсез исеме-безнең байрагыбыз.....	160
Хуснулгатина Вероника Павловна. Сила России в единстве народов-защитников.....	161
Хадиуллина Г.А., Акмалетдиновна С.Ф. Батырлар онытылмый.....	163
Ямбушева Гульназ Юнусовна. Лидер булып тумыйлар.....	164
Хабибуллина Г.Г., Гольшева Н.А. Сила России — в единстве народов и доблести защитников.....	165
Зиганшина Джамия Хазиахметовна. Россия көче – халыклар бердәмлегендә һәм яклаучыларның батырлыгында.....	167
Антонова Светлана Николаевна. Алексеевская фабрика художественного ткачества.....	168
Ильясова Лилия Наилевна. Сила России — в единстве народов и доблести защитников.....	170
Хисамутдинова Люция Хамметросиковна. Что боец фронтовой, что боец трудовой – все на линии передовой.....	171
Тихонова Ольга Викторовна. Даже маленькая деревня может сделать многое.....	172
Вафина Гөлсинэ Хәмит кызы. Ватанпәрвәрлек хисе – мәктәптән.....	174
Исмагилова Эльвира Равефовна. Сила России — в единстве народов и доблести защитников.....	175
Блохина Анна Алексеевна, Беляевский Кирилл. История и развитие села Андреевка.....	177
Бородин Марина Николаевна. Один народ - одна страна!.....	178
Давляшина Ирина Алексеевна. Единство России в братстве народов.....	179
Сайдова Адиба Шарифджановна. Воины-интернационалисты из Мензелинска.....	181
Набуллина Ландыш Ильдусовна. Никто не забыт, ничто не забыто.....	184
Халиуллова Резеда Наил кызы. Равиль Мифтах улы Низаметдинов.....	185
Ахметзянова Диляра Адгамовна. Сила России – в единстве народов.....	187

Игошина Евгения Сергеевна. Бессильно время, если встретить память, святую память на своем пути.....	188
Плисова Олеся Андреевна. Две судьбы: мать и дочь в годы ВОВ и после.....	190
Гаврилова Наталья Анатольевна. Ваятель духовного мира.....	191
Файзиева Рамзия Файзрахмановна, Гарифуллина Ильзира. Герои моей семьи.....	193
Забирова Гургелена Альбертовна. Кечкенэ авылның зур геройлары.....	196
Тимофеева Наталья Александровна. Мой герой Великой Отечественной Войны.....	198
Плисова Елена Дмитриевна. Защитники отечества: история моей семьи.....	199
Фаттахова Ф.Н., Фаттахов Ф.А. авылыбызның хөрмәткә лаеклы тыл ветераны.....	200
Закирова Христина Александровна. Край родной наш – Зеленодольск.....	201
Макарова Л.В., Давлетхузина Г.И. Трудовой подвиг: жизнь - длиною в век.....	202
Галаяиева Виктория Юрьевна. От «это было «давно» к «это касается меня».....	204
Габдулбаров Азат Марсович. Сила России — в единстве народов, преемственности поколений и героизме.....	206
Хузиева Альсина Раилевна. Батырлар даны мәңгелек.....	207
Мясникова Светлана Вячеславовна. Маленькие большие герои войны.....	208
Гимранова Гульнара Валеевна. Үткәннен белмәгәннен - киләчәге юк.....	210
Фатрахманова Фания Сулеймановна. Россия тарихында - минем якташым.....	213
Смирнова Ольга Анатольевна. Единство народов и доблесть защитников как основа мощи России.....	215
Ахмитшина Рамиля Гумаровна. Сила России в единстве народов и доблести защитников.....	216
Ибрагимова Фидания Ракиповна. Алар Ватанны сакладылар!.....	218
Ефремова Анна Николаевна. Муса Жәлилнең балаларга әйтер сүзе.....	219
Галимжанова Алинә Адил кызы. Жиңү - безнең хәтердә.....	220
Рахманова Гөлнара Зөфәр кызы. Татар батыры – бөтен Россия каһарманы.....	221
Галимзянова Диляра Ильгизовна. Фронт һәм тыл бердәмлеге.....	222
Бобкова Евгения Юрьевна. Сила России – в единстве народов и	223

доблести защитников: взгляд из сельской школы.....	
Идиатова Т.К., Калимуллина Э.И., Калимуллин Ришат. Аграрная династия.....	224
Бабунова Наталья Николаевна. Многоликий Татарстан.....	227
Мубаракшина Диля Магсумовна. Россиянең көче-халыклар бердәмлегендә һәм батырлыгында.....	228
Наземутдинова Амира Дамировна. Сила России в единстве народов и доблести защитников.....	230
Миронова Лариса Александровна. Единство народов и преемственность подвига как основа патриотического воспитания	231
Залеева Р.Р., Галиахметова Р.Р. Хәтер.....	234
Замалетдинов Ильдар Валиуллович. Парк Победы	235
Галиуллина Диляра Ахмадулловна. Сугыш чоры авырлыклары.....	240
Тухватуллина Рузина Хамитова. Россия көче - халыклар бердәмлегендә һәм яклаучыларның батырлыгында	243
Хаертдинова Ризэлә Резван кызы. Сугыш һәм авылымдагы балаларның балачагы.....	245
Сибгатова Алсу Ринатовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	246
Хусаенова Г.М., Галиахметова Р.Р. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	247
Гараева Гульнара Искандеровна. Минем бабамның Бөек Ватан сугышында керткән өлеше	248
Рахимуллина Резеда Резван кызы. Бабам узган сират юлы.....	249

ГЛАВА V. ПЛАНЕТА БЕЗ ОТХОДОВ

Оксана Андреевна Руппель. Современные подходы экологического просвещения школьников	250
Вафина Розалия Гумаровна. В гости к зиме.....	253
Вахлова Елена Викторовна, Батталова Милена. Баллада о Родном крае.....	256

ГЛАВА VI. СЕМЬЯ. ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА

Вафина Г.С., Староверова Т.Б. Сила народная начинается с семьи.....	256
Кошель Елена Викторовна. Как доступно и понятно объяснить детям, в чём сила России?	257
Закирова Лилия Махмудовна. Эффективные формы патриотического воспитания подрастающего поколения	258
Петрова Светлана Николаевна. С чего начинается Родина.....	260
Фатхуллина Г.И., Сафиуллина Х.М. Дөнъяда иң матур жир – ул минем	261

туган жирем.....	
Салахутдинова Зульфия Тагировна. Воспитание чувства патриотизма в начальной школе.....	262
Шакирова Гульнара Назиповна. Наши маленькие шаги к большому единству.....	264
Закирова А.Ф., Ибрагимова А.Р. Волонтеры – дети. Юный тыл.....	265
Закирова А.Ф., Тохбатова Г.Н. Туган ягым – яшел бишек.....	266
Грачева Кристина Александровна. Историческая память дошкольников, как средство воспитания патриотизма	267
Самигуллина Рамиля Фаватовна. Сила России – в единстве народов и доблесть защитников	269
Гильфанова Венера Джаудатовна. Бердәмлектә көчле без.....	270
Гарипова Рузилә Сәлихжан кызы. Патриотизм һәм традицияләргә хөрмәт тәрбияләү	271
Пляшева Г.А., Сабиржанова И.Р. Патриотическое воспитание юного поколения	272
Камалетдинова Ирина Анатольевна. Формирование экологии культуры школьника.....	273
Бәдриева Гөлнас Риваловна. Рәсәйнең көче – халыклар бердәмлегендә.....	274
Яруллина Э. Г., Зиятдинова Р.И. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	275
Сулайманова Айгуль Наилевна. Формирование гражданской идентичности личности	277
Фролова Светлана Александровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	278
Ахмадиева Гульназ Наилевна. Как единство и героизм вместе создают силу России.....	280
Файзрахманова Л.Б., Тырсина А.Ф. Методы стимуляции эмоциональной активности	282
Губайдулина Диляра Халимовна. Мульти – анимация.....	283
Никулина Наталья Владимировна. Формирование гражданско-патриотического чувства дошкольников	285
Степанова Роза Александровна. Россиянең көче – халыклар бердәмлегендә һәм яклаучыларның батырлыгында (эш тәҗрибәсеннән)...	287
Саидова Адиба Шарифджановна. Воины – интернационалисты из Мензелинска (проект).....	288

Шаймарданова Танзиля Идрисовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	290
Егорова Евгения Борисовна. Патриотическое воспитание в детском саду.....	293
Абулаезова Айсылу Фяритовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	294
Загидуллина Алсу Маратовна. Уроки живой истории	296
Гилязова Румия Нургалямовна. Представление дошкольников о героическом подвиге людей	297
Дмитриева Елена Михайловна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	298
Газизова Ирина Михайловна. Использование фольклора в патриотическом воспитании дошкольников	299
Халилова А.Ф., Закирова А.Ф. Туган телен белгән, илен онытмас.....	301
Гильфанова И.А., Кашапова Г.Н. Единство народов и доблесть защитников	301
Сиразева Гульнур Гумеровна. Балалар бакчасында мәдәни күптөрлелек һәм батырлыкның үзара бәйләнеше	303
Мухаметшина Айгуль Ильсуровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	304
Каримуллина М.М., Хабибуллина И.И., Мухаметзянова Л.Р. Без төрле - төрле, әмма без бергә	305
Сидорова Лариса Геннадьевна. Взаимосвязь культурного многообразия и героизма на фронте	307
Нуриязданова Лиана Айдаровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	309
Кузнецова Светлана Николаевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	311
Галяутдинова Рушания Котдусовна. Махсус хәрби операциядә катнашучы егетләребез белән горуруланабыз	312
Хуснутдинова Расима Файзрахмановна. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях	313
Нунукина Елена Григорьевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	315
Шматкова Мария Сергеевна. Наша сила в единстве.....	316
Мияссарова Ляйля Кабировна. Про заветные 125 грамм	318
Гимадиева Филсина Фоотовна. Формирование патриотизма на уроках	319

внеклассного чтения	
Вахитова Айгуль Фаритовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	320
Гарифуллина А.Ф., Шайдуллина Ч.К. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	322
Ахунзянова Зульфия Талгатовна. Россия көче - халыклар бердәмлегендә һәм яклаучыларның батырлыгында	323
Назмутдинова Гузалия Анваровна. Сила России в единстве народов.....	325
Багаутдинова Цветана Михайловна. Патриотическое воспитание школьников.....	326
Хаматова Гульнара Раисовна. Сила России – в единстве народов	328
Решетникова Любовь Вениаминовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	330
Ямилева Алиса Ануровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	331
Павлова Татьяна Дмитриевна. О силе, что в единстве и доблести	332
Харисова Ильзира Алмасовна. Формирование понимания единства через процесс обучения.....	333
Даутова Райля Исламгалиевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	335
Гараева В.В., Набиева З.М. Мин-туган ягымның патриоты.....	337
Загафарова Гульнур Фахметдиновна. Сила России - в единстве народов.....	339
Валиуллина Лилия Канифовна. В чем сила?	342
Нуриева Р.Р., Ильясова Г.Р. Балаларга ана телен өйрәтүдә уеннарның роле.....	344
Губайдуллина З.Р., Хабибрахманова Ч.А. Воспитанию патриотизма ...	345
Ахметвалиева Энже Равилевна. Укучыларда туган якка мэхэббәт тәрбияләүдә кулай һәм актуаль чара – шигърият	346
Аминова Назиля Рашидовна. Воспитание патриотизма в проектной деятельности учащихся	347
Насыбуллина Лютфия Фирдусовна. Физическое воспитание как средство развития патриотизма у детей дошкольного возраста	348
Деркач З.М., Капустина А.А. единство России – единство семьи	349
Сейтвелиева Алина Алимовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	350
Нуриева Диана Гилемхановна. Воспитание патриотизма у дошколь-	352

ников	
Кашапова Юлия Александровна. Патриотическое воспитание дошкольников: единство культур и подвиг защитников	354
Хайрутдинова Сагдия Ягъфаровна. Туган жирем - дуслык иле, һәрбер милләт аның гөле	356
Сухорукова Елена Валерьевна. Патриотическое воспитание и этнокультурная компетентность	357
Авхадиева Л.Р., Валияхметова Л.В. Мы гордимся, что живём в Татарстане	359
Набиева Айгуль Фанисовна. Творчество, объединяющее сердца: сила России в единстве народов	360
Фаттахова Залида Фанавиловна. Россиянец көче-халыклар бердәмлегендә һәм аны саклаучыларның батырлыгында	363
Хазиева Гульназ Сайфулловна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	364
Валиева Эндже Магсумовна. Корни прошлого - залог сплочённости настоящего, основа единства сейчас	366
Гейн Мария Петровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	368
Степанова Наталия Ивановна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	369
Кадырова Эльмира Айдаровна. Воспитание в духе единства.....	370
Бикмуллина Г.Ю., Ильина Н.В. детский сад - важное место для воспитания дружбы народов	371
Юсупов Зуфар Закирович. Безнең заман геройлары	372
Яныкина Светлана Николаевна. Метод «интеллект - карт»	374
Латыпова Рашида Галимзяновна. Музей в чемодане	375
Ярмухамедова Назиля Мажитовна. Многообразие национальных культур народов Поволжья	377
Сафина Лейсан Хавиловна. Все и хорошее и плохое человек получает в семье	378
Исмагилова Резида Хамитовна. Сила России – в единстве народов	379
Такачева Марина Николаевна. Музей, как один из институтов по сохранению памяти о героях	380
Гарафутдинова Гузалия Гусмановна. Взаимосвязь культурного многообразия и героизма на фронте, тылу	382
Зиганшина Гулюса Фаритовна. Сила России кроется в единстве народов.....	383

Пошева Галина Владимировна. В единстве наша сила!	384
Абдуллина Эльмира Валерьевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	385
Гатина Алсу Мунировна. Есть такая профессия – Родину защищать	387
Сахапова Гульнара Салиховна. Воспитание у дошкольников чувство гордости к прошлому и настоящему села	388
Харисова Ильзира Алмасовна. Формирование понимания единства через процесс обучения	389
Григорьева Э.И., Ленцова Ю.Н. Роль детского сада в воспитании доблестного гражданина многонациональной России	391
Оболенская С.М., Ибрагимовна Г.Р. Мы вместе – в этом наша сила	392
Хайриева Римма Феритовна. Культурное многообразие – основа единства	393
Потапова Екатерина Владимировна. Изучение родного края на логопедических занятиях дошкольников	394
Самигуллина Г.Г., Андырзянова Г.Р. Вместе мы сила: единство народов во время войны	396
Шамаева Ольга Юрьевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	397
Малязина Зульфья Тафкильевна. Родина – источник воспитания	399
Быстрова Л.М., Пестова Г.Я. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	400
Хасанова Разина Наилевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	401
Шакирова Энже Ринатовна. Халыклар бердәмлеге, ил сакчыларының батырлыгы.	402
Заялютдинова Гюзель Фаридовна. Патриотическое воспитание в доу через разные виды деятельности	403
Халиуллова Рамиля Салиховна. Взаимосвязь культур народов страны - это единство России	405
Чекмарёва Светлана Олеговна. Формирование гражданских чувств у дошкольников	406
Байрашева Алина Дмитриевна. Метод кейса на уроках английского языка: от классики к современности	407
Гайсина Ольга Борисовна. Тема единства народов России на уроках иностранного языка	409
Мустафина Гульнара Набиулловна. В единстве наша сила	413
Шарафутдинова Вероника Николаевна. В единстве наша сила.	414

Шарова Марина Васильевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников.....	415
Коновалова Светлана Викторовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	416
Галишина Сирина Анваровна. Патриотическое воспитание младших школьников.....	418
Галявеева Р.Р., Андырзянова А.Р. Наши защитники	419
Мифтахова Эльмира Флуровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	420
Трифонова Ольга Анатольевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	421
Красникова Наталья Петровна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	422
Тощева Надежда Илларионовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	425
Ногманова Гөлүзә Закаровна. Укучыларда төрле милләт вәкилләренә хөрмәт хисләре тәрбияләү	427
Кашапова Гульназ Марсовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	428
Шайдуллина Фарида Шамильевна. Развитие познавательной деятельности обучающихся	430
Суховая Елена Владимировна. Повышение естественно – научной грамотности младших школьников	432
Лаптева Елена Сергеевна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	435
Николаева Ирина Валерьевна. Единство народов и доблесть защитников сквозь призму уроков литературы	437
Антонова Татьяна Валентиновна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	438
Залялиева Диляра Зульфатовна. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	440
Хайруллина Марсия Миннеахметовна. Башлангыч сыйныф укучыларына патриотик тәрбия бирү	441
Хусанов Зиннур Зуфарович. Сила России – в единстве народов и доблести защитников	443
Иванова Елена Леонидовна. Воспитание патриотических качеств у младших школьников	444
Шатская Мария Николаевна. Организация учебно-познавательной	445

деятельности на интегрированном уроке	
Ягодина Роза Ильдусовна. Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании.....	447
Сибгатуллина Халиса Райхановна. Книга воинской и трудовой доблести	448
Сабирянова Юлия Юрьевна. Общеобразовательная ценность информатики как учебной дисциплины	450
Заббаров Ирек Вазыхович. Информационные процессы: обработка и защита информации	455

Подписано в печать 25.02.2026. Формат 64×80 1/16.
 Бумага офсетная. Печать ризографическая.
 Усл.печ.л. 29,75. Тираж 10. Заказ № 017

Отпечатано с готового оригинал-макета
 В типографии ООО «Новая Казань»
 420044, г. Казань, ул. Х. Ямашева, 36.